

**Домашние задания
для детей 5-7 лет
по лексическим темам
с графическими заданиями**

Домашнее задание по теме: Деревья, кустарники

1. Вспомните названия деревьев, известные ребёнку. На прогулке потренируйте ребёнка в узнавании клёна, дуба, берёзы, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребёнком:

- Какие листья ты видишь на деревьях?
- *Листья красные, желтые, оранжевые.*
- А какими бывают деревья поздней осенью?
- *Поздней осенью деревья голые...*
- Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?
- *Трава еще зеленая, в ней цветут цветы...*
- Что произойдет с травой поздней осенью?
- *Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет...*

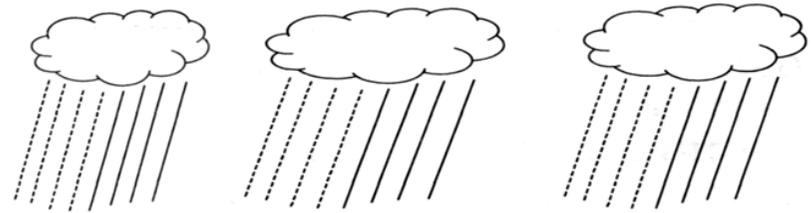
2. Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребёнку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:

- Береза. — *Желтые березовые листья.*
- Клен. — *Алые кленовые листья.*
- Осина. — *Пунцовые осиновые листья.*
- Рябина. — *Оранжевые рябиновые листья.*

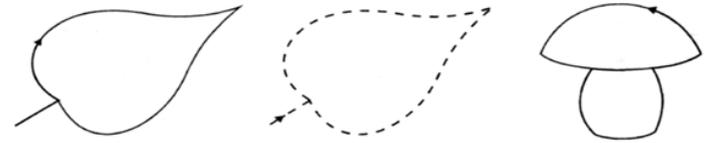
3. Выучите с ребенком пальчиковую гимнастику, которая пригодится для проведения минутки отдыха при письме или рисовании.

Ветер по лесу летал, *Плавные волнообразные движения*
Ветер листики считал: *ладонями.*
Вот дубовый, *Загибаем пальцы на обеих руках,*
Вот кленовый, *начиная с больших.*
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой.
Вот последний лист с осинки *Укладываем ладони на стол.*
Ветер бросил на тропинку.

1. Дождь идет.



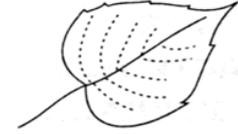
2. Обведи по контуру.



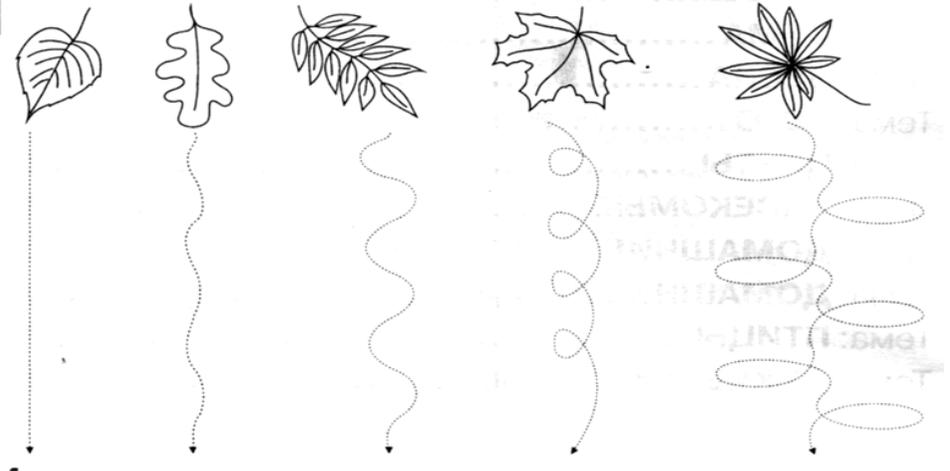
3. Раскрась лист.



4. Нарисуй прожилки у листа.



5. Нарисуй, как падают листья.



Домашнее задание по теме: Овощи, огород.

1. Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий **овощей**, рассказать вам, где овощи растут.

2. Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги: **кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, бак-ла-жан.**

3. Выполните звуковой анализ слова: **ЛУК**



Для того чтобы ребенок произвел звуковой анализ слова, задайте ему следующие вопросы:

— С какого звука начинается слово лук? (Обязательно произнесите слово, акцентируя звук [Л].)

— Какой звук слышится вторым?— Каким звуком заканчивается слово? (Выделите при произнесении звук [К].)

— Сколько всего звуков в слове? {Три.}

— Сколько в слове согласных звуков? Какие звуки согласные? {Два согласных звука: [Л], [К].}

— Сколько в слове гласных звуков? Какой звук гласный? {Один гласный звук [У].}

— Почему в слове только один слог? {Потому что один гласный звук.}

4. Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую — ваш ребенок.

5. Об одном из овощей можно попробовать составить расказ-описание по плану:

— Что это?

— Это овощ или фрукт?

— Где он растет?

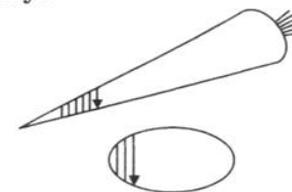
— Какой он на вид, на ощупь, на вкус?

— Что можно из него приготовить?

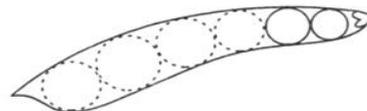
1. Помести овощи в корзину.



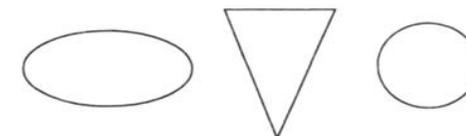
2. Порезь морковь, картошку.



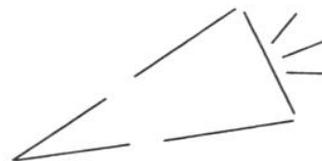
3. Нарисуй горошинку в стручке.



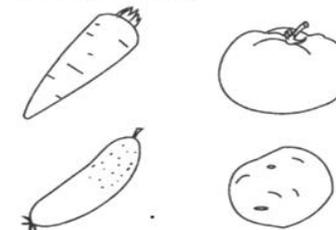
4. Преврати геометрическую фигуру в овощ.



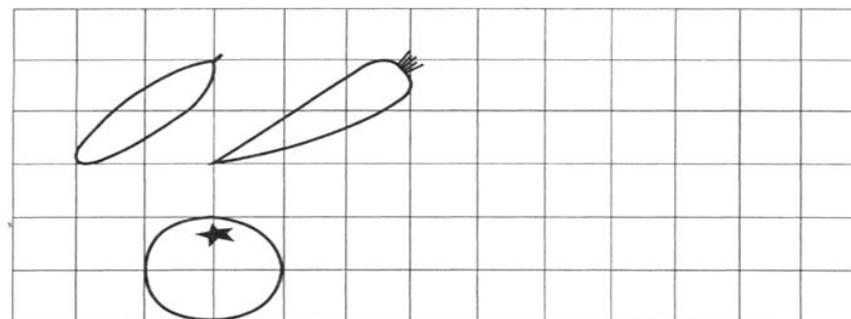
5. Из палочек сложи морковь.



6. Раскрась каждый овощ своим цветом.



7. Нарисуй по клеткам овощи (смотри образец).



Домашнее задание по теме: Фрукты, сад

1. Попросите ребенка назвать фрукты, которые он знает. Спросите, где растут фрукты, что из них можно приготовить.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один жёлтый банан, два жёлтых банана, три..., четыре..., пять жёлтых бананов;
 - Одно наливное яблоко... Одна спелая груша... Один кислый лимон...
3. «Назови ласково»:
 - яблоко - ... (яблочко) ананас - ... апельсин - ...
 - груша - слива - персик - ...
 - банан - ... виноград - ... абрикос - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть лимоны, а у тебя нет... (лимонов).
 - У меня есть сливы, а у тебя нет... (слив).
 - У меня есть груши, а у тебя нет... (груш).
 - У меня есть апельсины, а у тебя нет... (апельсинов).
5. «Какой сок (компот) из...?»:
 - из яблок - ... (яблочный) из слив - ...
 - из апельсинов - ... из ананасов - ...
 - из персиков - ... из бананов - ...
 - из груш - ... из гранатов - ...
6. «Что лишнее и почему?»:
Яблоко, груша, **огурец**, слива.
Ананас, **тыква**, лимон, мандарин.
7. «Раздели слова на слоги»:
а – пель – син ки – ви я – бло – ко
ман – да – рин ба-нан ви – но – град
8. Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком **Т** в начале слова, затем слова со звуком **К** в начале слова. Напомните ребенку, что звуки **К** и **Т** являются согласными, потому что их встречают преграду во время произношения.
9. Выложить из счетных палочек или из спичек буквы **К** и **Т**.

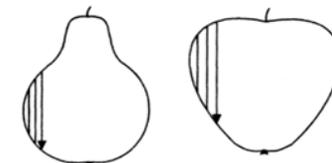
1. Обведи и раскрась фрукты.



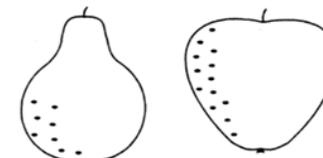
2. Дорисуй симметрично.



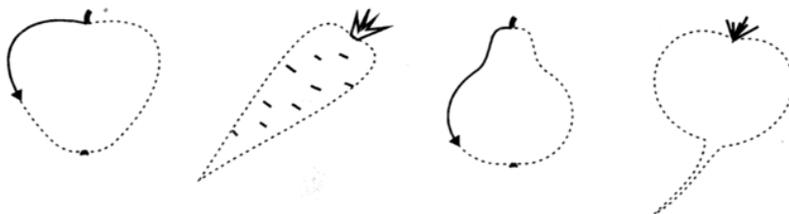
3. Порежь фрукты.



4. Помой фрукты.



5. Обведи только фрукты.

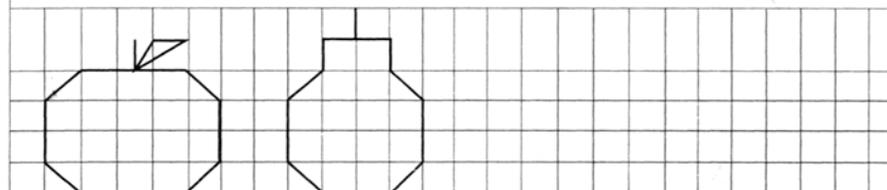


6. Из палочек составь ящик.

7. Нарисуй кисть винограда.



8. Нарисуй фрукты по клеткам (смотри образец).



Домашнее задание на тему: «Насекомые»

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать насекомых, которых он знает; вспомнить полезных и вредных насекомых; как размножаются насекомые; чем питаются.

2. «Один – много»:

жук – ... (жуки);	пчела – ...;	бабочка – ...;
паук – ...;	оса – ...;	гусеница – ...;
стрекоза – ...;	шмель – ...;	муравей – ...;

3. «Назови ласково»:

жук – ... (жучок);	стрекоза – ...;	муравей – ...;
паук – ...;	пчела – ...;	гусеница – ...;

4. «Раздели слова на слоги (прохлопай)»:

жук (1 слог) стре – ко – за па – ук гу – се – ни – ца
 му – ра – вей оса (1 слог) пче – ла ба – боч – ка
 шмель (1 слог) му – ха

5. «Четвёртый лишний»:

Жук, паук, воробей, пчела (*воробей - птица*);
 Бабочка, пчела, паук, муха (*паук не летает*);

6. «У меня есть, а у тебя нет...»:

У меня есть жук, а у тебя нет... (жука)
 У меня есть бабочка, а у тебя нет ... (бабочки)
 У меня есть стрекоза, а у тебя нет... (стрекозы)
 У меня есть насекомое, а у тебя нет... (насекомого)

7. «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком **К** в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком **КЪ** в начале, середине, конце слова.

8. Звуковой анализ слов (в тетради): картина, кино, ботинок.

1. По пунктиру нарисуй полет бабочки с цветка на цветок.



Нарисуй дорожку, по которой ползет гусеница.



2. Нарисуй паутину.



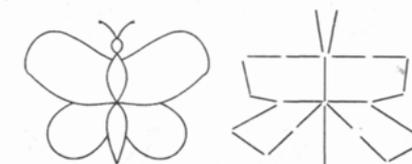
3. Дорисуй брюшко у осы.



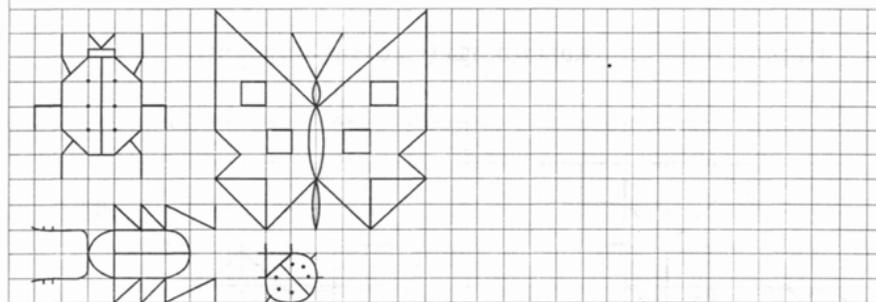
4. Дорисуй бабочку, стрекозу.



5. Раскрась бабочку; сложи ее из палочек.



6. Нарисуй по клеткам насекомых (смотри образец).



7. Нарисуй гусеницу (смотри образец).

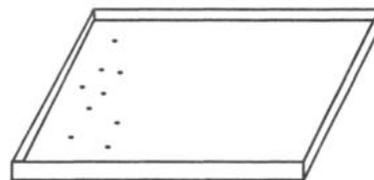


Домашнее задание: Перелетные птицы

1. Попросите ребенка назвать перелётных птиц, которых он знает; уточните, каких птиц называют водоплавающими и почему.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один белый лебедь, два белых лебедя, три..., четыре..., пять белых лебедей;
 - Одна быстрая ласточка, две быстрые ласточки, три..., четыре..., пять быстрых ласточек;
 - Один голосистый соловей, два голосистых соловья, три..., четыре..., пять голосистых соловьёв;
 - Один длинноногий журавль, два длинноногих журавля, три..., четыре..., пять длинноногих журавлей;
3. «Назови ласково»:
 - скворец - ... (скворушка) кукушка - ... цапля - ...
 - соловей - журавль - лебедь - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть перья, а у тебя нет... (перьев).
 - У меня есть скворечник, а у тебя нет... (скворечника).
 - У меня есть гнездо, а у тебя нет... (гнезда)
5. «Объясни пословицы и поговорки»:
 - Гуси летят – зимушку на хвосте тащат.
 - Лебедь несёт на носу снег.
6. «Кто лишний и почему?»:
 - Лебедь, утка, **соловей**, гусь.
 - Дрозд, скворец, зяблик, **воробей**.
3. «Раздели слова на слоги»:

ку – куш – ка	грач (1 слог)	жу – равль
со – ло – вей	а – ист	скво – рец
8. «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова с **К** в начале слова.
9. Выложить из счетных палочек или из спичек букву **К**.

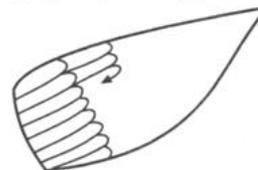
1. Насыпь корм в кор-
мушку.



2. Дорисуй доски у скворечни-
ка.



3. Дорисуй перышки.



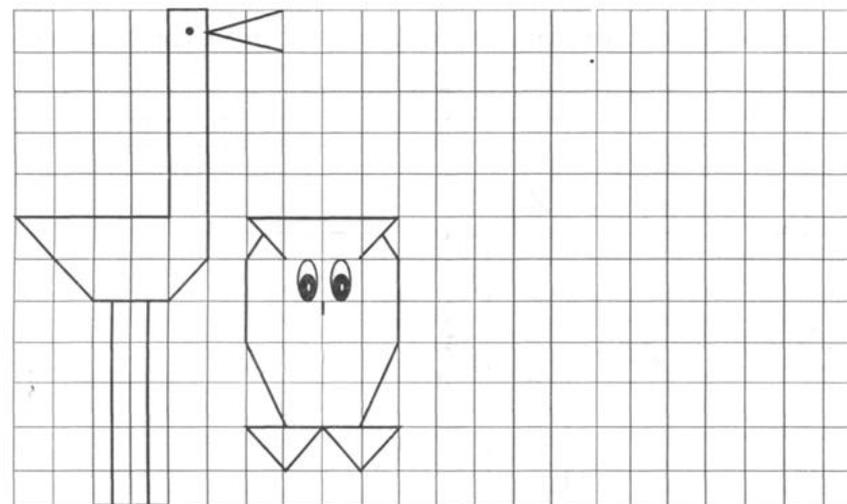
4. Дорисуй оперение у кукуш-
ки.



5. Научи птенчика прыгать.



6. Нарисуй по клеткам птиц (смотри образец).



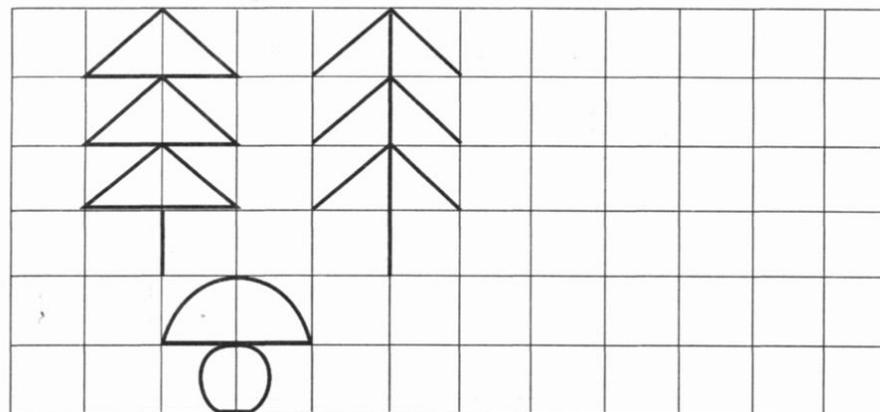
Домашнее задание по теме: Грибы

1. Попросите ребенка назвать грибы, которые он знает. Спросите, какие бывают грибы (съедобные и ядовитые), где растут грибы, что можно приготовить из съедобных грибов.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один белый гриб, два белых гриба, три..., четыре..., пять белых грибов;
 - Одна шляпка, две шляпки, три..., четыре..., пять шляпок;
 - Одна лисичка, две лисички, три..., четыре..., пять лисичек;
 - Один пень, два пня, три..., четыре..., пять пней;
3. «Назови ласково»:

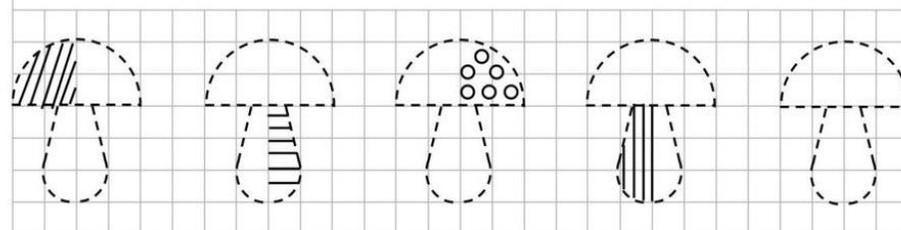
- боровик - ... (боровичок)	корзина - ...	поляна - ...
- моховик -	пень -	лукошко - ...
- сыроежка - ...	лес - ...	гриб - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть грибы, а у тебя нет... (грибов).
 - У меня есть корзина, а у тебя нет... (корзины).
 - У меня есть сыроежки, а у тебя нет... (сыроежек).
 - У меня есть подосиновики, а у тебя нет... (подосиновиков).
5. «Объясни пословицы» (и выучить наизусть):
 - Назвался груздем – полезай в кузов.
 - Бояться волков – быть без грибков.
6. «Что лишнее и почему?»:
 - Яблоко, груша, **подберёзовик**, слива.
 - Огурец, помидор, баклажан, **моховик**.
 - Сыроежка, груздь, **мухомор**, маслёнок.
7. «Раздели слова на слоги»:

бо – ро – вик	груздь (1 слог)	му – хо – мор
сы – ро – еж – ка	гри – бы	по – ган – ка
8. «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком **Ы** в конце слова, затем слова со звуком **Э** в начале слова. Попросите ребенка вспомнить все гласные звуки, которые уже прошли на занятиях (а, у, о, и, ы, э).
9. Выложить из нитки (вылепи из пластилина) буквы **Ы** и **Э**.

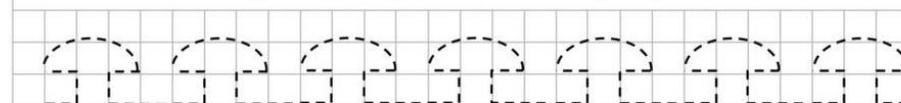
Нарисуй эти предметы по клеткам (смотри образец).



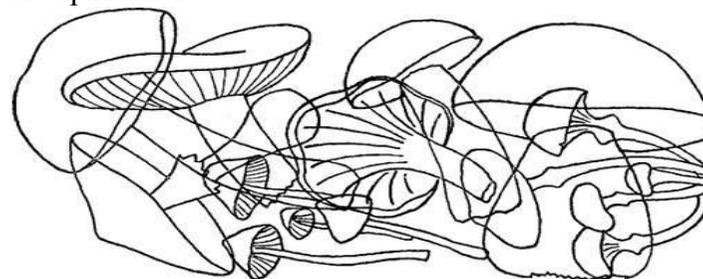
Сделай грибочки одинаковыми.



Обведи, не отрывая карандаш. Заштрихуй.



Какие грибы спрятались

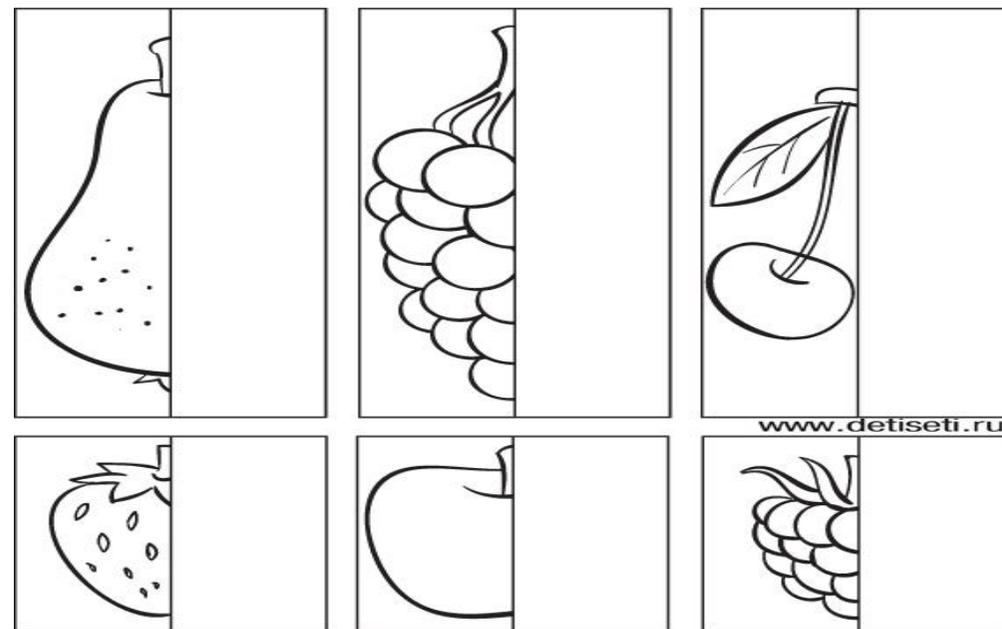


Домашнее задание по теме: Ягоды

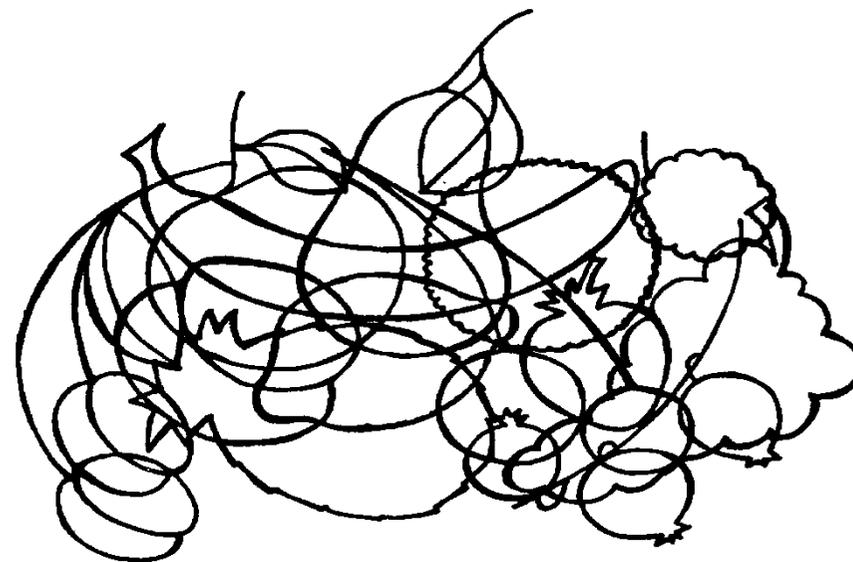
1. Попросите ребенка назвать ягоды, которые он знает. Спросите, где растут ягоды (в лесу или в саду), что из них можно приготовить.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один черничный кустик...
 - Одна брусничная поляна...
 - Одна банка варенья...
 - Одно клюквенное болото...
3. «Назови ласково»:
 - клубника - ... (клубничка) малина - ... голубика - ...
 - крыжовник - земляника - костяника - ...
 - смородина - ... клюква - ... ежевика - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть ягоды, а у тебя нет... (ягод).
 - У меня есть варенье, а у тебя нет... (варенья).
 - У меня есть черника, а у тебя нет... (черники).
 - У меня есть ягодный компот, а у тебя нет... (ягодного компота).
5. Пересказ текста «Последние ягоды» (Взрослый сначала читает ребёнку текст, задаёт вопросы по тексту, а затем, прочитав текст ещё раз, просит ребёнка пересказать):

Поздней осенью на болотах поспевают клюквы. Она растет на кочках, ягоды лежат прямо на мху. Ягоды видны издали, а стебельки незаметны. Но если присмотришься, увидишь, что на моховой подушке протянулись тоненькие нити, а на них – жесткие блестящие листочки.
6. «Раздели слова на слоги»:
 - ма – ли – на е – же – ви – ка клуб – ни – ка
 - смо – ро – ди – на клюк – ва кры – жов – ник
7. «Придумай слова». Нужно придумать слова со звуком **И** в начале, середине и в конце слова. То же со звуками **А, О, У**.

Дорисуй половинки



Раскрась *только* ягоды



Домашние задания по теме: Домашние животные и их детеныши.

1. Попросите ребенка назвать домашних животных, которых он знает, их детёнышей;
2. Задание «Один – много»:

кошка - ... (кошки)	собака - ...	корова - ...	коза - ...
свинья - ...	овца - ...	хвост - ...	рога - ...
коготь - ...	лапа - ...	ус - ...	копыто -

3. «Сосчитай до пяти»:

Одна пушистая кошка, две ..., пять...
Один бородатый козёл, два ..., пять...
Один маленький щенок, два..., пять...
Один кудрявый ягнёнок, два ..., пять...

4. «Назови ласково»:

- кошка - ... (кошечка)	баран - ...
- собака -	козёл -
- корова - ...	свинья - ...

5. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть кот, а у тебя нет... (кота).
 - У меня есть корова, а у тебя нет... (коровы).
 - У меня есть овцы, а у тебя нет... (овец).

6. «Раздели слова на слоги»:

кош – ка	ко – ро – ва	свинь – я
со – ба – ка	ко – за	кот (1 слог)

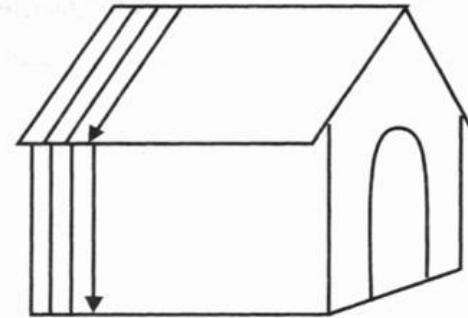
7. «Что лишнее и почему?»:

Корова, лось, коза, овца;

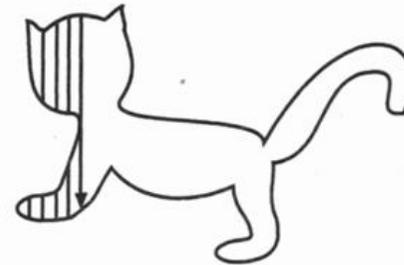
Собака, котёнок, козлёнок, теленок;

8. «Придумай слова». Сначала слова с твёрдым согласным звуком **М** в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком **МЬ** в начале, середине, конце слова.

1. Дорисуй доски у будки.



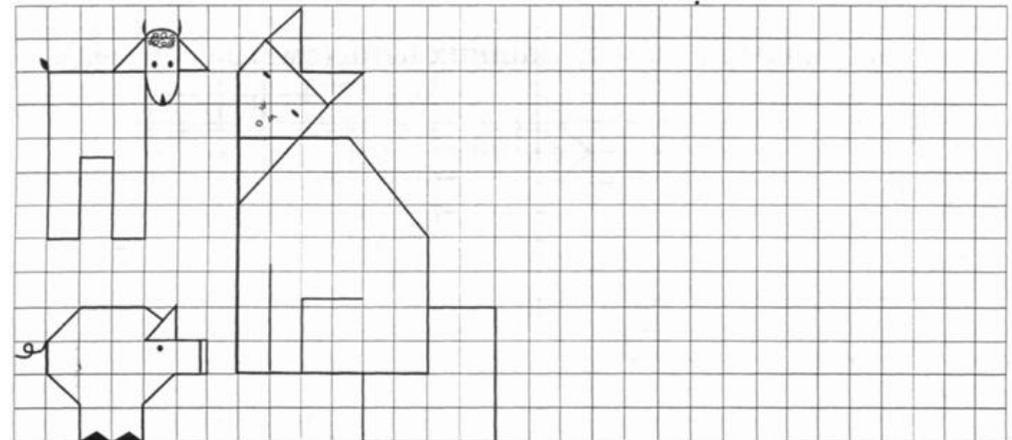
2. Дорисуй полосатого кота.



3. Дорисуй пятна у собаки.



4. Нарисуй по клеткам домашних животных (смотри образец).



Домашнее задание по теме: Дикие животные наших лесов и их детеныши.

1. Попросите ребенка вспомнить и назвать диких животных, которые обитают в наших лесах; спросите, где живут дикие животные, чем питаются.

2. «Один – много» по теме «Дикие животные»:

лиса - ... (лисы) медведь - ... ёж - ... волк - ...
лось - ... рысь - ... заяц - ... ёлка - ...
олень - ...

3. «Назови детёнышей»:

у белки - ... (бельчата) у зайца - ... у волка - ...
у бобра - ... у лисы - ... у медведя - ... у рыси - ...
у лося - ...

4. «Назови ласково»:

лиса - ... (лисичка) ёж - ... заяц - ...
белка - ... волк - ... рысь - ...

5. «Чей хвост?», «Чья голова?»:

Хвост лисы (Чей?) - ... (лисий) голова белки (чья?) - ...
(беличья)
Хвост зайца - ... голова ежа - ...
Хвост медведя - ... голова бобра - ...

6. Подбор слов со звуком «Б». Напомните ребенку, что звук «Б» - согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом.

Придуманные слова запишите в тетрадь. Затем нужно подобрать слова со звуком «ББ» (согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым цветом). Слова также запишите в тетрадь. (по три слова)

7. «Сколько слогов в слове?»:

ли - са вол - чо - нок ёж (1 слог)
о - лень бе - лоч - ка лось (1 слог)
мед - ведь зай - ча - та рысь (1 слог)

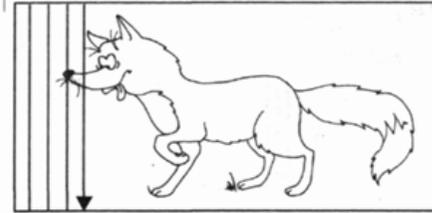
1. Обведи белочку, раскрась ее.



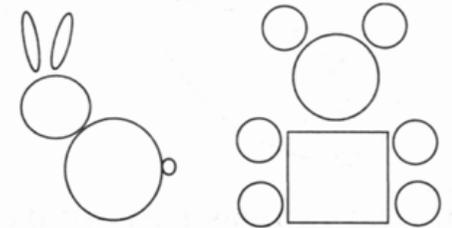
2. Соедини точки.



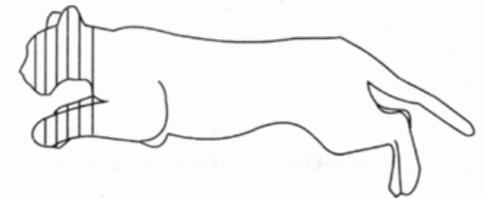
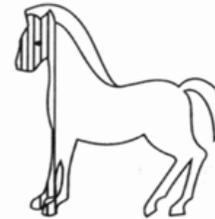
3. Посади лису в клетку.



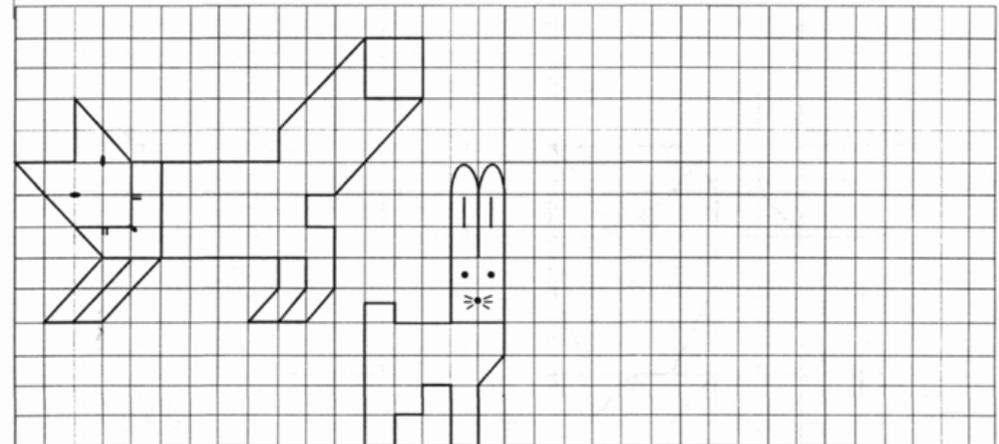
4. Составь из геометрических фигур медведя, зайца.



5. Дорисуй полоски у зебры, тигра.



6. Нарисуй по клеткам диких животных (смотри образец).



Домашние задания по теме «Одежда. Головные уборы»

1. Попросите ребенка назвать предметы одежды, головные уборы, предметы обуви, которые он знает.

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один шерстяной носок, два шерстяных носка, три..., четыре..., пять шерстяных носков;
- Одна шуба, две шубы, три..., четыре..., пять шуб;
- Один длинный шарф, два длинных шарфа, три..., четыре..., пять длинных шарфов;
- Одна пара перчаток, две пары перчаток, три..., четыре..., пять пар перчаток;

3. «Назови ласково»:

- шапка - ... (шапочка) платье - ... рубашка - ...
- шляпа - юбка - брюки - ...
- кепка - ... свитер - ... куртка - ...

4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:

- У меня есть шапка, а у тебя нет... (шапки).
- У меня есть пальто, а у тебя нет... (**пальто**, окончание не изменяется).
- У меня есть свитер, а у тебя нет... (свитера).
- У меня брюки, а у тебя нет ... (брюк).

5. «Из чего сделаны?»:

- Ситцевый (*например, халат*) – из ситца;
- фланелевый - ...
- шелковый - ...
- бархатный - ...
- хлопковый - ...

6. «Четвертый лишний»:

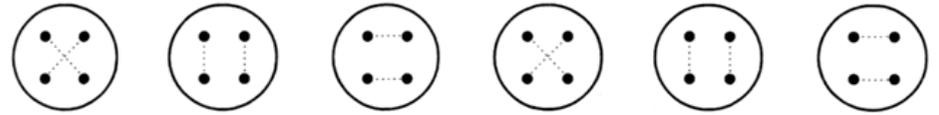
- Платье, рубашка, **шуба**, кофта.
- Сарафан, платье, юбка, **брюки**.

7. «Раздели слова на слоги» (Ребенок произносит слово по слогам с хлопком на каждый слог. Затем говорит, сколько в слове слогов):

ва – ле – нок са – пог туф – ля
бо – ти – нок га – ло – ши тап – ки

8. «Придумай слова». Придумать слова со звуком **Б** в начале и середине слова. Затем придумать слова со звуком **Бь**.

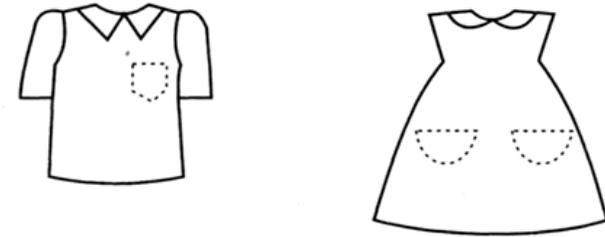
1. Пришей пуговицы.



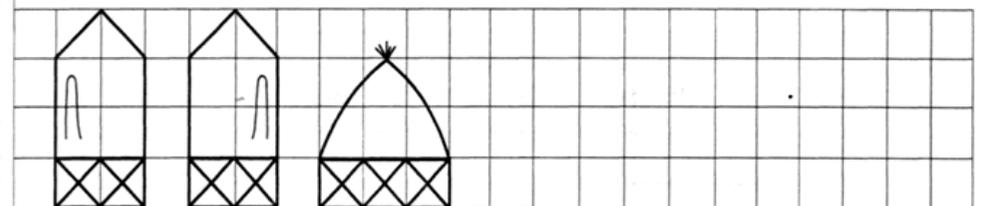
2. Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек.



3. Пришей карманы.



4. Нарисуй по клеткам одежду (смотри образец).



5. Дорисуй симметрично.



Домашние задания по теме: «Зима»

1. Попросите ребёнка назвать признаки зимы; зимние месяцы.
2. «Отгадай загадки, объясни отгадки»:

Ни ведёрка, ни кисти, ни рук, А побелит все крыши вокруг. побежал. (<i>Зима</i>)	Зимой – лежал, Весной – в речку (<i>Снег</i>) Без рук, без ног, А рисовать умеет. (<i>Мороз</i>)
--	--
3. «Один – много»:

мороз – ... (морозы)	метель – ...
сугроб – ...	снегопад – ...
снежинка – ...	вьюга – ...
4. «Назови ласково»:

мороз – ... (морозец)	снежинка – ...
лёд – ...	сугроб – ...
снег – ...	снеговик – ...
5. «Правильно и неправильно»: Снег капает или идёт? Лёд твёрдый или мягкий? Снеговика лепят или строят? Лёд скользкий или шершавый?
6. «Сосчитай до пяти»:

Один зимний день, два..., пять...

Одно морозное утро, два..., пять...

Одна застывшая лужа, две..., пять...

Одна узорчатая снежинка, две..., пять...

Один высокий сугроб, два..., пять...

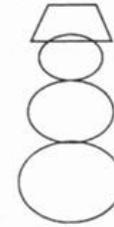
Один вьюжный вечер, два..., пять...
7. «Четвёртый лишний»:

Декабрь, *зима*, январь, февраль.

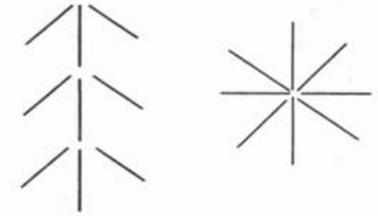
Лыжи, коньки, *велосипед*, санки.
8. «Раздели на слоги»:

сне – го – пад	лёд (1 слог)	сне – жин – ка	снег
зи – ма	ме – тель	вью – га	по – зём – ка
7. «Придумай слова». «Придумай слова». Придумать слова со звуком **С** в начале, середине и в конце слова. Затем придумать слова со звуком **Сь**.

1. Составь снеговика из геометрических фигур.



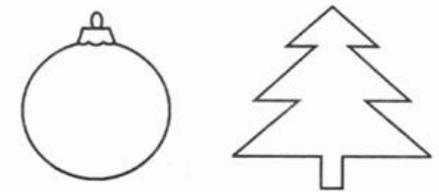
2. Составь из палочек елочку, снежинку.



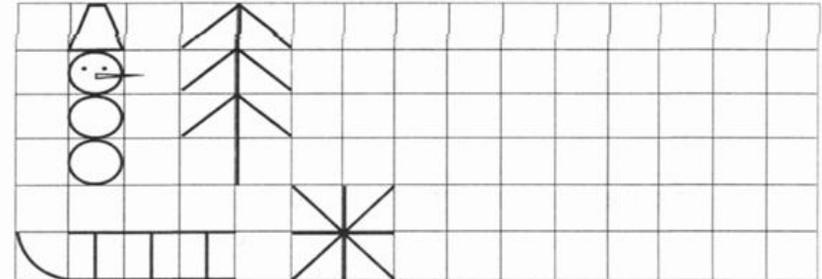
3. Пришей заплатку на мешок Деда Мороза.



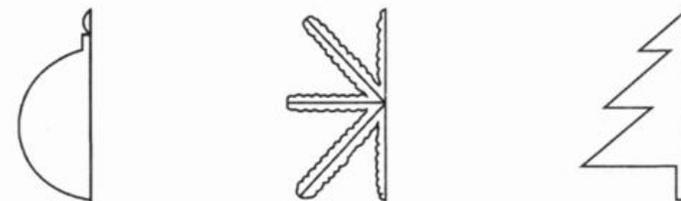
4. Раскрась елочную игрушку, «укрась» елку.



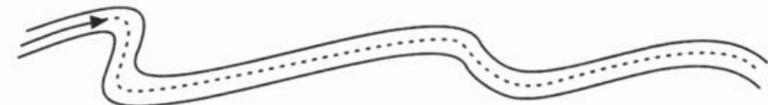
5. Нарисуй по клеткам снежинку, елку, снеговика, санки.



6. Дорисуй симметрично шарик, снежинку, елочку.



7. Пройди по следу лыжника.



Домашнее задание по теме: Мебель

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать мебель, которую он знает; части мебели; из каких материалов изготавливается мебель; какая по назначению бывает мебель.

2. «Сосчитай до пяти»:

Один письменный стол, два..., пять...

Одно глубокое кресло, два..., пять...

Одна дубовая кровать, две..., пять...

Один платяной шкаф, два..., пять...

Одна книжная полка, две..., пять...

3. «Назови ласково»:

стол – ... (столик); кровать – ...;

стул – ...; сервант – ...;

шкаф – ...; тумба – ...;

буфет – ...; комод – ...;

табурет – ...; диван – ...;

4. «Раздели на слоги»:

шкаф тум – ба сер – вант ди – ван – чик

та – бу – рет стол пол - ка бу – фет

5. «Исправь предложения»:

У стола есть дверцы.

У стула пять ножек.

У табурета есть спинка.

6. «Четвёртый лишний»:

Кресло, **стол**, табурет, стул.

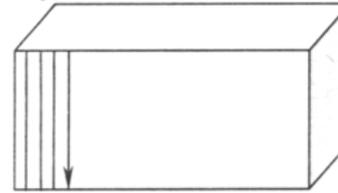
Сервант, буфет, шкаф, **кровать**.

1. «Придумай слова со звуками **З** и **Зь**. Придуманные слова запишите в тетрадь.

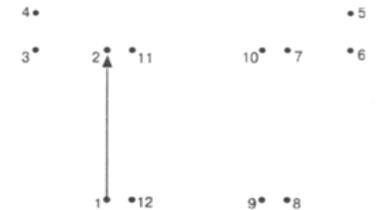
1. Составь из палочек стол, стул, полку, кровать.



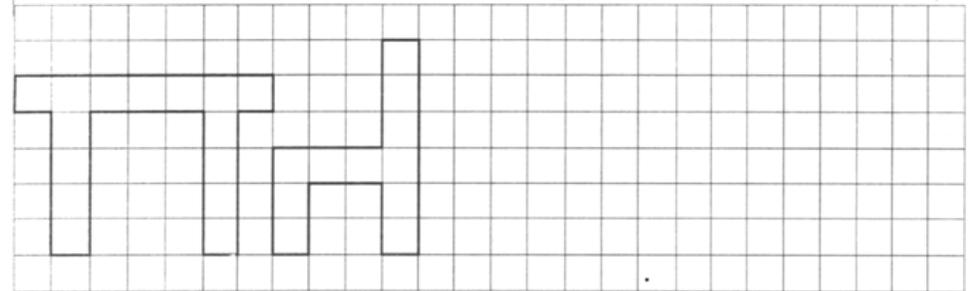
2. Поставь книги на полку.



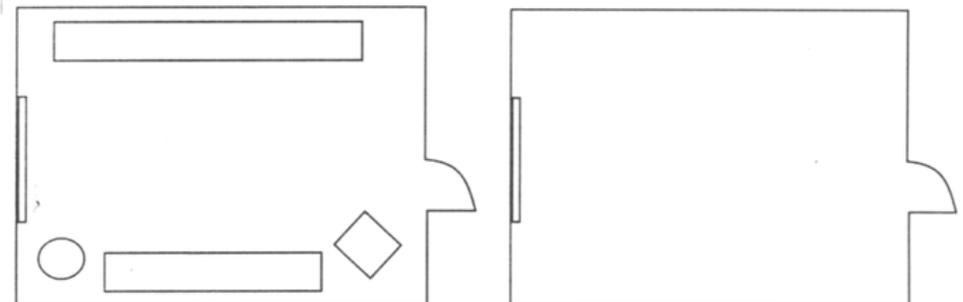
3. Соедини точки.



4. Нарисуй по клеткам мебель, смотри образец.



5. Расставь мебель по образцу.



Домашнее задание по теме: Посуда

1. Попросите ребенка назвать посуду, столовые приборы, которые он знает; уточните, какая бывает посуда (*по назначению, из каких материалов изготовлена.*);
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один новый чайник, два новых чайника, три..., четыре..., пять новых чайников;
 - Одна столовая ложка, две столовые ложки, три..., четыре..., пять столовых ложек;
 - Одно фарфоровое блюдо, два фарфоровых блюда, три..., четыре..., пять фарфоровых блюд;
 - Одна глубокая тарелка, две глубокие тарелки, три..., четыре ..., пять глубоких тарелок;
3. «Назови ласково»:
 - тарелка - ... (тарелочка) вилка - ... кастрюля - ...
 - чашка - нож - чайник - ...
 - ложка - ... сковорода - ... солонка - ...
4. «Из чего сделаны?»:
 - Фарфоровый (*например, чайник*) – из фарфора;
 - фаянсовый - ...
 - металлический - ...
 - пластмассовый - ...
 - стеклянный - ...
5. «Раздели слова на слоги»:

сковорода	блюдо	чашка
тарелка	нож	ложка
6. «Придумай слова». Придумать слова со звуком **З** в начале, середине слова, затем с мягким звуком **Зь** в начале, середине слова.

1. Дорисуй, чего не хватает предметам.



2. Нарисуй полоски на посуде.



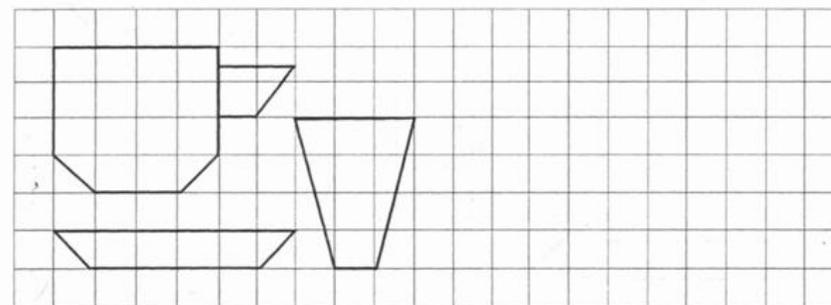
3. Раскрась посуду.



4. Выложи из палочек стакан и тарелку.

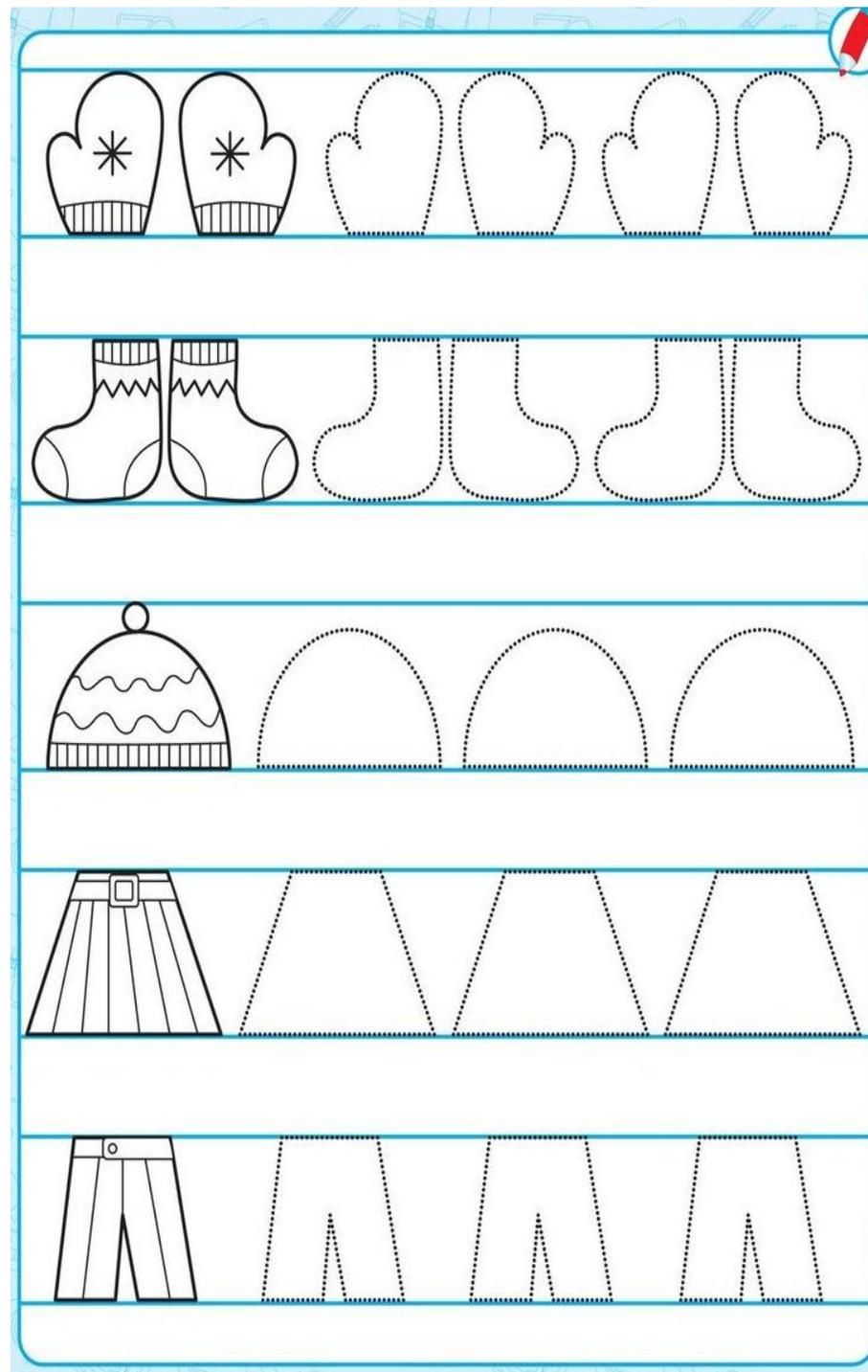


5. Нарисуй по клеткам посуду (смотри образец).



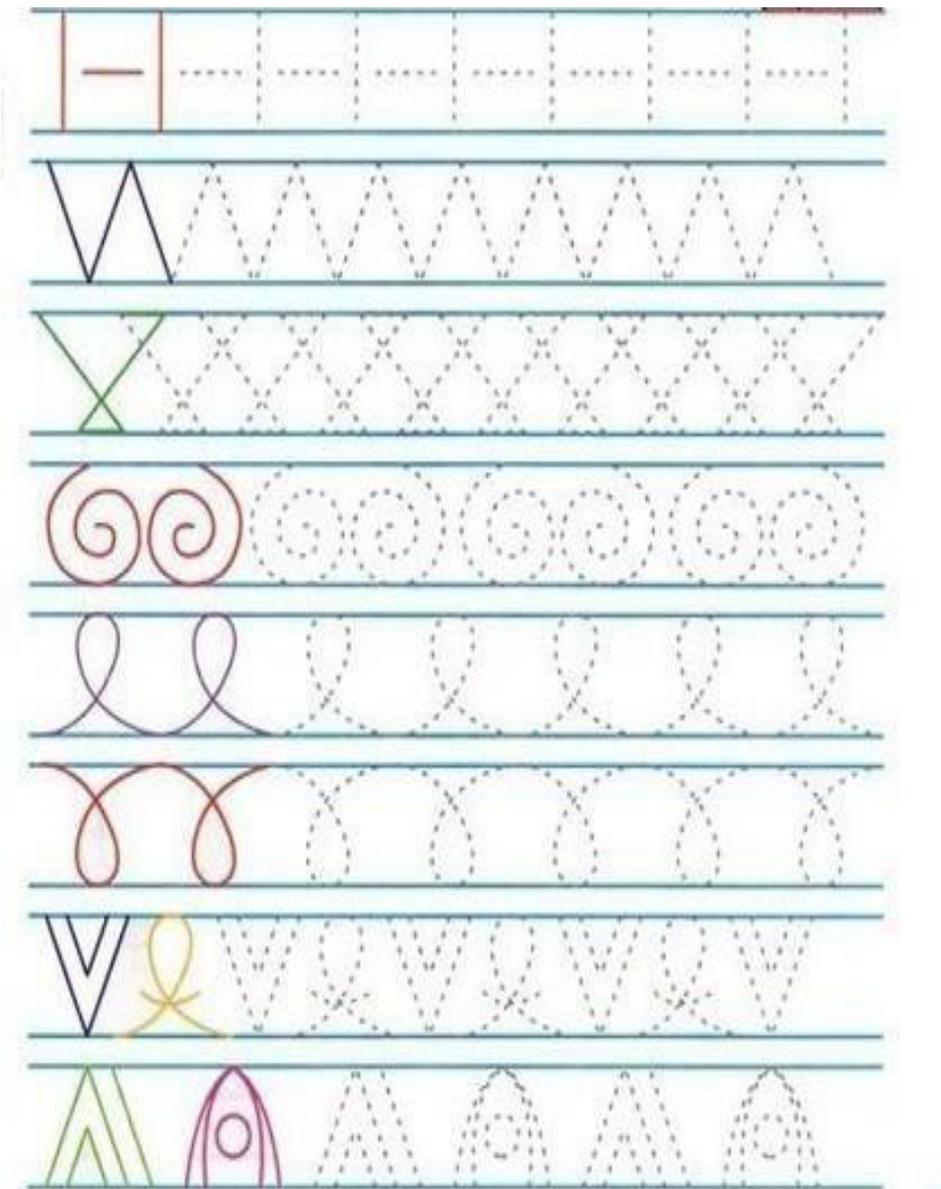
Домашние задания по теме « Новый год »

1. Спросите у ребёнка, какой праздник отмечают зимой; как отмечают Новый год.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один стеклянный шар, два стеклянных шара, три..., четыре..., пять стеклянных шаров;
 - Одна новогодняя ёлка, две новогодние ёлки, три..., четыре..., пять новогодних ёлок;
 - Одно новогоднее поздравление, два новогодних поздравления, три..., четыре..., пять новогодних поздравлений;
 - Один красивый подарок, два красивых подарка, три..., четыре..., пять красивых подарков;
 - Один карнавальнй костюм, два карнавальных костюма, три..., четыре..., пять карнавальных костюмов;
3. «Назови ласково»:
 - ёлка - ... (ёлочка) песня - ... мороз - ...
 - праздник - стихотворение - украшение - ...
 - костюм - ... подарок - ... хлопушка - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть хлопушка, а у тебя нет... (хлопушки).
 - У меня есть новый календарь, а у тебя нет... (нового календаря).
 - У меня есть ёлка, а у тебя нет... (ёлки).
 - У меня есть подарок, а у тебя нет... (подарка).
5. «Закончи предложения одним и тем же словом «ёлка» в нужной форме»:
 - Мы решили нарядить ... (ёлку)
 - Мы читали стихи о нашей...
 - Мы показали соседям нашу...
 - Мы водили хоровод вокруг нашей...
 - Мы рассказали о ...
6. «Что лишнее и почему?»:
 - Декабрь, январь, **октябрь**, февраль.
 - Зима, весна, лето, **январь**.
7. «Придумай слова». Придумать слова со звуком **В** в начале и середине слова. Затем придумать слова со звуком **Вь**.



Домашнее задание: Животные жарких стран

1. Попросите ребенка вспомнить и назвать диких животных, которых он знает, живущих в жарких странах.
2. «Один – много»
зебра - ... (зебры) верблюд - ... жираф - ... страус - ...
тигр - ... лев - ... попугай - ... слон - ...
3. «Назови детёнышей»:
у слона - ... (слонята) у тигра - ...
у льва - ... у верблюда - ...
4. «Назови ласково»:
обезьяна - ... (обезьянка) слон - ... бегемот - ...
верблюд - ...
крокодил - ... жираф - ...
5. «Чей хвост?», «Чья голова?»:
Хвост верблюда (Чей?) - ... (верблюжий) голова слона - ...
Хвост обезьяны - ... голова льва - ...
Хвост тигра - ... голова крокодила - ...
6. Подбор слов со звуком Д. Напомните ребенку, что звук «д» - согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом. Придуманные слова запишите в тетрадь. Затем нужно подобрать слова со звуком «дь» (согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым цветом). Слова также запишите в тетрадь. (по три слова)
7. «Сколько слогов в слове?» (прохлопывание слоговой структуры слов)
жи – раф кен – гу – ру лев (1 слог) о – безь –
я – на зеб – ра бе – ге – мот тигр (1 слог)
вер – блю – жа – та
пинг – вин но – со – рог кро – ко – дил И т.д.



Домашнее задание по теме: Моя семья

Задание №1. Ребёнок должен различать понятия: «имя», «фамилия», «отчество». Назови свое имя? Какая у тебя фамилия? Назови свое отчество? Откуда у человека берётся отчество? (Отчество дается от имени папы). Назови имена и отчества всех членов семьи

Задание №2.

Рассмотрите семейные фотографии, обсудите их. Ответьте на вопросы:

- Кто ты маме? (сын, дочь)
- Кто ты бабушке?
- Кто старше: мама или бабушка (папа или дедушка)

Задание №3. Игра «Назови ласково»

Семья – семейка	бабушка –	дочь –
Мама –	папа –	внук –
Дедушка –	сын –	внучка –
Сестра –	брат –	дети – детки

Задание №5. Составь рассказ о своей семье (после составления записать рассказ на обратной стороне листа)

**Рассказ должен
быть связным!!!**

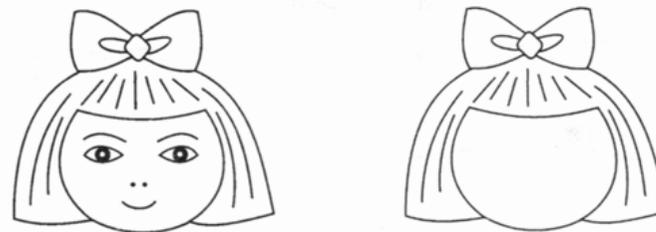
План рассказа:

- 1) сколько в семье человек;
- 2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
- 3) как зовут родителей (имя, отчество);
- 4) кем работают родители;
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

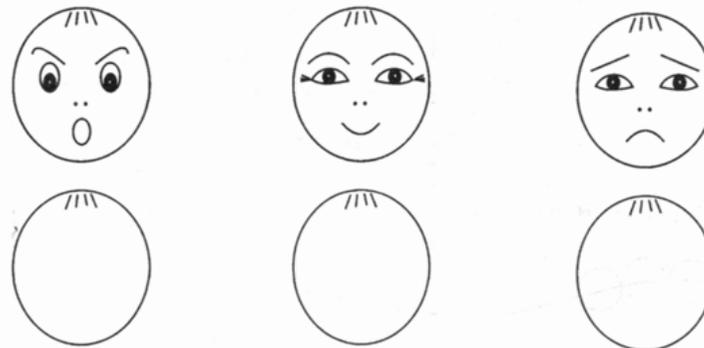
1. Нарисуй человечка (смотри образец).



2. Дорисуй у куклы лицо.



3. Дорисуй выражение лица по образцу.



Домашнее задание по теме: Инструменты

1. Игра «Великан и Гномик»

У Великана молоток, а у Гномика ... (молоточек)

У Великана гвоздь, а у Гномика ...

У Великана топор, а у Гномика ...

У Великана лопата, а у Гномика ...

2. Какое слово лишнее и почему?

Маляр, кисть, молоток, отвёртка

Стекольщик, каменщик, рубанок, сантехник

Мастерок, молоток, рубанок, шприц

Иголка, топор, конфета, метла.

Шапка, варежки, спицы (вязальные), шарф.

Пила, ножницы, расческа, фен.

Нож, ложка, кисть, поварешка.

Дрель, ручка, автобус, шприц.

Картофель, тяпка, свекла, морковь.

Ручка, карандаш, портфель, линейка

3. «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе) Один *топор*, три *топора*, пять *топоров*

(нож, пила, метла, карандаш, отвёртка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен)

4. «Назови действие» (подбор слов – действий к словам)

Иглой (что делают?) - *шьют, вышивают, зашивают.*

(лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят;

мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают,

забивают; ножом – режут; пилой - пилят; ножницами -резают,

стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - ...; граблями - ...

Выучи стишок, прохлопай ритм:

Летят опилки белые, летят из – под *пилы*,

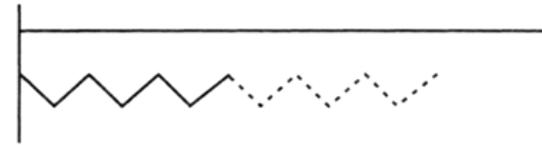
Это плотник делает рамы и полы.

Топором, рубанком выстругивает планки.

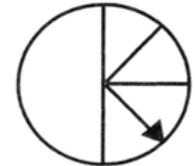
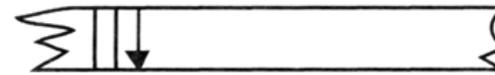
Сделал подоконники без сучка – задоринки.

Нарисуй в тетради любой инструмент, который упоминается в этом стихотворении.

1. Нарисуй зубья у пилы.



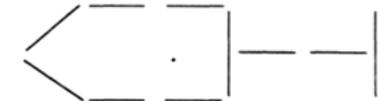
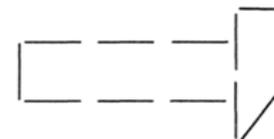
2. Распили дерево, расколи полено.



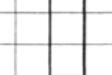
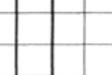
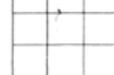
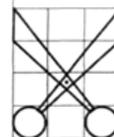
3. Соедини точки поочередно, обведи по пунктиру. Что получилось?



4. Сложи из палочек.



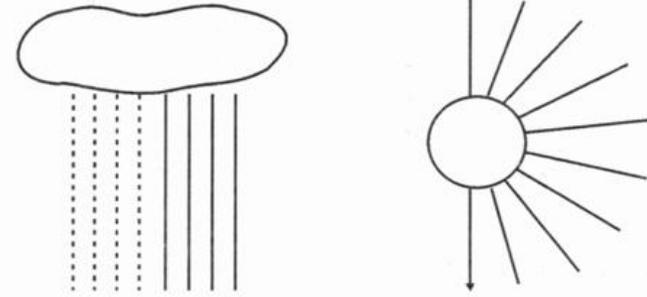
5. Нарисуй инструменты по клеткам (смотри образец).



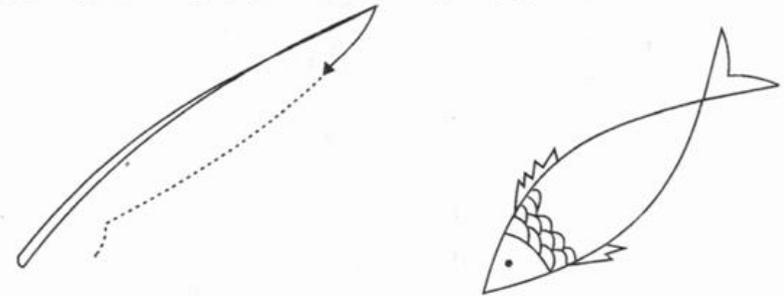
Домашнее задание: Рыбы. Обитатели морей и океанов.

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать представителей животного мира рек, морей и океанов; чем отличаются морские животные от рыб.
2. «Сосчитай до 5-и»:
Один резвый дельфин, два..., пять...
Одна зубастая акула, две..., пять...
Один синий кит, два..., пять...
Один электрический скат, два..., пять...
Одна плоская камбала, две..., пять...
3. «Где какие?»:
В реке рыбы – ... (речные); В море – ...;
В озере – ...; В аквариуме – ...;
4. «Назови ласково»:
рыба – ... (рыбка); окунь – ...; щука – ...;
плотва – ...; лещ – ...; пескарь – ...;
5. «Выучи скороговорку»:
Для меня вы ловили линя.
7. «Раздели на слоги»: дельфин, карась, щука, кит, окунь, акула, осьминог.
8. «Придумай слова», в которых встречаются буквы Э, Й, запишите:.... (по три слова с каждым звуком)

1. Дорисуй дождик из тучки, лучи у солнышка.



2. Дорисуй леску у удочки, чешую у рыбки.



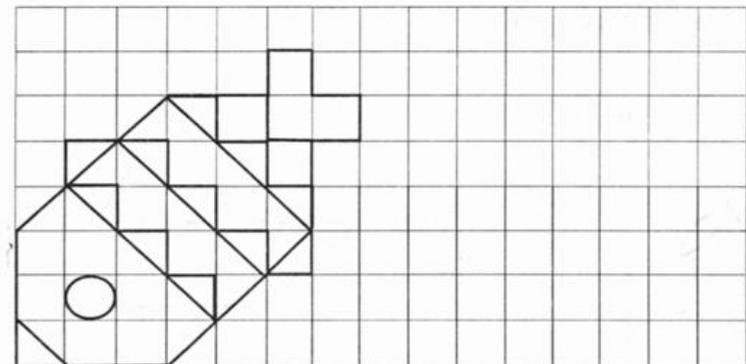
3. Дорисуй волны на море.



4. Объедь на велосипеде фишки.



5. Нарисуй по клеткам рыбку (смотри образец).



Домашнее задание: 8 Марта

1. Попросите ребенка объяснить, что такое «8 Марта. Международный женский день»; кого поздравляют в этот день;
2. «Один – много» по теме «8 Марта»:

праздник - ... (праздники)	тюльпан - ...	подарок - ...
букет - ...	торт - ...	открытка - ...
мимоза - ...	пирог - ...	поздравление - ...

3. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один букет, два букета, три..., четыре..., пять букетов;
- Одно поздравление, два поздравления, три..., четыре..., пять поздравлений;
- Одна открытка, две открытки, три..., четыре..., пять открыток;
- Один подарок, два подарка, три..., четыре ..., пять подарков;

4. «У меня есть, а у тебя нет...?»:

- У меня есть открытка, а у тебя нет... (открытки);
- У меня есть букет, а у тебя нет... (букета);
- У меня есть подарок, а у тебя нет... (подарка);

5. «Скажи, как называется профессия» (женский вариант):

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| портной – ... (портниха); | воспитатель – ...; |
| повар – ...; | учитель – ...; |
| продавец – ...; | ткач – ...; |

6. «Составь рассказ о маме» (4-5 предложений).

Запишите рассказ в тетрадь.

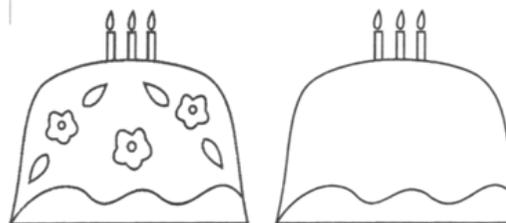
7. «Раздели слова на слоги»:

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| празд – ник | тюль – пан | март (1 слог) |
| ми – мо – за | торт (1 слог) | от – крыт – ка |

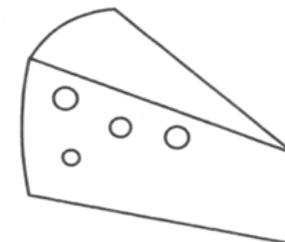
8. Подбор слов со звуком «С», «Сь», «З».

Придуманные слова запишите в тетрадь (не менее 5 слов с каждым звуком. Звук может находиться в разных позициях: в начале, в середине, в конце).

1. Укрась торт по образцу.



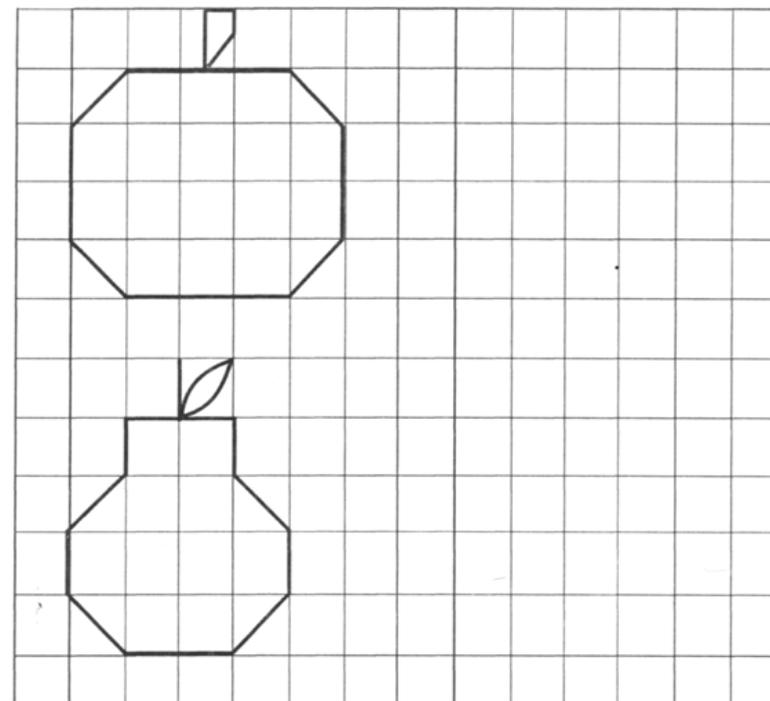
2. Нарисуй дырки в сыре.



3. Порежь колбасу, пирог.



4. Нарисуй по клеткам яблоко и грушу (смотри образец).



Домашнее задание по теме: Ранняя весна

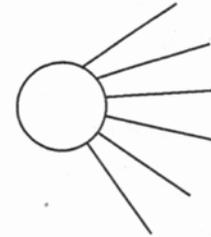
1. Попросите ребенка назвать время года, которое сейчас идет, его признаки; назвать весенние месяцы; первые весенние цветы;
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Один маленький подснежник, два маленьких подснежника, -
 - Один звонкий ручеек, два звонких ручейка, три..., четыре..., пять
 - Одна душистая мимоза, две душистые мимозы, три..., четыре...,
 - Одно лёгкое пальто, два лёгких пальто, три..., четыре..., пять
 - Один фиолетовый крокус, два фиолетовых крокуса, три...,
3. «Назови ласково»:
 - солнце - ... (солнышко) ветер - ... лужа - ...
 - подснежник - облако - ручей - ...
 - крокус - ... туча - ... зонтик - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть блины, а у тебя нет... (блинов).
 - У меня есть корзина, а у тебя нет... (корзины).
 - У меня есть подснежники, а у тебя нет... (подснежников).
 - У меня есть платок, а у тебя нет... (платка).
5. «Объясни словечко»:
Подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет;
6. «Исправь предложения»:
 - Солнце взошло потому, что стало тепло.
 - Солнце светит потому, что звенит капель.
 - Подснежник расцвела первыми.
7. «Раздели слова на слоги»:

под – снеж – ник	кро-кус	ка – пель
о – ду – ван – чик	нар – цисс	ле – до – ход
8. «Составь схему слов»: (в тетради)
Малина, сугроб, весна, капель, ветер.

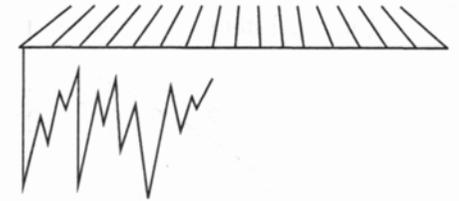
1. Проведи кораблик по ручейку.



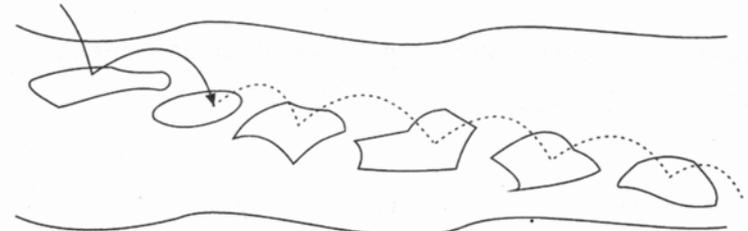
2. Дорисуй лучи у солнышка.



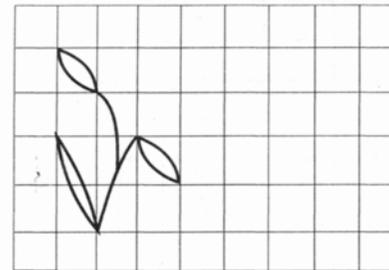
3. Дорисуй сосульки на крыше.



4. Переберись через речку по льдинкам.



5. Нарисуй по клеткам цветок (смотри образец).



6. Построй кораблик из палочек.



Домашнее задание по теме: Перелетные птицы весной

1. Попросите ребенка назвать перелетных птиц, которых он знает, как они выглядят; чем занимаются весной;

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Одна быстрая ласточка, две быстрых ласточки, три..., четыре...,
- Один серый журавль, два серых журавля, три..., четыре..., пять
- Один жаворонок, два жаворонка, три..., четыре..., пять
- Одно птичье гнездо, два птичьих гнезда, три..., четыре..., пять
- Один белый лебедь, два белых лебедя, три..., четыре..., пять

3. «Назови ласково»:

- | | | |
|-----------------------------|------------------|-------------|
| - соловей - ... (соловушка) | дрозд - ... | крыло - ... |
| - журавль - | скворец - | хвост - ... |
| - кукушка - ... | трясогузка - ... | клюв - ... |

4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:

- У меня есть ласточка, а у тебя нет... (ласточки).
- У меня есть журавль, а у тебя нет... (журавля).
- У меня есть аист, а у тебя нет... (аист).
- У меня есть иволга, а у тебя нет... (иволги).

5.. «Исправь предложения»:

- Червяк склевал скворца.
- Песня спела соловья.
- Мохнатая гусеница съела кукушку.

7. «Раздели слова на слоги» (Ребенок произносит слово по слогам с хлопком на каждый слог. Затем говорит, сколько в слове слогов):

- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| со – ло – вей | скво – рец | ку – куш – ка |
| жа – во – ро – нок | дрозд (1 слог) | пе – ноч – ка |

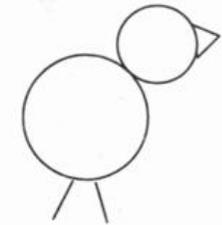
9. «Придумай слова» Сначала слова с твёрдым согласным звуком **Л** в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком **Ль** в начале, середине, конце слова.

10. «Составь схему слова» : **кукушка**

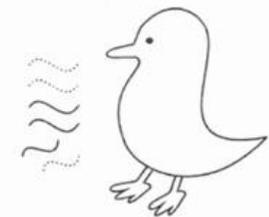
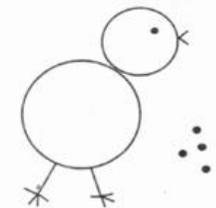
1. Обведи по пунктиру и раскрась петуха.



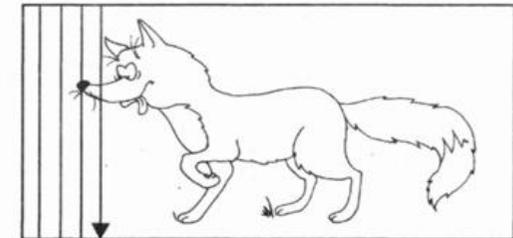
2. Составь из геометрических фигур цыпленка.



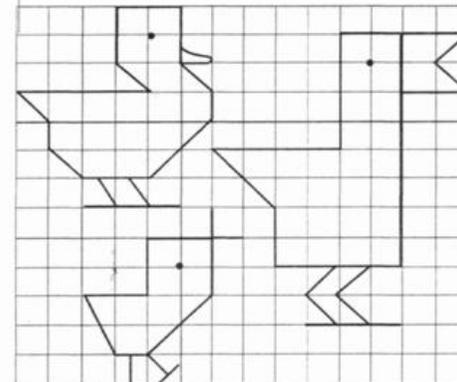
3. Покорми утенка и цыпленка.



4. Спаси цыпленка — посади лису в клетку.



5. Нарисуй по клеткам домашних птиц (смотри образец).



Домашнее задание по теме: Первоцветы

1. Прослушай внимательно, повтори по памяти: ПОДСНЕЖНИК, ОДУВАНЧИК, МАТЬ – И – МАЧЕХА.

Назови одним словом, что это. (Цветы). Эти цветы появляются весной, значит это ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ.

Определи количество слогов в словах, нарисуй схему:

ЦВЕТОК -

ПОДСНЕЖНИК -

ОДУВАНЧИК -

2. Вспомни и расскажи, какие части есть у цветка, для чего они нужны. (Корень, стебель, листья, бутоны, цветы)

3. Подбери по 3 слова – определения к данным словам:

- Одуванчик (какой?) – желтый,...
- Подснежник (какой?) – нежный,
- Мать – и – мачеха (какая?) – душистая,

4. Ответь по образцу:

- 1 подснежник – 2 подснежника – 5 подснежников
- 1 одуванчик -
- 1 цветок -
- 1 стебелек -
- 1 листочек -

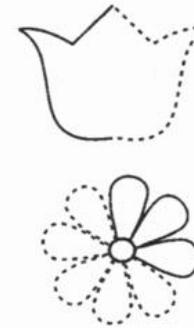
5. Прослушай текст, ответь на вопросы в конце текста полными предложениями. Перескажи текст самостоятельно.

Подснежники.

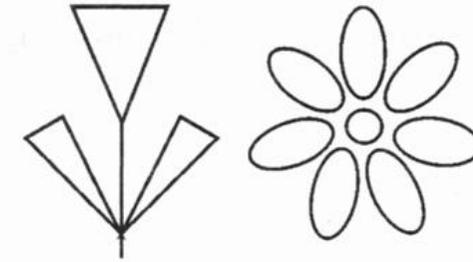
По опушкам лесов, на солнечных полянках ранней весной расцветают подснежники. Снег еще не растаял в глубоких оврагах. А под деревьями цветут, белым и голубым ковром расстилаются цветы. Это подснежники - первые весенние цветы нашего леса.

- Что ты узнал из рассказа о подснежниках? Когда они расцветают? Где растут? Какого они бывают цвета?
- Какие еще весенние цветы ты знаешь?

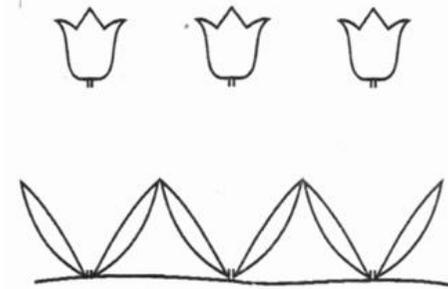
1. Дорисуй и раскрась цветы.



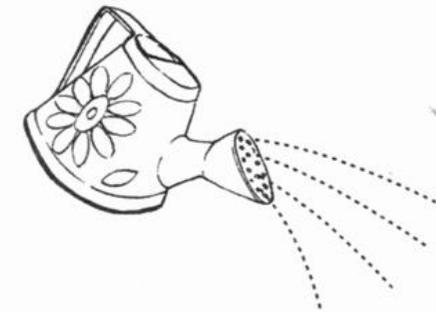
2. Составь цветы из геометрических фигур.



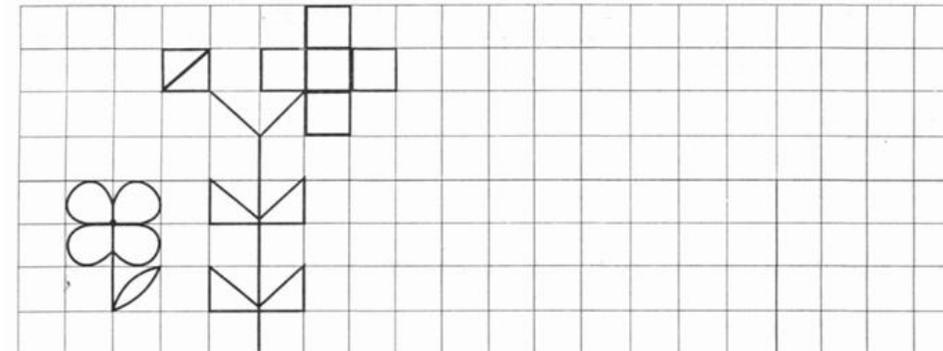
3. Дорисуй стебель.



4. Полей цветы.



5. Нарисуй по клеткам цветы (смотри образец).



Домашнее задание по теме: Наша страна. Город

1. Спросите ребёнка, что такое Родина; как называется страна, в которой он живёт; город; как называется столица России.

2. «Один много»:

страна – ... (страны) деревня – ...

герб – ... столица – ...

улица – ... флаг – ...

город – ... граница – ...

3. «Раздели на слоги»:

Ро – ди – на стра – на Мос – ква

Рос – си – я сто – ли – ца герб (1 слог)

4. «Выучи наизусть»:

Родина.

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

(З. Александрова)

5. «Объясни пословицы и поговорки»:

Всякому мила своя сторона.

Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.

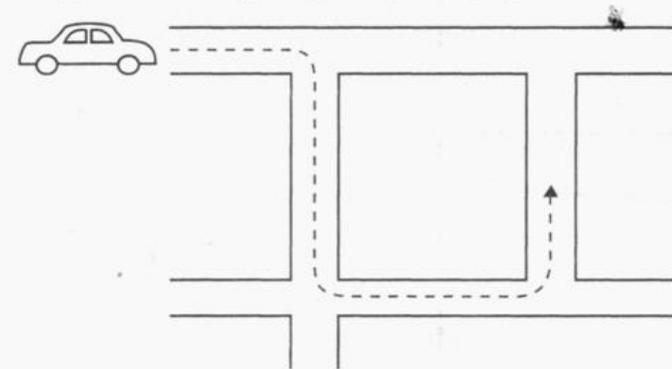
Москва – сердце России.

6. «Составь схему слова» : **Родина, улица, район**
(в тетради)

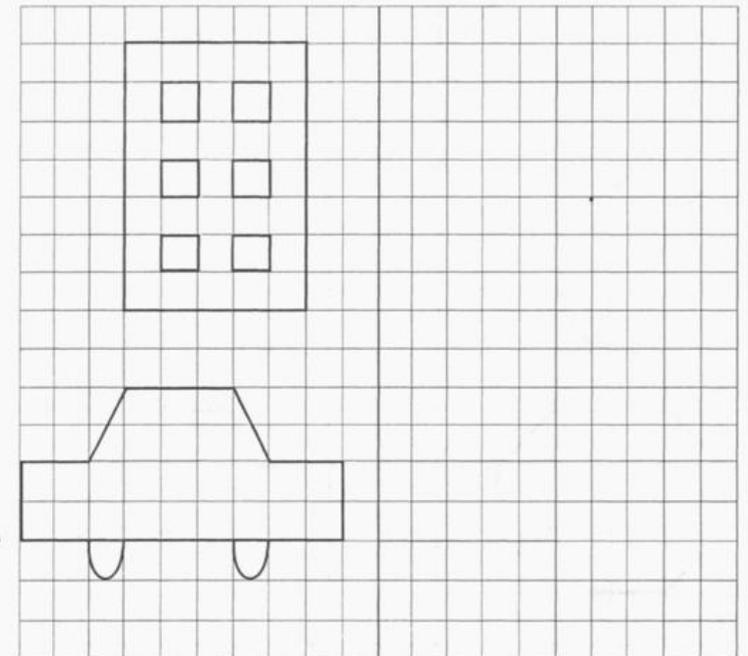
1. Нарисуй пешеходный переход по образцу.



2. Проведи машинку по улицам города.



3. Нарисуй по клеткам дом и машинку (смотри образец).

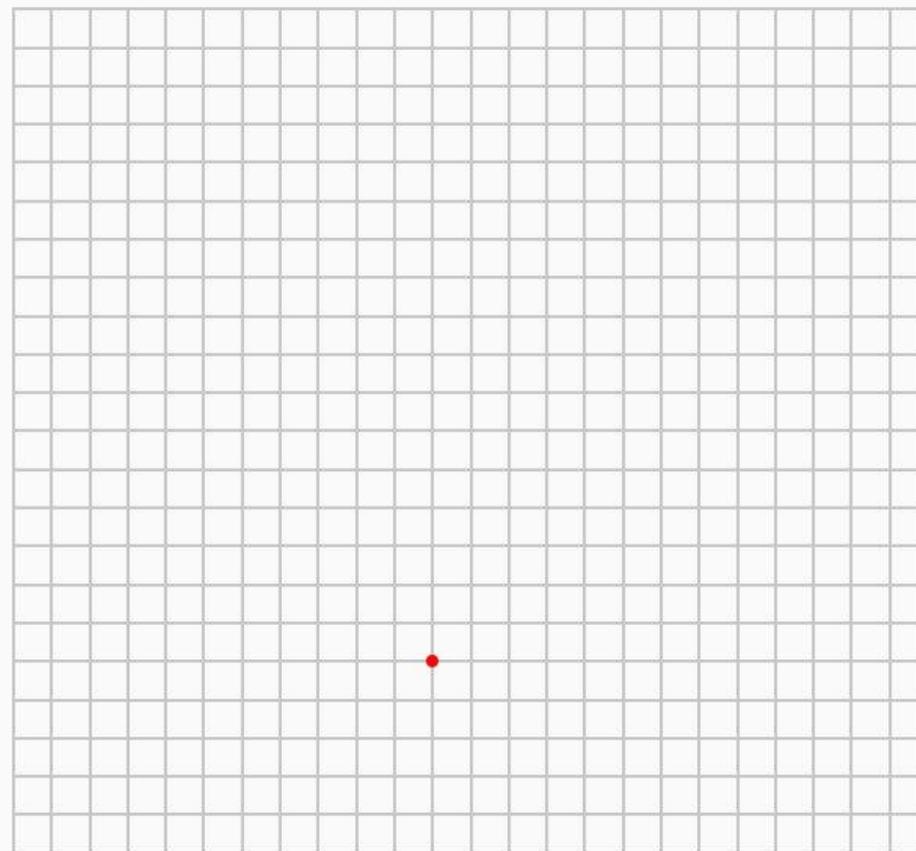


Домашнее задание по теме: Профессии. Космос

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать профессии, которые он знает; объяснить, чем занимаются люди той или иной профессии; какие инструменты используют в своей работе.
2. «Сосчитай до пяти»:
Один учитель, два..., пять...
Один повар, два..., пять...
Одна продавщица, две..., пять...
Одна швея, две..., пять...
Один строитель, два..., пять...
3. «Раздели на слоги»:
вос – пи – та – тель ло – го – пед стро – и – тель
па – рик – ма – хер кас – сир ме – ха – ник
сто – ляр плот – ник ка – мен – щик
шве – я шо – фёр по – вар
4. «Четвёртый лишний»:
Плотник, стекольщик, **молоток**, каменщик.
Доска, указка, мел, **учитель**.
5. Составь предложения из слов: (запишите в тетрадь)
ракета, космос, лететь, в.
Луна, Земля, это, спутник.
Луна, Земля, меньше
Луна, вращаться, Земля, Вокруг
6. «Расшифруй слово» (повар). Нужно записать буквы в тетрадь в нужном порядке и прочитайте:
р а о в п
5 4 2 3 1
7. «Придумай слова». Придумать слова со звуком **Р** в начале, середине слова. Затем придумать слова со звуком **РЬ** в начале и середине слова. Запишите придуманные слова в тетрадь. (по одному слову в каждой позиции)

Ракета

1↑ 2← 1↑ 2↗ 7↑ 1↗ 1↘ 7↓ 2↘
1↓ 2← 1↓ 2←



Домашнее задание по теме: Животные и растения весной.

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;
- вспомнить названия весенних месяцев, приметы ранней весны;
- понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке;
- сравнить признаки ранней весны с природой в мае;
- вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей;
- рассказать ребенку о весенних полевых работах.

Задание 2. Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) — ранняя ...

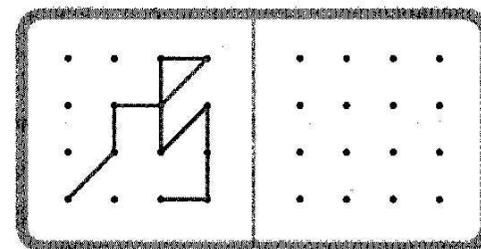
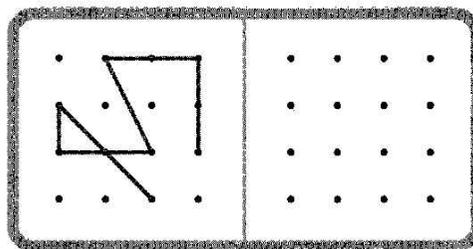
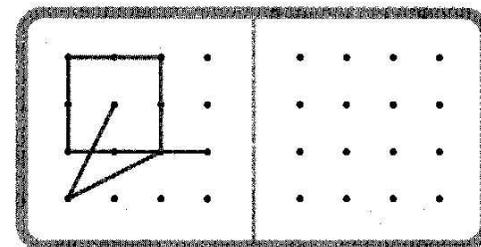
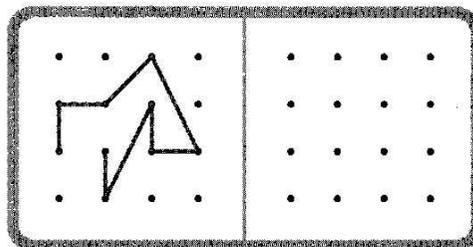
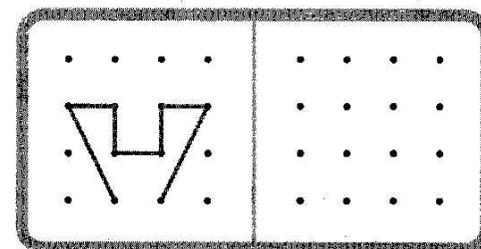
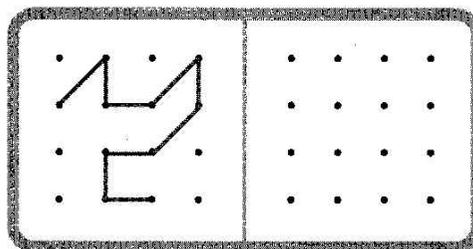
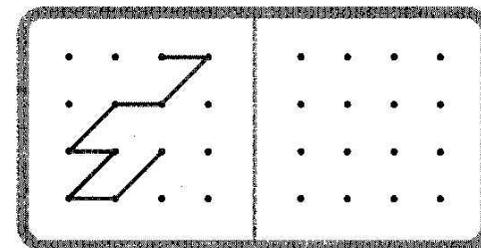
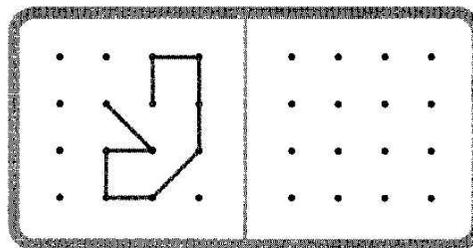
Задание 3. Подобрать родственные слова: трава — травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .

Задание 4. Подобрать предметы к признакам: весенний — день..., весенняя — гроза..., весеннее — солнышко..., весенние — дни... .

Задание 5. Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .

Задание 6. Выучить и записать в тетрадь пословицу о весне. Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

Скопируй фигуры по точкам.



Домашнее задание по теме: Мой дом

1 «Какой - какая?» (дать полный ответ)

Дом из бревен. Какой? ... *Бревенчатый*

Дом из камня. Какой? ...

Дом из кирпича. Какой? ...

Крыша из железа. Какая? ...

Окна из стекла. Какие? ...

Пол из дерева. Какой? ...

Труба из кирпича. Какая? ...

Фундамент из бетона. Какой? ...

2. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна *дверь*, две *двери*, пять *дверей*.

(комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт)

3. «Дом. С чем?» (усвоение категории творительного падежа с предлогами *с* и *со*)

Дом + крыша = дом *с* крышей.

Дом + потолок = дом *с* потолком.

Дом + стены = дом *со* стенами.

Дом + пол = дом *с* полом.

Дом + двери = дом *с* дверями

Дом + комнаты = дом *с* комнатами.

Дом + этажи = дом *с* этажами.

Дом + окна = дом *с* окнами

Дом + подъезды = дом *с* подъездами.

Дом + ступеньки = дом *со* ступеньками.

4. «Составь предложение» (составление предложений с предлогом «над» по двум опорным словам, запишите в тетрадь)

Самолет, лес. (*Самолет летит над лесом*)

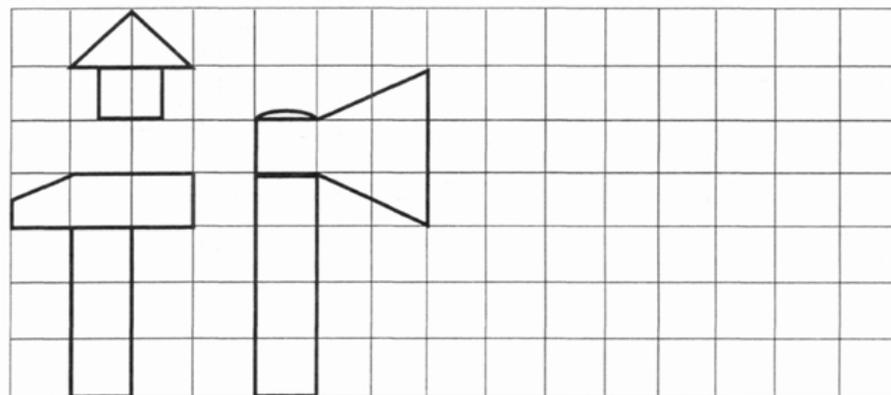
Вертолет, дом. Аэроплан, деревня.

Ракета, земля. Самолет, облака.

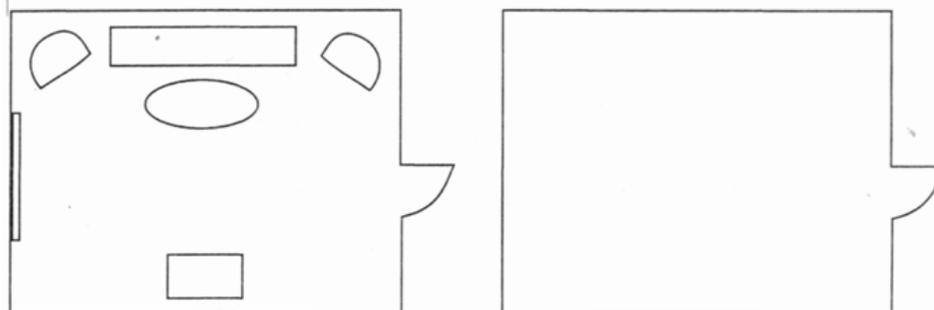
Аэробус, город. Вертолет, поле.

Лодка, волны. Ракета, Земля.

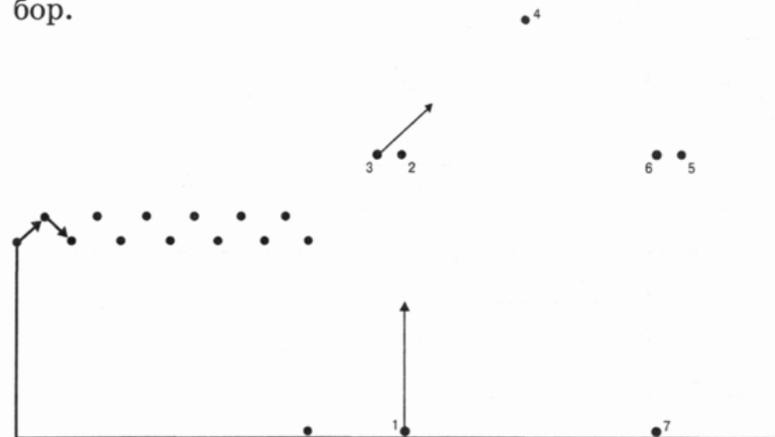
4. Нарисуй по клеткам предметы (смотри образец).



5. Нарисуй свой план квартиры по данному образцу.



6. Соедини поочередно точки, чтобы получились дом и забор.



Домашнее задание по теме: Школа

1. Попросите ребенка объяснить, что такое школа; для чего в неё нужно ходить; какие школьные принадлежности понадобятся в учебе;
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
 - Одна большая школа, две большие школы, три..., четыре..., пять больших школ;
 - Один просторный класс, два просторных класса, три..., четыре..., пять просторных классов;
 - Одна шариковая ручка, две шариковые ручки, три..., четыре..., пять шариковых ручек;
 - Один простой карандаш, два простых карандаша, три..., четыре..., пять простых карандашей;
 - Одна школьная парта, две школьные парты, три..., четыре..., пять школьных парт;
3. «Назови ласково»:

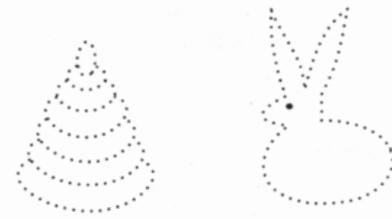
- карандаш - ... (карандашик)	тетрадь - ...	учебник -
...		
- ученик -	портфель -	дневник -
...		
- линейка - ...	парта - ...	стадион - ...
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:
 - У меня есть тетрадь, а у тебя нет... (тетради).
 - У меня есть карандаш, а у тебя нет... (карандаша).
 - У меня есть линейка, а у тебя нет... (линейки).
 - У меня есть учебник, а у тебя нет... (учебника).
5. «Исправь предложения»:
 - Утром школьник идёт в детский сад.
 - Порта села за ученика.
6. «Раздели слова на слоги»:

у – че – ник	шко – ла	у – чи – тель
школь – ник	класс (1 слог)	ка – ран – даш
о – цен – ка	у – рок	пе – ре – ме – на
7. Звуко-буквенный анализ слов (в тетради): **урок, школа.**

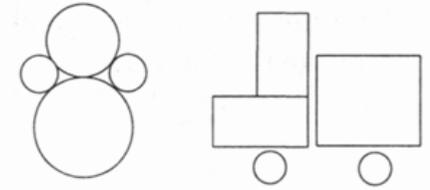
1. Дорисуй недостающие детали.



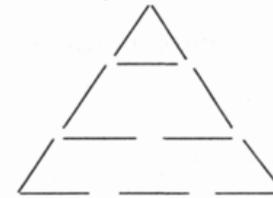
2. Обведи рисунки по точкам и раскрась их.



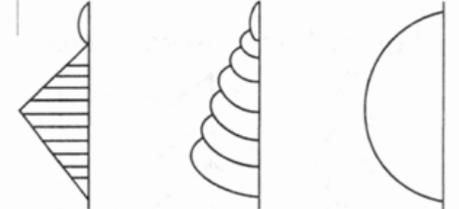
3. Составь игрушки из геометрических фигур.



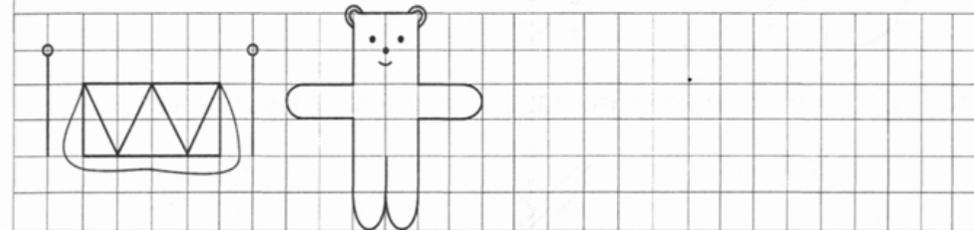
4. Составь из палочек.



5. Дорисуй симметрично.



6. Нарисуй по клеткам игрушки (смотри образец).



7. Раскрась игрушку.

