

**Управление образования Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан**

Информационно-методический центр международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» по Зеленодольскому муниципальному – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Обобщение педагогического опыта в рамках международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг»

(Сборник статей в рамках X Всероссийского фестиваля (1 онлайн-фестиваля) педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»)



Зеленодольск, 2021

УДК 37.033
ББК 171 (173,178)
ГРНТИ 87.01.29
О 13

Ответственный редактор

Гайнуллина Р.Г., заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, координатор международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан.

Редакционная коллегия

Мадисон О.Г. – российский координатор международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», сопредседатель Санкт-Петербургской общественной организации «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

Марчук С.Н. – координатор международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в дошкольных образовательных организациях России, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Билалова Р.Р. – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Обобщение педагогического опыта в рамках международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг» (Электронный сборник статей в рамках X Всероссийского фестиваля (1 онлайн-фестиваля) педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг») - Зеленодольск, 2021г.

В сборнике представлены статьи из опыта работы педагогов – участников международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг» в разных регионах России.

Коллектив авторов, 2021

Содержание

Гайнуллина Р.Г. Взаимодействие образовательных организаций Зеленодольского муниципального района в решении задач устойчивого экологического развития	6
Артюхова Е.Р. Эковолонтерство – основа нравственного воспитания ребёнка – дошкольника.	12
Ахметшина Э.Р., Загрутдинова Ю.Г. Сетевое взаимодействие в реализации экологических образовательных проектов	15
Балтаева З.Ш., Мартюшина Т.В. Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» - начальный этап экологического воспитания дошкольников	17
Бариева Л.М. Эффективные формы и методы развития экологической грамотности дошкольников	19
Васильева Т.Ю., Горбова Л.И. Экологический фестиваль, как одна из форм воспитания экологической культуры дошкольника	21
Вахрушева Е.М., Ермилова Н.В. Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	23
Газизова И.М. Воспитание познавательного интереса к природе через наблюдения и экспериментирование в экологическом уголке с использованием моделей схем-алгоритмов.	28
Галиева В.И., Королева Л.Р., Тихонова Т.А. Костюмы народов Поволжья из бросового материала	33
Галкина И.К. Экология и дошкольник	35
Гимадеева Л.Х. Формирование бережного отношения к природным ресурсам у старших дошкольников в рамках экологического воспитания	38
Гирфанова И.Р., Гулина Н.Г. Организация экологического проекта «Секреты упаковки»	41
Григорьева Ю.В. Эколого-социальные проекты в области экологии и здоровья в открытой образовательной среде школы	44

Долбусина Е.А. Современные технологии сотрудничества детского сада и семьи в рамках реализации программы «Эко-школы	48
Зиннатуллина Т.Н. Природоохранительные акции как инновационная модель экологического воспитания дошкольников	52
Иголина Е.А. Формирование ценностного отношения к природе через организацию эколого-оздоровительных походов	57
Исаншина В.Е., Кондратьева Н. Ю. Из опыта работы: «Познаем природу, соприкасаясь с традициями предков»	61
Кирилова Е.А., Петрова Т.Ф. Опыт работы по формированию экологического сознания детей 3-4 лет через экологические сказки «Фиолетового леса» В.В.Воскобовича	63
Клейменова Л.А. Использование сенсорных коробок в экологическом образовании детей	68
Леонтьева М.В. Берегите наше озеро!	72
Майорова И.В. Изготовление продуктов из бумажной массы для сюжетно-ролевых игр	74
Мамаюсупова Н.Г. Как научить детей заботиться об окружающей среде	75
Медведева О.В. Метеоплощадка в ДОУ: наблюдаем, играем, развиваемся!	77
Мишина А.С. Использование метода мыслительных карт Тони Бьюзена в экологическом воспитании дошкольников	79
Наумова Л.А. Экологическое воспитание дошкольников в системе «Детский сад – семья – общественность»	81
Паутова Н.Г., Морякина С.А. Воспитание бережного отношения к первоцветам через проектноую деятельность	87
Посткроссинг: природные зоны России Пескова Ю.Д.	90
Потёмкина О.В. Формирование у дошкольников бережного отношения к водным ресурсам	95

Рахматуллина И.В.Познавательный-исследовательский проект «В поисках черного золота» с детьми подготовительной к школе группы	97
Салахиева З.Г.Методы и приемы формирования экологической культуры в системе деятельности дошкольной образовательной организации	102
Соловьева И.А. Использование кейс - технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	107
Сопина Ю.А ,Тимохина Н.Ю. Экологические акции в ДОУ как форма работы по формированию экологического сознания дошкольников	112
Тазеева Г.Ф.Экологическое воспитание старших дошкольников (из опыта работы)	115
Тимургазиева Л.Р., Чекмарева О.Ю.Актуальность использования дидактических игр для обучения детей принципам экологии	120
Тухватуллина И.А. Реализация международной программы «Экошколы / Зеленый флаг»: три года экологической безопасности в детском саду для детей, родителей и педагогов	122
Черемисина Я.В. Мобильная экологическая лаборатория в детском саду	128
Шарифуллина М. Г.Некоторые аспекты формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста	132
Шаркунова И.С. Использование Эко сказки в экологическом образовании дошкольников	134
Юнусова Е.А.Формирование экологической культуры у детей в процессе исследовательской деятельности	137



Взаимодействие образовательных организаций Зеленодольского муниципального района в решении задач устойчивого экологического развития

Гайнуллина Ризиды Галимовны, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, grg.ds11@mail.ru

Устойчивое развитие — это развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Эта базовая формулировка впервые появилась в 1987 году в докладе «Наше общее будущее». Его подготовила Комиссия ООН по окружающей среде и развитию. Именно в формулировке Комиссии содержится ключевая идея устойчивого развития — рассмотрение его как баланса между поколениями. Это значит, что мы должны оставить будущим поколениям такое же количество ресурсов, что есть у нас, чтобы они с помощью этих ресурсов могли удовлетворять свои потребности. Возникает противоречие между возможностями природы в ее планетарном масштабе и сложившимися в модели неустойчивого развития сверхпотребностями человечества. На данный момент это противоречие только нарастает, несмотря на попытки различных организаций по всему миру обеспечить отказ от идеологии потребления и создать направленность человечества на сохранение окружающей среды (коэволюцию человека и природы). Общество сейчас

поставило себя в такие условия, когда оно обязано для дальнейшего своего существования согласовывать свои действия с живой природой. Взгляды человека на природу лишь как на источник ресурсов должны поменяться в XXI в., иначе человечество придет к катастрофе.

Хартия Земли – это документ, содержащий фундаментальные принципы создания в XXI веке справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества. Она направлена на то, чтобы пробудить в каждом человеке новое чувство взаимозависимости и всеобщей ответственности за процветание людей и всего живого сообщества. Это выражение надежды и призыв о помощи в создании глобального гражданского общества на переходном этапе нашей истории. И очень символично, что Татарстан взял на себя ответственность и инициативу стать первым в истории государством практического применения принципов Декларации Земли и Культуры Мира.

Очень важную роль в претворении в жизнь принципов Хартии Земли играют общественно-значимые инициативы. В образовательных организациях нашего Зеленодольского муниципального района эти принципы во многом уже выполняются благодаря Международной программе «Эко-школы/Зеленый Флаг», которая появилась в ответ на задачи, поставленные Международной конференцией по устойчивому развитию и сразу стала международной. То, как она востребована во всем мире говорит о том, настолько верно были сформулированы ее цели и задачи.

Работу по данной программе можно рассматривать как общественную инициативу, так как это не образовательная программа в общепринятом смысле, а программа действий, разделенная на семь шагов, которые разработаны на базе стандартов ISO 14001/EMAS и помогают корректировать и упорядочивать деятельность. Нам нравится ее структура, порядок действий, и мы распространяем экологические знания, обучаем детей и взрослых в своих учреждениях, в своем регионе, и обмениваемся опытом со всей страной и миром, опираясь на программу.

Наш детский сад является Информационно-методическим центром программы в Зеленодольском муниципальном районе по Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг». К нам относятся 41 образовательных организаций – 36 из Зеленодольского района (4 школы, 1 прогимназия, 31 МБДОУ), 3 ОУ из Буинска, 1 из Дрожжановского района Татарстана, 1 детский сад из Волжска, из Республики Марий Эль.

Учреждения охватывают разные направления программы, такие как «Вода», «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Энергия», «Сохранение культурного наследия». Одно направление охватывают практически все учреждения – это – «Мусор. Рациональное использование отходов». Через направления, охваченные нашими ОУ, как раз и проходит стремление к выполнению задач концепции устойчивого развития в направлении обеспечения экологической устойчивости:

«Здоровый образ жизни»

- ЦУР: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. [цель 3]

- Из Хартии Земли: Усвоить образ жизни, придающий особое значение качеству жизни и материальному достатку в имеющемся мире. [п.7e, 7f]

«Вода»

- ЦУР: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех. [цель 6, 14].

- Из Хартии Земли: Управлять использованием возобновимых ресурсов, таких, как вода, почва, лесные продукты, морские обитатели таким образом, чтобы не были превышены скорости их регенерации и была обеспечена охрана здоровья экосистем. [п.5e].

«Биоразнообразии»

- ЦУР: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия. [цель 15]

- Из Хартии Земли: Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни. [п.5]

«Сохранение культурного наследия»

- ЦУР: Участие в глобальном сотрудничестве, отвечающее российским национальным интересам. [цель 17]

- Из Хартии Земли: Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни. [п.8b]

«Энергия»

- ЦУР: Обеспечение доступа к недорогой, надежной, устойчивой и современной энергии для устойчивого развития [цель 7]

- Из Хартии Земли: Экономно и эффективно использовать электроэнергию, все более увеличивая применение источников возобновляемой энергии, как-то солнечная и ветряная. [п.7b]

«Мусор. Рациональное использование отходов»

- ЦУР: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства [цель 12]

- Из Хартии Земли: Сводить к минимуму, перерабатывать и повторно использовать материалы, использованные в системах производства и потребления, и обеспечивать, чтобы оставшиеся отходы могли усваиваться экосистемами. [п.7a]

Наш Зеленодольск насчитывает чуть больше ста тысяч жителей и находится недалеко от столицы нашей Республики Казани, в 30 мин езды от нее. Слияние традиций маленького городка и дыхания большого мегаполиса создают своеобразный уклад нашего современного красивого зеленого города. Наш район граничит с Республиками Марий Эль, Чувашия. Мы живем в очень красивом городе и хотим сохранить его таким для будущих поколений. Для

этого необходимо воспитывать у всех жителей нашего города бережное отношение к своему окружению – к природе, людям, памятникам истории и культуры, привычку вести здоровый образ жизни. Силами одного только детского сада или школы выполнить такие задачи невозможно. Но нас только участников программы 36 детских сада и школы, и каждое из этих учреждений сотрудничает с другими образовательными учреждениями города и района. А наша администрация каждый год преподносит нам новые идеи, проекты.

Основной идеей проекта «С тебя начинается Родина» было: каждый ребенок, особенно городской, должен иметь возможность поработать своими ручками на участке детского сада или школы, посадить деревце, кустик, цветок, или головку лука, ухаживать за ним. От этого проще перейти к проблеме чистоты. Для маленького человека должно стать чем-то сверхъестественным выкидывать мусор на газон со цветами или под деревьями. Мы считаем, что если хотя бы в течении 10 лет наши дети будут проходить такое воспитание, то мы со временем будем жить в другом городе. Начинался проект еще в 2016 году, с разворота газеты, посвященного нашему детскому саду, где журналисты рассказали об уникальном документе, который приняли в детском саду «Антошка» -- «Кодексе зеленодольца». Вот первое предложение маленьких патриотов: «Мой дом не заканчивается на пороге квартиры. Я не даю мусорить, ломать в любом уголке города, села, чтобы завтра я увидел чистое, целое, нескоревшее Мое, а послезавтра это увидели мои дети». Читатели, прочитавшие Кодекс в газете и на сайте, написали комментарий: «Дети мудрее нас!». Наш «Экологический кодекс жителя Зеленодольска» мы продолжаем распространять среди жителей города и наших гостей. А еще в газете прописалось словосочетание «городская среда». Каким образом рядовой зеленодонец может быть задействован в ее формировании? Как сделать привлекательным родной город, чтобы молодые выбирали не столицы, а место, где родились и выросли? Я думаю, исполненные проекты во благо города, новые парки и скверы очень хорошо говорят об итогах такой деятельности.

Если говорить об общих проектах, в которых участвуют все наши образовательные организации – их очень много. Сама судьба преподнесла нам замечательный подарок – на территории района находятся Волжско-Камский биосферный заповедник, Государственный заказник «Свияжский», Зеленодольское лесничество, астрономическая обсерватория имени В. П. Энгельгардта Казанского государственного университета. Наши детские сады и школы работают в тесном контакте с ними. Их специалисты – частые гости в наших учреждениях. Дети с педагогами участвуют во множестве совместных мероприятий: «Чистые берега», «Сажаем деревья», «Первоцвет», «Чистый водоем» и т.п. В заповеднике имеется замечательный парк-дендрарий, где созданы природные зоны пяти континентов. Не один раз мы проходили весь маршрут дендрария, побывали в музее вместе с сотрудниками своего учреждения, коллегами заведующими, гостями нашего города, и каждый раз, в разное время года, он восхищал красотой и богатством растений.

Конкурсы, организованные заповедником, заказником, с конкретной подачи Министерства экологии РТ, Министерства лесного хозяйства лесного хозяйства РТ привлекают детей и взрослых. Участники получают дипломы, грамоты, подарки, их работы публикуются в сборниках, издаваемых Министерствами. Наш детский сад стал победителем Республиканского конкурса «Эколидер». Ежегодный конкурс детских и семейных поделок «Красная книга Татарстана», организованный Министерством Лесного хозяйства РТ собирает множество участников. Мы привыкли, что наши дети и родители с удовольствием участвуют в конкурсах поделок, но и мы не ожидали такого отклика. В самый первый год 94 работы, сделанных очень качественно, и из года в год эта цифра не снижается. Участники конкурса рассказывают, что, чтобы выбрать, что изготовить, они семьями изучали Красную книгу по интернету, вместе выбирали материалы и полезные приемы работы. И еще один результат нашей многолетней работы: если на конкурсы поделок мы и не ставим условие сделать из бросовых материалов, но работы, в основном, бывают именно из бросовых материалов, т.е. мы научили наших детей и родителей вторичному использованию ресурсов.

Бишинская школа совместно с КГУ стала инициатором проекта «Край родной, навек любимый». Эта небольшая сельская школа ежегодно собирает огромное количество педагогов и детей от дошкольного до старшего школьного возраста. Цель проекта – найти одаренных, способных детей, сподвигнуть их на охрану окружающей среды, изучение истории и культуры родного края. Для участия в проекте дети совместно с педагогами и родителями прорабатывают огромную работу: выбор темы, накопление материала, проведение поиска, экспериментов, привлечение помощников, составление презентации, а в конце защита. Проводится большая конференция, где дети и взрослые педагоги защищают свои проекты, которые потом собираются в сборник.

Практически у каждого учреждения есть свои экоотряды, агитбригады. Очень интересные проекты у Айшинской средней школы: проект «Школьный автобус», в котором разработана экологическая экскурсия с целью ознакомления флоры и фауны родного края по маршруту движения школьного автобуса. Айшинская средняя школа находится в селе Айша, а детей из соседних деревень довозят в школу на школьных автобусах. Дети и их учителями было изучено и записано про растения, насекомых, животных, которые обитают именно по конкретному маршруту движения автобусов. Учащиеся начальной школы Айшинской СОШ изучают места обитания бобров на речке Сумка. Наблюдения вошли в проектную работу на тему: «Бобры», которая представлена на фестивале-конкурсе проектных и творческих работ IV Региональном конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый».

Очень сложно перечислить все акции и проекты, в которых участвуют наши учреждения: Всероссийская акция по уборке мусора «Сделаем вместе», акция «Добрые крышечки», Всероссийский урок «Хранители воды»,

Традиционная Всероссийская акция «Эко-весна», участие детей в акции «Скворечник» в рамках Всероссийской акции «Эко-весна», акция «Чистый родник», агитационная работа и трудовые десанты по очистке родников, акция «Чистые леса», трудовые десанты по очистке от мусора лесопосадок вблизи населенных пунктов, акция «Чистые берега», экодесанты на берега водоемов города и района, мастер–классы по изготовлению поделок из бросовых материалов во время городских мероприятий, акции «Макулатуру и Пэт-бутылки в саженцы», «Сдай батарейку-спаси ежика», «Час Земли», проекты по сохранению культурного наследия «Народная игрушка», «Домотканые полвички», «Ткачество», и многое другое. В конкурс на самую благоустроенную территорию детского сада, школы или просто двора вовлекаются все жители города. С 2018 года продолжается конкурс-проект «Город миллиона цветов».

И еще одна выдержка из Хартии Земли: «Развивать изучение экологической устойчивости и способствовать открытому обмену и широкому применению приобретенных знаний. Поддерживать международное научное и техническое сотрудничество в сфере устойчивости». [п.8. 8а]. Эти пункты хорошо иллюстрирует наша инициатива Фестиваль педагогических идей по экологическому воспитанию детей, который в нашем детском саду проводится с 2011 года, как форма подведения итога и обмена опытом в рамках программы «Эко-школы/Зеленый флаг». Из года в год расширяется география нашего Фестиваля, появляются новые друзья по идее, прибавляется количество участников. Первый год мы начинали как муниципальный опыт, а сейчас наш Фестиваль, как форма обобщения и распространения инновационного педагогического опыта по экологическому воспитанию и образованию детей и взрослых, стал ежегодным постоянным событием в рамках программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в Российском масштабе, изъявили желание на участие в Фестивале наши коллеги из Эстонии, Монголии. Стратегической целью фестиваля мы поставили создание переговорного пространства для осмысления и распространения лучших педагогических идей, моделей, условий по экологическому воспитанию; представление и обобщение опыта образовательных учреждений по изучению проблем окружающей среды и практическому участию в их решении, системы работы образовательных учреждений по экологическому образованию и воспитанию детей; повышение квалификации педагогов в данном направлении. Создали Положение о фестивале, в котором оговариваются:

- порядок и сроки проведения фестиваля,
- этапы подготовки и проведения,
- место, время проведения,
- формы работы (выступления, круглый стол, выставка-ярмарка экологических проектов, выставка-ярмарка игр, стендовые доклады, конкурсы, мастер-классы, выступления агитбригад, практическая деятельность и т.п.)
- подведение итогов.

Результатами Фестиваля являются:

- демонстрация разнообразных идей, находок и образцов педагогической практики в экологическом воспитании
- рост профессионального уровня педагогов.
- приобретение всеми участниками Фестиваля бесценного интеллектуального багажа и заряда энергии на будущую работу.
- осознание необходимости объединения усилий в процессе распространения лучших образцов педагогического опыта и повышении педагогического мастерства
- новые связи в рамках программы.

Заканчиваю преамбулой Хартии Земли: Мы находимся на критическом этапе в истории Земли, когда человечество должно избрать свое будущее. Так как мир становится все более и более взаимозависимым и хрупким, будущее сулит одновременно и большую опасность, и большие перспективы. Чтобы двигаться вперед, мы должны осознать, что при всем великолепии разнообразия культур и образа жизни мы - единая человеческая семья и сообщество единой Земли с общей судьбой. Мы должны объединиться, чтобы создать устойчивое глобальное сообщество, основанное на уважении природы, всеобщих прав человека, экономической справедливости и культуре мира. В этом стремлении особенно важно то, что мы, люди Земли, провозглашаем нашу ответственность друг перед другом, перед великим сообществом живого, и перед будущими поколениями. [Преамбула]

Эковолонтерство – основа нравственного воспитания ребёнка – дошкольника.

Артюхова Е.Р., «Детский сад №68 ОАО «РЖД» Брянской области, воспитатель

Волонтерство как идея почти столь же древняя как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. А экология касается каждого из нас, все мы – часть природы.

На протяжении более 7 лет наше дошкольное учреждение является участником международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». Регулярно в детском саду организуются различные мероприятия экологической направленности. Более 5 лет педагоги и воспитанники реализуют природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята», организованный по инициативе Министерства природных ресурсов и экологии РФ совместно с Министерством просвещения РФ.

С 2018 года, объявленного Годом волонтера, мы определили свою работу, как слияние двух тем: экология и волонтерство. Экологическое волонтерство – один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности, который стал особенно популярным в России.

Цель деятельности дошкольного учреждения по эковолонтерству: формирование экокультуры, приобщение к общечеловеческим и духовно-нравственным ценностям.

Задачи: развивать такие важные качества волонтеров как милосердие и сострадание, установить волонтерскую деятельность как обязательную составляющую программы экологического воспитания, привлекать к совместной деятельности семьи воспитанников.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе и её обитателям (нравственное воспитание)

- прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее;

- участие детей в посильной для них деятельности по охране и защите природы.

В связи с этим основными направлениями работы по эковолонтерству являются:

- «Забота о братьях наших меньших»

- «Город и экология» (социальные акции)

- «Культура и искусство».

В рамках первого направления «Заботимся о братьях наших меньших» в нашем дошкольном учреждении регулярно организуются акции и проекты, направленные на помощь природным обитателям.

Большую популярность среди воспитанников и их родителей получили акция «Покормим птиц»- изготовление красивых кормушек для птиц, размещение их на территории городских парков отдыха и на территории природоохранного заповедника «Брянский лес».

Не менее значимыми и интересными были проекты «Поможем перезимовать пернатым друзьям» и «Городская белка». В рамках реализации этих проектов воспитанники детского сада изготавливали синичники совместно со студентами Брянского регионального железнодорожного техникума и развешивали их на территории заповедника «Брянский лес». Проект «Городская белка» включал в себя совместное с учениками и педагогами школы №36 изготовление бельчатников и размещение их на территории парка Отделенческой больницы станции Брянск-2. В этом мероприятии принимали участие не только воспитанники и педагоги детского сада, родители воспитанников, студенты железнодорожного техникума, учащиеся школы, но и представители общественных организаций, СМИ. Проект «Городская белка» включал в себя и акцию «Накорми белочку» - сбор съестных припасов для обитателей парка Отделенческой больницы белок.

Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, умению заботиться о других, а также умению замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед воспитателями задачу поиска универсальных средств, методов и приёмов экологического воспитания. Таким универсальным средством практико-ориентированной направленности оказываются социальные акции.

В рамках второго направления работы по эковолонтерству «Город и экология» с детьми организуются самые разные мероприятия - акции.

Это и патриотическая акция по высадке туй на Аллее Славы в Фокинском районе города Брянска, приуроченная к памятным датам – Дню партизан и подпольщиков (29 июня) и Дню освобождения Брянска (17 сентября).

Это экологическая акция «Зелёная улица», приуроченная к Дню Земли – посадка зеленых насаждений на территории детского сада и за ее пределами. Участие в городском велопробеге, организованном Департаментом природных ресурсов Брянской области «Мы – юные друзья природы».

В весенне-летний период организуются социальные акции «Чистый город» по очистке территорий памятных мест города и водоёмов.

В основе всех этих акций лежит трудовая деятельность, желание помочь взрослым. Мы растим новое поколение российских граждан, которые своим реальными делами готовы помогать природе, делать свой родной город красивым, чистым, благоустроенным.

Мы обязаны научить детей не только любить и уважать природу, защищать ее, но и необходимо помочь им осознать значение природы как универсальной эстетической ценности, понять ее красоту. Необходимо донести до каждого ребёнка, что в природе любая вещь может стать буквально произведением искусства. И ребята сами могут отражать природу в своих рисунках, творческих работах. Воспитанники нашего детского сада регулярно принимают участие в творческих конкурсах эколого-волонтерской направленности. Совместно с педагогами и родителями они рисуют рисунки, изготавливают поделки, в которых явственно отражается забота об окружающей природе и её обитателях.

Особенно популярными становятся творческие выставки и конкурсы по оформлению прогулочных участков поделками из бросового материала в рамках акции «Вторая жизнь мусора». Воспитанники детского сада на практике убеждаются в том, что из простых бытовых вещей, которые наносят вред природе, можно изготовить интересные и красивые вещи.

На наш взгляд, работа по экологическому волонтерству как нельзя лучше отражена в следующей цитате: «...Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, показывать достойный пример детям».

Сетевое взаимодействие в реализации экологических образовательных проектов

Ахметшина Э.Р., Загрутдинова Ю.Г., г. Казань РТ «МАДОУ № 248», воспитатели

Сегодня перед нами стоит важный вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе. Уже давно известно, что сохранить жизнь на земле сможет только экологически грамотный человек. И поэтому на воспитателей дошкольных учреждений лежит важная миссия – научить детей жить в гармонии с природой.

Экология – одна из важных направлений в образовательном процессе дошкольного образования. Основы экологических знаний включены в федеральные государственные стандарты общего образования согласно указу Президента РФ. Это ещё раз подчёркивает важность экологического образования в образовательных учреждениях. Экологическое образование и экологическое воспитание продолжается на протяжении всей жизни. И это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей на природе.

Для улучшения качества образования в экологическом воспитании подрастающего поколения в нашем дошкольном учреждении используется сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией.

Благотворительный фонд «Первый шаг», куда мы совместно с детьми и родителями ежегодно сдаём пластиковые крышечки. Эколого-благотворительная акция «Крышечки доброты» проводится с целью привлечения внимания граждан к проблеме загрязнения окружающей среды пластиковым мусором и демонстрации возможностей её решения путём малых дел: массовым сбором крышек от упаковок пищевых продуктов с последующей сдачей на переработку; а также к возможности увязать решение экологической проблемы с благотворительной помощью: полученные от сдачи крышек деньги, направляются в Благотворительный фонд тратятся строго на медико-реабилитационную помощь детям-инвалидам. Таким образом, дети, принимая участие в реальном и важном деле, получают экологическое и морально-нравственное воспитание, учатся помогать больным детям. Ведь казалось бы, какая мелочь пластиковая крышка, но тонны таких крышечек способны делать действительно большие добрые дела.

Совсем недавно мы начали сотрудничать с компанией Фракция. Цель этой компании – внедрение отдельного сбора мусора населению. Плюс этой

компании в том, что они сами приезжают в дошкольное учреждение и забирают батарейки.

Мы вместе с детьми старшего дошкольного возраста зарегистрированы на сайте ЭКОкласс. Этот сайт-кладёзь экологических мероприятий в различных формах. С этим интернет ресурсом у нас взаимодействие, мы используем материалы сайта, сдаём отчёт, получаем дипломы, свидетельства и не только педагоги, но и дети. На портале доступны уроки по самым разным темам: водо и энергосбережение, обращение с отходами, экологический образ жизни, изменение климата, сохранение лесных ресурсов, мобильные технологии для экологии и другие. На портале доступны онлайн-уроки с видеоматериалами, игровые интерактивные задания, практические квесты и конкурсы, которые можно применить для дошкольников. Помимо увлекательной информации, уроки содержат творческие задания, настольные игры, необычные раздаточные материалы. Материал уроков очень насыщенный и интересный для детей. В процессе занятий идёт опора на жизненный опыт детей, что создаёт на занятии особую атмосферу. Важно, что в представленных разработках есть и практическая часть, которая способствует формированию экологически грамотного поведения у подрастающего поколения.

Сотрудничество с министерством экологии РТ. Представители министерства экологии РТ проводят эко-уроки и в игровой форме рассказывают детям как правильно сортировать мусор. Рассказывают, сколько полезных вещей можно изготовить из переработанных отходов.

Наши новые друзья – Эко-центр «Дом». Так как наш детский сад территориально находится далеко от центра и с детьми мы не можем приехать сюда, то представители эко-центра сами приехали к нашим воспитанникам и провели познавательную экскурсию «Живая материя», где в игровой форме познакомили детей с миром микроскопа.

Одним из партнёров является – молодёжное движение «Будет чисто в Татарстане». Активисты молодёжного движения приезжают к нашим детям с определённой темой, задействуют ребят в игровых ситуациях выявление экологических знаний, разъясняют о поведении на природе с целью сохранения природных ресурсов. Это движение также проводит различные мероприятия как для детей, так и для педагогов. В прошлом учебном году мы приняли участие в IV республиканском онлайн конкурсе «ЭКВЕСТ», организованный экологическим движением «Будет чисто в Татарстане» где стали победителями в номинации «Юные эко волонтёры».

Международная программа «Эко-школа – Зелёный Флаг». Зелёный флаг – это хорошо известный в Европе и за её пределами престижный

экологический символ. Он присуждается образовательным организациям, которые в течении года успешно работают по программе. Главная цель программы «Эко-школы – Зелёный Флаг» состоит в том, чтобы подрастающему поколению дать понимание концепции устойчивого развития, привить навыки ресурс и энергосбережения, способствовать сотрудничеству с представителями местного сообщества и помочь сформулировать коллективные правила поведения в отношении с природой. Мы по этой программе работаем 5 лет.

С 2020 года наш детский сад сотрудничает с русским географическим обществом, который находится в Санкт-Петербурге. Общество создано в 1845г., где ведется работа по фенологическим наблюдениям ботанического и зоологического объектов. Наши дети дошкольного возраста знакомятся с фенологическими объектами и явлениями. Вся проводимую нами работу мы оформляем в виде детского фенологического дневника и делимся на сайте русского географического общества. Для того что бы начать инновационную работу по естественнонаучному образованию детей, мы изучили научные материалы по фенологии, инструкцию для проведения фенологических наблюдений, заполнили анкету наблюдателей, стали фенологами-корреспондентами добровольной фенологической сети России, сотрудничаем с русским географическим обществом г. Санкт-Петербурга.

Сетевое взаимодействие - это явление сегодняшнего дня. При такой форме проведения занятий нет необходимости призывать детей к дисциплине и к активному участию. Это их среда, им там комфортно и все понятно. Вместе с тем идет процесс обучения, поиска новых знаний.

Созданное сетевое взаимодействие помогает нам решать общие задачи и по воспитанию уважительного отношения к природе, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» - начальный этап экологического воспитания дошкольников

Балтаева З.Ш., Мартюшина Т.В., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ, воспитатели

Экология в жизни человека имеет важное значение. Она затрагивает все сферы жизни: питание, здоровье, жизнедеятельность, настроение. Необходимо понимать взаимосвязь экологии и качество жизни людей. Поэтому для сохранения здоровья и рационального использования природных ресурсов

необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к природе.

Сфера дошкольного образования является начальным звеном в системе экологического образования. На этом этапе складывается первое мироощущение: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формируется первооснова экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. [1, с.11].

Экологическое воспитание формирует у детей дошкольного возраста осознанное восприятие цепочки последовательных событий между собственными действиями, состоянием окружающей среды и влиянием на здоровье человека. Экологическое воспитание детей организуется как непрерывный интегрированный процесс, наполненный фактическим материалом, который включает практическую деятельность и обеспечивает должный уровень понимания и усвоения, специально отобранных и адаптированных к возрасту детей сведений о природе.(2, с16)

Именно поэтому в последние десятилетия отчетливо просматривается становление системы непрерывного экологического образования дошкольников, взаимосвязи экологии со здоровьем подрастающего поколения.

И в этом помогает международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг», которая, в первую очередь ориентирована на воспитание подрастающего поколения, понимающего ответственность за сохранение окружающей природной среды, нацеленное на приумножение природных богатств.

Эта программа позволяет самостоятельно выбрать наиболее значимые экологические проблемы региона; не действовать в масштабах Республики или страны, достаточно начать с малого - расчистить от мусора свой двор или прогулочный участок, не бросать мусор на улице, главное – аргументировать важность и результативность своих, пусть и малых дел. Ведь девиз программы: «Множество маленьких дел, которые делаются множеством маленьких людей во многих маленьких местах, могут изменить лицо мира».

Важным звеном, на начальном этапе в формировании экологически грамотного дошкольника является совместное участие семьи в различных мероприятиях экологического характера. Именно в этот период можно сформировать первый опыт участия дошкольника в совместной, общественно организуемой деятельности. Общественная деятельность должна быть организована так, чтобы дошкольник активно действовал, проникался процессом поиска и «открытия» новых знаний, участвовал в решении вопросов проблемного характера. Дети должны понимать важность совместной

деятельности, ее результативность. При организации общественной деятельности с дошкольниками важно отсутствие формализма, каждый участник должен осознавать важность собственного вклада в общее дело.

Таким образом, на начальном этапе, участие в Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» способствует формированию у детей дошкольного возраста таких качеств личности, как ответственность и активная гражданская позиция. Участвуя в программе, у детей формируется система знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; формирование мотивов, потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Литература:

1. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г.Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание -2014.- №7. - С. 10-12.

2. Материалы семинара по дошкольному образованию за 2013-2014 учебный год «Экологические проекты в детском саду. Соответствует ФГОС ДО» // Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Казань, 2014

Эффективные формы и методы развития экологической грамотности дошкольников

Бариева Л.М., МБДОУ «Детский сад №6 комбинированного вида», г.Казань, Россия, e-mail: barievaleyla@mail.ru

Экологическое развитие дошкольников является одной из главных современных проблем. Для того, чтобы привлечь внимание к данной проблеме детей и родителей педагогам приходится все время находиться в поиске. Спасением и разнообразием в этом плане являются инновационные формы и методы.

Приходя в детский сад наши малыши поступают в ряды «Эколят-дошколят» и начиная с 3 лет начинают ощущать себя настоящими помощниками природы, понимают что окружающую их природу надо беречь и оберегать. Старшие дошкольники с удовольствием поступают в эко-волонтерское движение. Главная задача педагогов-сделать эко-волонтерское движение интересным, полезным, привлекательным и для ребят, чтобы они были активными участниками. Это движение объединяет воспитателей, детей, родителей. Дети учатся планировать свою работу, сотрудничать, работать в коллективе и у каждого появляется возможность проявить себя.

В детском саду дети знакомятся с понятием “волонтер”, волонтерская деятельность, экологическое волонтерство. Волонтеры рассказывают детям и родителям про акции, которые проводятся, собирают макулатуру по группам,

сортируют собранные крышки. У детей появляется огромное желание помочь окружающим. Во время данной работы происходит осознание детьми полученной информации. Большую роль здесь играют родители, которые являются примером для своих детей. Дети и родители принимают активное участие в наших экологических акциях: «Ёлочка, живи», «Бумажная перезагрузка», и «Разрядка» по сбору батареек (ООО Экология Поволжья), «Крышечки добра», (благотворительный фонд «Первый шаг») «Экологическая сумка-шоппер», «ЭКОмода» и т.д. Осенью и весной во время городской акции «Растём вместе» посадили ёлочки и сосны.

Развиваем эмоциональную сферу ребенка и чувствительность с использованием приёма общения с природой. Диалоги могут быть «один на один» или "открытые" (общегрупповые). «Холодно ли ёлочке зимой?», «Хватает ли птичке корма?»

Сравнение себя с природным объектом или явлением, игровой прием превращения в образы животных, растений-все это происходит во время метода экологической идентификации. Дети обыгрывают такие ситуации, как «Я-комнатное растение, которой нужна вода». «Я-дерево, которое сломали...», «Я-выпавший из гнезда птенчик...». Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением.

Во время метода «Кейс-технология» разбираются ситуации, либо конкретные случаи, у детей развивается способность анализировать различные проблемы и находить их решение. При разборе ситуаций может быть несколько ответов и нужно найти правильный, а потом суметь аргументировать свои доводы. Можно предложить ребёнку карточки с изображением объектов живой и неживой природы (камень, солнце, птицы, растения и т.д.) и задать вопрос, «Что будет если исчезнет солнце?» и т.д.

Для работы с детьми с 5 лет применяются в работе мнемотаблицы. Это графические изображения явлений природы, алгоритм рассказа о временах года, описание деревьев или животных. Изображения должны быть понятны и доступны детям, могут присутствовать вопросы, которые задает педагог. Можно использовать живые мнемотаблицы. Примером может служить мнемотаблица: «Времена года», «Кому нужны водоемы?» и т.д.

Экологический ай-стоппер - яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Так как у современных детей и родителей клиповое мышление, необходимо что-то яркое, необычное, бросающееся в глаза, что станет визуальным раздражителем и не позволит пройти мимо. С помощью экологических ай-стопперов мы привлекаем внимание к экологическим объектам, проблемам, интерес к которым мы хотим пробудить. Это могут быть плакаты, информационные памятки, либо предметы: «Жить ЭКОлогично», «У планеты Земля –нет копий!», «Жить ЭКОлогично», «Это-опасно!»

Традиционное чтение вслух мы заменили на экологический сторисек-«мешок историй». Это мешок либо экосумка, внутри которой находится

интересная книга, либо энциклопедия и мягкие игрушки, диски с видео- или аудиоматериалом, настольные игры, пазлы, которые могут дополнить содержание книги. Педагог с детьми читает вслух экологическую книгу или энциклопедию и готовит комплект материалов к этой книге, что, несомненно, поможет лучше раскрыть тему. Иногда читаем сказки, которые дети написали совместно с родителями.

Во время обсуждения тем педагогам помогает экомикрофон, передавая который дети излагают свои мысли, идеи, эмоции, чувства. Появляется возможность активизировать пассивных детей. Принимаются и одобряются все ответы дошкольников. В конце беседы все высказывания обобщаются педагогом. Данной формой очень хорошо можно развить критическое мышление детей.

В процессе работы стало заметно как дети расширили экологическое сознание, появился интерес к объектам и явлениям природы, появилось желание помочь природе и соблюдать правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появилось увлечение природой родного края.

Смело можно сказать, что использованные нами формы и методы работы с дошкольниками достаточно эффективны. Таким образом, мы еще раз убедились, что использование новых методов способствует познавательному развитию дошкольников, формирует экологически грамотное поведение у детей и родителей.

Используемая литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. -
3. Л.Яковлева Экопроект «Зелёный кошелек»// Обруч. 2017. №3, с.19-21
4. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/Под ред. О.В.Дыбиной. -2-е изд. И доп. –М.:ТЦ Сфера, 2017.-128 с.

Экологический фестиваль, как одна из форм воспитания экологической культуры дошкольника

*Васильева Татьяна Юрьевна, г.о.Подольск , МДОУ детский сад №66 «Пчелка», старший воспитатель,
Горбова Людмила Ивановна, г.о.Подольск , МДОУ детский сад №66 «Пчелка», воспитатель*

Свою статью хотелось бы начать с определения понятия «фестиваль». Итак, «фестиваль - (фр. festival лат. festivus — «праздничный») — массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального,

эстрадного, циркового или киноискусства, а также спортивных достижений». Именно поэтому фестивали проводят в среде артистов, музыкантов, детских творческих коллективов и т.д. «А почему не может быть достижений в экологической деятельности дошкольного учреждения? Они есть!», подумали мы вместе с коллегами и задумали провести в своем детском саду самый настоящий фестиваль. И, чтобы не уходить от смысла понятия, решено было включить в план фестиваля такие мероприятия, как конкурс чтецов, спортивный марафон для педагогов и воспитанников, показ мод одежды из бросового материала, спектакль, викторину. Завершил наш фестиваль большой экологический праздник.

Целью фестиваля стало – воспитание экологической культуры дошкольника через реализацию ряда творческих мероприятий.

Задачи фестиваля:

1. Погрузить дошкольников, педагогов и родителей в атмосферу праздника.
2. Создать условия для проявления инициативы и любознательности в вопросах экологии.
3. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
4. Поддерживать стремление участвовать в мероприятиях, направленных на защиту окружающей среды.
5. Воспитывать здоровое поколение будущих защитников природы.

Для организации работы экологического фестиваля была создана творческая рабочая группа, куда вошли не только педагоги, но и родители вместе со своими детьми - участники Экологического совета. Именно рабочей группой был разработан план интересных мероприятий, в которых можно было задействовать как можно больше участников.

Например, средняя группа №10, под руководством музыкального руководителя подготовила целый спектакль. Сценарий был придуман самостоятельно воспитателями группы и музыкальным руководителем и назывался «Однажды в лесу». В спектакле были задействованы абсолютно все воспитанники группы, были приглашены родители. В дальнейшем данная постановка была представлена вниманию всем воспитанникам МДОУ.

Очень ярким мероприятием фестиваля стал показ мод одежды из бросового материала. В выступлении приняли участие воспитанники всех групп ДОУ и их воспитатели. Было выбрано жюри и лучшие модели получили настольные игры экологической тематики. Из чего только не были сделаны костюмы: из пластиковых стаканчиков, использованных пакетов, резины и многого другого.

Еще одно яркое мероприятие фестиваля – спортивный марафон. В нем творческая группа постаралась задействовать всех воспитанников. Были здесь и сказочные герои (Лесовичок) и интересные эстафеты: «Собери мусор», «Накорми Белочку». В конце марафона все ребята были посвящены в Юные экологи.

Также в рамках Экологического фестиваля рабочей группой была запланирована викторина «Что? Где? Когда?». Для участия в викторине были

приглашены наши друзья, социальные партнеры – школьники МОУ СОШ №25. Две команды: детского сада и школы соревновались за звание «Знатоки природы».

Подводя итог, можем сказать, что благодаря такому мероприятию, как Экологический фестиваль, мы по настоящему прививаем внимание наших дошкольников и их родителей к проблемам окружающей среды, учим быть их более внимательными и разумными жителями планеты Земля!

Список использованных источников:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2016. – 240 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
6. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.

Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Вахрушева Е.М., Ермилова Н.В. ГБДОУ №13 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, воспитатели

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», концепции дошкольного воспитания подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания дошкольников, т.е. выработка навыков взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе.

Именно в дошкольные годы необходимо воспитание, направленное на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении

чистоты воздуха, земли, воды.

В организации экологического воспитания необходимо использовать комплексный подход, который предполагает, во-первых, рассматривать экологическое воспитание как одну из составных частей развития разносторонней гармоничной личности. Во-вторых, экологическое воспитание осуществляется при помощи различных мероприятий, спланированных и логически взаимосвязанных в рамках единого подходов и взглядов. В-третьих, оно предусматривает развитие чувственной сферы, усвоения определенного круга знаний и овладения практическими умениями.

В нашей практике комплексный подход для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуется в виде годового экологического проекта. При этом используются следующие принципы:

- принцип доступности и наглядности;
- принцип последовательного тематического планирования;
- принцип интегративности.

Принцип доступности и наглядности предполагает соответствие получаемой детьми информации уровню их развития. Информация должна доводиться с использованием зрительных образов, предметов, эмоций. По возможности рекомендуется применять игровые элементы.

Принцип последовательного тематического планирования является особенностью данного проекта. Он предполагает планирование не просто набора мероприятий, а взаимосвязанных и взаимодополняемых бесед и занятий, объединенных одной темой. Темы таких мероприятий являются своего рода дидактическими единицами программы экологического воспитания.

Интегративный принцип призван, с одной стороны, сохранять целостность каждой из областей знаний, а с другой - существенно их взаимообогащать, способствовать их смысловому углублению, расширять ассоциативное информационное поле для детей.

Принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с родителями.

При этом в базовую программу дошкольного образования включаются материалы о природе и экологических особенностях родного города.

Чтобы обеспечить возможность проведения запланированных занятий, проводится работа по согласованию возможности реализации указанной тематики для дошкольников с руководством и родителями.

На родительском собрании или при использовании других форм взаимодействия с родителями определяется роль и степень их участия в тех или иных мероприятиях.

Определяются правила и меры безопасности с учетом особенностей и времени года, определены обязательные моменты, которые следует напоминать детям в виде беседы и (или) игрового опроса перед выходом группы за пределы детского сада.

Перед каждым практическим занятием проводится ознакомление с предметом изучения с демонстрацией фотографий и учебных видеofilмов.

Общий экологический проект у нас состоит из последовательно

спланированных и осуществленных локальных проектов, определяемых сезонными особенностями и учебной программой. Они носят самый разный характер – от изучения растений нашего края и посадки культурных растений на мини-огороде участка группы до приготовления салата из собственноручно выращенных овощей.

Начался общий экологический проект с проекта «Наша природа», имеющего целью формирование у детей первичных знаний о природе и растениях, а также привитие детям основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

Для реализации этих целей были определены следующие задачи:

Изучение комнатных и огородных растений.

Изучение деревьев и кустарников.

Изучение посадки и выращивания семян и рассады.

Привитие знаний о правилах поведения на природе.

Проведение игр и развлечений на тему природы.

Далее настал черед конкретных действий. Сначала с детьми была проведена беседа о комнатных растениях и домашних животных, рассмотрены рисунка, фотографии и наглядные пособия.

Понадобилась и помощь родителей. Они готовили предложения по посадкам в «огороде на окне» и участке группы на улице, организовывали приобретение семян, дополнительно в домашних условиях рассказывали детям о растениях и их роли в нашей жизни.

Была проведена посадка растений в огороде на окне и дальнейшее наблюдение за их ростом. Поскольку для огорода были выбраны быстрорастущие виды, то мероприятие получилось весьма наглядным и поучительным.

После этого пришло время посадки деревьев и кустарников на участке. На специально огороженной грядке, подготовленной с помощью родителей, высаживались обычные огородные культуры, такие как морковь, свекла, картошка, укроп, горох.

Не были обойдены вниманием и цветы. Цветы на участке – это не только познавательно, но и просто красиво.

Для привития детям знаний о правилах поведения на природе и необходимости ее охраны мы провели несколько акций и конкурсов. Группа приняла участие в акции «День Земли», в которой шла речь о нашей Земле и необходимости бережного отношения к ней.

В группе была начата и идет по настоящее время бессрочная акция по сбору старых батареек. Родители довольно активно приносят накопившиеся дома старые батарейки, которые мы потом сдаем в специализированные пункты утилизации для исключения заражения почвы и водоемов.

Также была проведена акция «Весенние крылышки» для родителей и детей на лучшую совместную поделку на природную тему, по итогам которой было проведено награждение победителей почетными грамотами и пополнен Уголок природы группы.

Перед посадками на участке группы с помощью родителей был проведен субботник по благоустройству участка.

Параллельно проводились игры и развлечения на тему природы с использованием персонажей зверей, птиц и цветов. Особенно понравились театрализации на темы русских народных сказок.

На зарядке проводилась гимнастика, в том числе пальчиковая, с элементами подражания птицам и животным.

Педагогический коллектив группы принял успешное участие в конкурсе «Экоплакат», проводившемся в Пушкинском районе.

С целью закрепления полученных знаний и логического завершения цикла жизнедеятельности нашего огорода осенью мы провели в рамках общего экологического проекта локальный краткосрочный проект «Осенний огород».

В этом проекте упор был сделан не на посадку и выращивание растений, а на изучение их плодов и роли этих плодов в нашей жизни. Была проведена беседа об огородных растениях и их плодах, времени сбора урожая посаженных весной и летом растений.

На вводной беседе к проекту мы говорили о том, что мы сажали и что у нас выросло, где и как используются полученные плоды.

Потом, дождавшись хорошей погоды, мы собирали урожай. Большой энтузиазм у детей, да и у взрослых, вызвали пучки собственноручно выращенной моркови и свеклы, куча картофеля и лука, помидоры на ветках. Дети с большим интересом разглядывали плоды и делились друг с другом мнениями. А горох, предварительно помыв, можно было есть сразу!

Собранные плоды на следующий день послужили образцами на занятиях по лепке и рисованию.

Но больше всего интереса и восторга вызвало приготовление винегрета из самими выращенных овощей.

Дети сами отнесли овощи в кухонный блок и сдали их поварам, которые их помыли и сварили. Потом воспитатели и мамы принесли разделочные доски и пластмассовые ножи, и дети с увлечением под чутким руководством взрослых резали картофель, свеклу и морковь.

После этого все смешали в большой кастрюле, и получился винегрет. Ели все, и всем понравилось. Вот только добавки хватило не всем.

Однако не стоит думать, что мы ограничились только огородными культурами. Летом, во время прогулок, мы внимательно рассмотрели и изучили травы, цветы и деревья, растущие на нашем участке и в Екатерининском парке, куда группа не раз ходила на экскурсию.

В процессе экологического воспитания часто имеют место моменты импровизации, использования сложившейся ситуации. Так, например, недалеко от нашего детского сада велись работы по прокладке труб, и много растений при этом должно было погибнуть. Мы при помощи родителей провели акцию «Спаси елочку». Теперь у нас на участке растут несколько спасенных маленьких елочек.

Еще в рамках «огорода на окне» мы осенью в группе посадили в

горшочках три найденных во время прогулок в парке желудя. Все желуди проросли, и к лету у нас росло три маленьких дубка. Летом на прогулочной площадке детского сада спилили старое дерево, которое засохло и могло упасть. Мы с детьми решили, что вместо спиленного дерева нужно посадить новые, и торжественно посадили наши дубки на участке, где они сейчас и растут.

Одним из основных видов детской деятельности, в ходе которой воспитываются любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, является тематическая прогулка. В процессе тематических прогулок ребенок получает представления о природе и растениях. А это и есть начало и основа экологического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

В холодное время года дети вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц, которые были развешаны в парке во время прогулки.

Совместная практическая деятельность в ходе тематических прогулок объединяет детей, что благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений. Как и на других занятиях, здесь действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее участников. В ходе прогулок решается задача формирования основ безопасного поведения в различных ситуациях. Выполнение различных попутных заданий развивает чувство ответственности за порученную работу, чувство взаимопомощи, учит замечать успехи, радоваться им, сопереживать неудачам. Тематические прогулки благотворно сказываются на физическом развитии дошкольников, благоприятствуют двигательной активности, повышению работоспособности.

По практическим результатам экологического проекта были подведены следующие итоги:

1. В результате логически взаимосвязанных в рамках общего экологического проекта локальных проектов и мероприятий дети получили обширное представление животных и растений края, в котором мы живем. Благодаря тому, что каждое занятие было связано с предыдущим, дети невольно вспоминали то, что им рассказывалось раньше, что в значительной мере способствовало запоминанию и усвоению материала.

2. Дети усвоили, что все, что природа – неотъемлемая часть нашей жизни и ее нужно беречь.

3. Проведенный цикл способствовал развитию у детей любознательности и кругозора.

4. Повысился уровень развития общей культуры и культуры общения дошкольников.

5. Повысился уровень социализации детей, качество отношений в коллективе.

6. Активные прогулки на свежем воздухе способствовали поддержанию и улучшению здоровья детей.

7. Общение с новыми людьми способствовало развитию речи и существенному увеличению понятийного и словарного запаса.

8. Проведенный цикл способствовал развитию у детей внимания и памяти.

9. Темы проведенных занятий являются также темами для изучения окружающего мира, таким образом проект способствовал реализации планов НОД, причем на высоком уровне благодаря эмоциональности и наглядности преподносимого материала.

10. Занятия по изготовлению поделок по результатам занятий, с одной стороны, служили средством закрепления полученной информации, а с другой являлись самостоятельными занятиями по продуктивной деятельности. Такое сочетание оказало благотворное влияние на мотивацию детей на занятиях.

Выражаем надежду, что на примере нашего опыта педагоги дошкольных образовательных учреждений смогут разработать новые формы экологического воспитания дошкольников.

Воспитание познавательного интереса к природе через наблюдения и экспериментирование в экологическом уголке с использованием моделей схем-алгоритмов.

Газизова И.М., МБДОУ №53 «Радость» с. Осиново ЗМР РТ», воспитатель

Окружающая действительность предстаёт перед ребёнком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Приобщение детей ко всему, чем живёт общество - задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Кроме того, доминирующим детским вопросом является «почему?», ярко выражена потребность запомнить как можно больше причин и следствий, действующих в мире. Следовательно, лишение возможности экспериментировать, ограничение самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем.

Над этой проблемой я серьёзно задумалась и пришла к выводу, что только создание развивающей среды, личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса, педагогика сотрудничества, раскрепощение детей и детское экспериментирование позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворить потребность познания путём самостоятельного исследования мира.

В нашем ДОУ реализуется комплексная примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая дополняется рядом парциальных программ, одна из них – авторская

программа Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Эта программа носит инновационный характер и является результатом исследований и обобщений экспериментальной работы по организации поисково-познавательной деятельности детей.

Она органично дополняет основную общеобразовательную программу, так как предполагает решение ряда задач познавательного, социального, экологического, эстетического, творческого развития детей, реализуемых в ходе их поисково-познавательной деятельности.

Учитывая вышесказанное, я поставила перед собой цель: помочь детям в процессе познания природного мира. Особенности мышления и восприятия дошкольников подтолкнули меня сделать большой упор на воспитание познавательного интереса к природе через наблюдения и экспериментирование в экологическом уголке с использованием моделирования. Ведь в дошкольном возрасте мышление всё-таки является наглядно-действенным и наглядно-образным, а не словесно-логическим, поэтому для детей, гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ.

Для достижения поставленной цели определила следующие направления работы:

- создать условия, необходимые для развития наблюдательности;
- использовать целенаправленную методику развития у детей мыслительной деятельности в процессе наблюдений за объектами экологического уголка с учётом современных технологий.

Следовательно, задачами моей работы являются:

1. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь, способствует проявлению творческих способностей.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

3. Расширение перспектив поисково- познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Проанализировав результаты самодиагностики, я изучила методическую литературу. Затем наметила план работы по данному вопросу, провела в начале года диагностику с целью выявления у детей знаний, умений и навыков наблюдения и экспериментирования в экологическом уголке. Результаты показали самый разный уровень знаний, умений и навыков детей в ознакомлении с природой: из 15 человек группы 5 детей показали высокий уровень знаний, 7 – средний уровень и 3 человека низкий.

На основании полученных данных я пришла к выводу, что чем раньше начну работу с детьми в выбранном направлении, тем эффективнее у них будут развиваться мыслительные операции, а значит, будет расширяться кругозор.

Считаю, что для успешного осуществления поставленных задач необходима правильная организация предметно-развивающей среды.

В соответствии с этим, в группе рационально организованы:

- учебная зона;
- зона отдыха, которая разделена на микроблоки:

- Лаборатория «Ученый малыш»;
- Зеленый уголок;
- Центр преобразования «Умелые ручки»;
- Информационная копилка;
- Игротека;
- Уголок моделирования;
- Художественно-театральный;
- Спортивный уголок со спортивным оборудованием, играми.

В нашей группе создана для проведения исследований экологическая лаборатория «Ученый малыш», оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами: песок, глина, торф, земля, коллекция камней различного происхождения, коллекция ракушек, мел, бумага, пенопласт и т.д. В лаборатории находятся простейшие приспособления для наблюдений и экспериментирования: микроскоп, лупы, песочные часы, термометры (водяной, комнатный, уличный), вертушки, магниты, сосуды, трубочки т.д.

Кроме того, в экологическом уголке, который постоянно пополняется и изменяется, есть все условия для того, чтобы научить детей наблюдать, задавать вопросы, самим искать и находить на них ответы. В уголке имеется много разнообразных комнатных растений различных климатических зон.

В экологическом уголке присутствует календарь природы, картотека по уходу за комнатными растениями, картотека схем–опытов. К тому же, совместно с детьми были изготовлены мини–макеты с природными климатическими зонами, ландшафтами, животными и растительным миром; модель дерева, с помощью которой дети выстраивают цепочки взаимосвязей в природе. Экологический уголок предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках. Тем самым, он обеспечивает более глубокие и прочные знания ребят. Таким образом, были обеспечены условия для совместной и индивидуальной деятельности детей, а также предоставлено право и свобода выбора.

Педагогическая работа проводится мною в различных видах деятельности:

- специально организованная деятельность с детьми;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.
- совместная деятельность педагога, детей, родителей

Для систематизации работы с детьми я составила перспективный план наблюдений и экспериментирования в экологическом уголке, взяв за основу тематический план поисково-познавательной деятельности. Данную работу

провожу с учетом форм работы по поисково-познавательной деятельности с детьми и структурно-логической схемы формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.

В начале года я знакоблю детей с новым календарём природы. Это универсальное средство графической модели. Сначала учу детей «читать» календарь, сама выполняю работу по схематическим зарисовкам, дети только следят за моими действиями. Чтобы они не оставались сторонними наблюдателями, я обращаюсь к ним за советом, прошу уточнить увиденное, нарочито совершаю ошибки, т.е. даю возможность детям проявить свою наблюдательность. По окончании работы прошу детей проверить её правильность. Так постепенно роль детей возрастает, а к концу года дети, владеющие навыками изображения, делают зарисовки самостоятельно.

Таким образом, регулярно заполняя календари природы значками-символами, дети учатся отражать закономерность последовательных изменений в природе. Следовательно, такой способ фиксации наблюдений является практическим средством формирования логического мышления: календарь помогает логично построить обсуждение наблюдаемых явлений, он учит детей рассуждать, анализировать, сопоставлять.

В экологической лаборатории мы вместе с детьми проводим опыты, обсуждаем их результаты, фиксируем на карточках или в дневнике наблюдений.

Экспериментирование и наблюдения мы проводим не только кратковременные, но и длительные. Прежде чем приступить к ним, вместе с детьми составляем план предстоящей деятельности: Выбираем объект исследования, Подбираем оборудование, Уточняем, каким будет эксперимент – кратковременным или длительным, Определяем, для чего проводится опыт (предполагаем, прогнозируем результат), Закрепляем последовательность действий, Вспоминаем правила безопасности, Проводим эксперимент, Фиксируем результаты на карточках или в дневнике наблюдений, Анализируем результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный, в чём испытывали затруднения), Домашнее задание.

Для того чтобы научить детей разумно ухаживать за комнатными растениями, я предлагаю им провести сначала такой опыт: определить потребность растения в свете. Например, в опыте с колеусом, прошу детей определить, где листья у растения будут красивее – на теневом или солнечном окне. Дети наблюдают, делают вывод: у колеуса, стоящего на солнечном окне, больше ярких цветных пятен, значит это растение – светолюбивое. Для закрепления представлений о потребности растения в свете рисуем значок – памятку.

Чтобы закрепить знания о комнатных растениях, я сделала опорные карточки с рисунками-моделями листьев растений, по которым дети учатся находить соответствующее растение. Например, прошу найти растение, листья

у которого такие же, как на карточке. Ребёнок находит его и объясняет свой выбор или наоборот.

Таким образом, фиксация проводимых опытов, опорные карточки-модели помогают систематизировать совместные с детьми результаты исследований особенностей комнатных растений, и итогом этой работы стало создание картотеки по уходу за комнатными растениями.

Также в процессе наблюдения и исследования объектов природы я учу детей следовать плану:

1. Кто (что) это?
2. Строение.
3. Покров (если это животное).
4. Цвет.
5. Величина.
6. Что ест? (если это животное).
7. Дышит.
8. Двигается.
9. Мое отношение.

Такой алгоритм я использую при наблюдении за растениями, животными экологического уголка, объектами неживой природы, т.е. он универсален.

С большим интересом дети участвуют в самой разной исследовательской работе. Её организацию я строю как самостоятельный творческий поиск, процесс которого увлекает детей, заинтересовывает, пробуждает жажду познания. Например, предлагаю детям выбрать тему для исследования (это может быть любое комнатное растение, объект неживой природы). Задаю вопрос: «Что мы должны сделать сначала?». Далее задаю следующий вопрос: «Как и где мы можем узнать что-то новое о нём?». Отвечая на вопросы вместе с детьми, выстраиваем линию из карточек-символов: Потрогать, погладить, Посмотреть, Понюхать, Послушать, Рассказать, Выразить свои чувства, эмоции.

Это и есть план (алгоритм) исследования объекта. Собираемые сведения дети фиксируют на бумаге, делая несложные зарисовки, затем их собираем и все вместе анализируем, обобщаем и смотрим, что нового мы узнали, что можем рассказать об объекте по результатам проведенного исследования. Вначале я, конечно, помогаю детям, так как для них эта задача сложная, но в то же время интересная. Как только дети осваивают общую схему работы, я даю задания для самостоятельных исследований. Такая технология даёт большой простор для развития творческого и критического мышления, речи, расширяет кругозор.

В результате проведенной работы знания, умения и навыки детей по поисково-познавательной деятельности повысились на 50%. Дети стали проявлять интерес к наблюдениям, самостоятельно подмечать интересные явления в природе. В процессе исследования многие дети научились выделять существенные признаки объектов, устанавливать причинные связи и

отношения между предметами, определять принадлежность предмета к той или иной группе, у многих повысилось умение наблюдать самостоятельно, совершенствовать способы обследования объектов природы.

Для того чтобы интерес детей к наблюдениям и экспериментированию продолжался и дома, я старалась привлечь к этой проблеме и родителей. Родители принимали активное участие в создании экологического уголка нашей группы, помогали собирать необходимый материал и оборудование. Проявление такого общего интереса сплотило коллектив детей, воспитателей, родителей.

Подводя итог, можно сказать, что при правильной организации наблюдения и экспериментирование становятся не только факторами умственного воспитания (у ребёнка формируются отчётливые представления о закономерностях в росте и развитии растений, об объектах неживой природы, понимание взаимосвязи развития живых организмов и факторов внешней среды, обеспечивающих их выживание), но и нравственного воспитания. Полученные знания позволяют дошкольникам самостоятельно проектировать своё поведение по отношению к живому.

Костюмы народов Поволжья из бросового материала

Галиева В.И., Королева Л.Р., Тихонова Т.А., «МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка», воспитатели

Актуальность

В настоящее время назрела необходимость приобщения человека к культуре, традиции своего народа с раннего возраста.

Для детей ознакомление с традициями, культурой своего народа – это мир ярких впечатлений, источник познания и развития. И чем раньше этот мир станет ближе и понятней ребёнку, тем вероятнее, что у него сформируется потребность пополнять свои знания, уважать культуру и обычаи общества, что, несомненно, будет являться фактором его духовного становления.

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, образование должно строиться как этнокультурная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Наша Республика Татарстан является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

Вашему вниманию представляем опыт работы, в котором даем мусору вторую жизнь. Ведь проблема мусора в последнее время выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место.

Главная цель нашей работы:

Создание педагогических условий, способствующих приобщению детей к истокам народной культуры через знакомство с куклами народов Поволжья, используя именно бросовый материал в изготовлении костюмов кукол, поскольку 2021 год является годом родных языков и народного единства в Республике Татарстан.

Исходя из поставленной цели, наметили задачи:

- сформировать первоначальные представления о традициях и обычаях народов Поволжья у детей старшего дошкольного возраста;
- спроектировать предметно–развивающую среду, способную расширить представления детей об истории происхождения кукол, о типах народных кукол, об особенностях каждого типа, о значении каждой куклы;
- познакомить с особенностями национальных костюмов народов Поволжья;
- закрепить навыки бережного отношения к природе;
- вовлечь родителей (законных представителей, как активных участников образовательных отношений, в процесс, обеспечивающий приобщение детей к истокам народной культуры;
- воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям.

Этапы работы:

1. Беседа о народах Поволжья
2. Рассмотрение национальной одежды
3. Изготовление детьми элементов костюмов из бросового материала
4. Выставка готовых работ в групповом пространстве

Провели с детьми беседу о народах, проживающих на территории Поволжья.

Рассмотрели кукол в национальных костюмах, которые были изготовлены руками родителей.

Дети вместе с воспитателями украсили шаблоны элементов костюмов различным бросовым материалом

В группе провели выставку готовых работ. Продемонстрировали выставку родителям и детям других групп.

Заключение: Приобщение детей к культуре разных народов формирует предпосылки толерантного отношения к людям разных национальностей. Культура народов является богатейшим материалом для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями разных народов, духовно-нравственного воспитания, способность видеть красоту и гармонию.

Экология и дошкольник

Галкина И.К., МАДОУ «Детский сад №248» г.Казань РТ, воспитатель

В условиях надвигающейся экологической катастрофы экологическое просвещение и образование людей всех возрастов и профессий имеют большое значение.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека переросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшее время не научатся заботиться о природе, они погубят себя. И для того, чтобы этого не произошло, необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание необходимо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о различных формах жизни, то есть формирует основные принципы экологического мышления, сознания, закладывает начальные элементы экологической культуры.

С ранних лет своей жизни ребенок начинает понимать и анализировать окружающий мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают ребенку в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживать ей и предпринимать активные действия в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. выдающийся впитывающий больше всего, как губка, ребенок Рэля получает знания от близких ему людей, чтобы дать сойтись и развиваться, учиться правильно вести себя только на природе, только начинает осознавать, что можно сделать, а что нельзя сформировать в дошкольном возрасте.

В настоящее время в дошкольной педагогике, например, большое внимание уделяется основным принципам конвергентного экологического воспитания детей. В настоящее время каждая словесная комплексная программа детей раскрывает раздел, означающий экологическую репрезентацию образования. Но все они сходятся во мнении, что, тем не менее, начинать эту работу необходимо с самого выдающегося регионального материала. Одним из важнейших условий формирования новых экологических представлений является деятельность непосредственных наблюдений детей за следующими объектами педагогики и явлениями в их природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с игровой дикой природой и соблюдать основные принципы растений, методов и животных. Растения, например, которые растут на больших площадях детских садов, в палисадниках и парках, также могут предоставить детям богатейший познавательный материал, а также различные возможности для учителей для реализации полноценного экологического образования.

В современном переводе каждого из греческих решений термин "экология" означает "игровая наука о решении дома" (oikos – дом, образующий

родину; logos-наука, которая является учением о представлении, понятии). Чтобы научиться любить растения и защищать свой дом с помощью растений, вам нужно сначала научиться этому.

Все выдающиеся мыслители и учителя дидактического развития прошлого придавали большое значение природе ойкоса Рэля как средству воспитания нынешних детей: Я. А. Коменский видел в помощи природе, например, источник знаний, средство для развития ума, наделения чувствами и волей. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в выдающуюся природу", информировать их обо всем доступном и полезном для их умственного и речевого развития. но именно на этапе дошкольного детства ребенок получает свои эмоциональные впечатления от зимней дидактической природы, накапливает представления о средствах различных форм жизни, т. е. для того, чтобы он был экологичным, формируются первичные основы экологического мышления, закладывается деятельность экологического сознания, закладываются начальные детские элементы экологической культуры.

каждый ребенок детства по своей природе является исследователем. До тех пор, пока дидактические дети не утратили интереса к обучению, исследованию и окружающему миру, учитель должен стремиться помочь им как можно больше раскрыть зимние тайны живой и неживой природы.

в палисадниках нелегко познакомить детей Рэля с экологическими растениями, научить их любить и ценить их всех зимой. элементами основных задач, которые не решаются отношениями в этом направлении, являются следующие::

- дать цель методологической идее о том, что растения-это все живые существа, и очень хрупкие виды деятельности объединены;

- формировать познавательный и интерес к миру растительной продукции oikos;

- помогите направить целевую активность и энергию детей в правильном направлении, чтобы сформировать целевой канал;

- цель экологическая, чтобы помочь в сохранении средств, окружающих выдающуюся природу;

- дайте вашему ребенку возможность развивать ойкос интеллектуально и духовно, быть в полной мере осведомленным обо всех мероприятиях детской экологической эстафеты, которые помогают проходить сейчас не только в его ближайшем городе и стране, но и во всем мире;

- расширьте свои зимние горизонты.;

- способствовать формированию элементов ответственного и правильного отношения к окружающей среде, природе и окружающей среде каждого, ее сохранению и улучшению.

Для формирования решения основных задач экологического экологического образования мы опираемся на следующие программы программы "Эколог": "Молодой эколог педагогический" С. Н. Николаевой, "Открой себя для развития выдающихся" Е. В. Релеевой, "Наш дом-

дидактическая природа" Н. А. Рыжовой, " Мы " Н. Н. Кондратьевой для преподавания.

В ДОУ большая работа проводится педагогом по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с растениями. В методическом кабинете имеются: естественная история, детская литература, учебные пособия, схемы курса, таблицы, дидактические методические пособия, игры, основное содержание.

В педагогической работе по правильному ознакомлению своих дошкольников с растениями мы используем следующие полученные в детстве формы: "прокладывание" экологических троп, разработка маршрутов и тем для экскурсий по форме и экологических прогулок Ушинского; составление календарей детей экологической природы; организация и проведение научных обследований-конкурсов детских работ; словесные экологические представления праздников и педагогических занятий. Однако никто в палисадниках не заменит исследования ребенка теми "методическими наглядными пособиями", которыми располагает сама природа детских первичных фондов. Поэтому важно тщательно продумать средства организации конвергентной работы, при которой дети имели бы возможность наблюдать, исследовать природу, играть в изучение природы, исследовать природу и использовать полученные знания не дидактически, а только полученные на занятиях. Естественно, игра, в которой проводится такая работа, должна проводиться на прогулке. Это также могут быть наблюдения за различными природными объектами дошкольного возраста, проведение экологических экскурсий, занятия не только для формирования эмпатии к знакомству с природой, но и для учителя математики (например: "Математика в средствах природы"), развитие экологической речи (например: "Сказки ваших зимних лесных решений", занятия по растениям эстетического цикла, а также дидактические решения для изучения игр (например: "С какой ветки дети видели?", подвижные игры и т. д. Полученные представления о тех или иных растениях следует закреплять и пополнять, тем самым поддерживая познавательный интерес детей.

Классы, основанные на интеграции, объединены одной темой. На таких занятиях дети чувствуют себя раскованно, умеют работать в сотрудничестве с детьми и взрослыми, любознательны и активны, а дети обладают высоким творческим потенциалом. Особый интерес представляет интеграция единого проекта, в основе которого лежит определенная проблема. В работе со старшими дошкольниками мы используем метод проектной деятельности. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к анализу, синтезу, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. Проект позволяет объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, имеются большие возможности в организации совместной познавательной и поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

В постановке задачи, подготовке проекта, его планировании главная роль принадлежит учителю и детям. В практической реализации проекта принимают участие дети, родители, а также все сотрудники ДООУ.

Использование интегрированного метода обучения способствует целостному восприятию ребенком окружающего мира, развивает его самостоятельность, познавательные и творческие способности.

Также в ДООУ ведется работа по программе «Эко-школы/Зеленый флаг», которая фокусируется на экологическом образовании, управлении и школьной сертификации, проводится на четырех континентах международной организацией экологического образования (Foundation for Environmental Education — FEE).

Зеленый флаг является хорошо известным и престижным экологическим символом в Европе и за ее пределами. Она присуждается всем образовательным учреждениям (школам, детским садам, учреждениям дополнительного образования), успешно работающим в рамках программы, за выдающийся вклад в повышение качества окружающей среды и содействие устойчивому развитию. Для флага выдается стандартный сертификат.

В России программа проводится под названием "Экошколы/Зеленый флаг" Санкт-Петербургской общественной организацией "Санкт-Петербург за экологию Балтийского моря", которая в 2002 году стала членом Международной организации экологического образования. Координатором программы в России является Ольга Георгиевна Мэдисон.

Формирование бережного отношения к природным ресурсам у старших дошкольников в рамках экологического воспитания

Гимадеева Л.Х., г. Казань РТ МАДОУ «Детский сад №235», старший воспитатель

Современная действительность требует умения ориентироваться в сложных экономических отношениях общества, поэтому основы экономических представлений целесообразно закладывать с дошкольного возраста. Экономическое воспитание дошкольников является основой для понимания и формирования разумного отношения к окружающему миру, выстраивания правильного взаимодействия с ним; приближает ребенка к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует личностные качества, что обеспечивает преемственность обучения детского сада и школы. Автор программы «Тропинка в экономику» Шатова А.Д. оставляет за детским садом право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В нашем детском саду внедрение программы экономического воспитания старших дошкольников проводилось в интеграции с экологическим воспитанием, в рамках которого решаются задачи бережного отношения к

природным ресурсам. В старшей и подготовительной группах мы решили включить блоки «Деньги, цена (стоимость)» и «Полезные привычки в быту – тоже экономика». Эти знания доступны детям, поскольку они имеют в этом возрасте достаточный социальный опыт. Блок «Полезные привычки в быту – тоже экономика» реализуется как в рамках НОД в области познавательного развития, так и в процессе режимных моментов и в повседневной жизни. Воспитание у детей полезных привычек – важный аспект не только нравственного воспитания, но и экономического. Условия детского сада позволяют воспитывать полезные привычки также, как и в семье. Даже привычки самообслуживания имеют экономическую ценность, поскольку направлены на сохранение здоровья ребенка. Привычки, которые связаны с бережным отношением к природным ресурсам, рукотворным ценностям, имеют явную экономическую ценность и вполне понятны детям. Важно рассказывать детям сколько труда, ресурсов потрачено на создание того или иного продукта, почему его надо беречь, очень важно речевое сопровождение демонстрирования педагогом полезных привычек, использование художественного слова, пословиц и поговорок о труде. Воспитание полезных привычек имеет не только социальное и педагогическое значение, это первая тропинка в истоки экономики.

Уже с дошкольного возраста можно привить ребенку предпосылки бережного и заботливого отношения к природным ресурсам, ко всему, что его окружает: бережно относиться к деревьям, растениям на участке детского сада, во дворе, экономить воду, ценить чистый воздух, содержать в чистоте свой дом и город. Помочь понять, что бережливость, рациональность, экономность – основные качества человека-хозяина. Воспитание этих качеств – важное условие экономической социализации и формирования правильных ценностных ориентиров детей.

На первом этапе работы со старшими дошкольниками был проведен ряд бесед, направленных на формирование понимания того, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам. Детей познакомили с тем, что Планета Земля – наш общий дом, с условиями сохранения жизни на планете, значимости и возможности действий каждого человека для сохранения планеты. С этой целью были организованы познавательные беседы: «Вода в нашей жизни», «Дары природы», «Наши потребности и возможности», «Береги электроэнергию», «Откуда к нам приходит тепло» и др. В процессе решения проблемных ситуаций и проведения игр («Подбери пословицу», «Добрые дела», «Правила бережливых») дети получают первые представления о бережливости и экономии. Для закрепления этих понятий использовались такие методы, как чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и заучивание пословиц и поговорок. Так же на данном этапе работы дети на практике в повседневной жизни группы (следили за выключением воды, света, собирали макулатуру) учились быть бережливыми и экономными.

На втором этапе работы приоритет отдавался игровым формам и видам деятельности, которые наиболее интересны и эффективны. Одним из условий

работы было включение дидактических игр по формированию понятий «экономии и бережливости» у детей в разные виды деятельности, в том числе и в непосредственно образовательную деятельность (НОД). Проведен ряд познавательных занятий, среди них такие как «История электрической лампочки», «Откуда к нам приходит электричество», «Капелька воды». На занятиях по ознакомлению с окружающим дети знакомились с конкретными понятиями, а затем закрепляли их посредством дидактических игр. Так, игра «Мой друг Лампочка» помогала детям поупражняться быть «экономными, бережливыми». Игра-путешествие «Маршрут экономных поступков», основанная на литературных произведениях и личном опыте детей, позволяла еще раз обратить внимание детей на эти понятия в разных ситуациях. Игра способствует тому, что экономические представления и понятия уточняются и закрепляются в практической деятельности.

Не менее интересными были такие игры, как «Чудеса вокруг нас», «Можно ли прожить без света?», «Как беречь воду», «Большая стирка», «Как экономить электроэнергию» и ряд словесных игр «Закончи фразу».

Дети усваивали уроки бережливости и в процессе наблюдений «Электричество в детском саду», «Электричество в моем городе», «Вода в детском саду»; использование электричества и воды в домашнем хозяйстве; естественное и искусственное освещение; познавательно-практическую деятельность «Экономим воду в детском саду и дома». Дети познакомились с правилами пользования электроприборами.

Проблемные ситуации, экономические задачи на основе художественных произведений («Петушок и бобовое зернышко», «Крылатый, мохнатый, да масляный», Н. Носов «Карасик», С. Стельмашенок «Как сохранить тепло в доме» и др.) также способствуют формированию бережного отношения к природным ресурсам.

В ходе ежедневного общения детей и взрослых, ситуативных бесед, поручений и различных конкретных доступных заданий (понаблюдать за краном, проверить не горят ли без необходимости лампочки, плотно ли закрыты двери) уточняются представления о добре, бережливости, развиваются чувства, формируются мотивы поведения, накапливается положительный опыт.

Для наглядности и стимулирования активности детей использовались «экраны добрых дел».

Дети вместе с родителями следили за экономией электроэнергии дома, в детском саду, собирали стихи, загадки, рассказы об электричестве, воде; собирали рисунки для альбома «Правила юных берегош».

В завершение данного этапа были проведены такие акции, как «Берегите электроэнергию и воду», выставка коллажей «Вода вокруг нас», плакатов «Полезные привычки».

Показателем эффективности работы по формированию бережного отношения к природным ресурсам в процессе экономического воспитания старших дошкольников являются уровень сформированности представлений о

«бережливости и экономии» и проявления данных навыков в повседневной жизни.

В целом, после проделанной работы были получены следующие результаты:

- Расширение представлений детей о роли воды и электроэнергии в жизни человека.
- Знание основных правил экономии и бережливости.
- Применение изученных правил экономного энергопользования в быту.
- Повышение заинтересованности родителей в формировании основ экологической и экономической грамотности детей.

Важным условием, влияющим на результативность деятельности, было применение игры как основной формы образовательной деятельности, позволяющей сделать воспитательно-образовательный процесс доступным и интересным для дошкольников.

Для использования опыта другими педагогами необходимо обогатить предметно-развивающую среду играми, направленными на формирование представлений о бережливости и экономии; владеть навыками организации игровой деятельности; активизировать работу с родителями в данном направлении.

Список использованных источников

1. Кларина Л.М Экономика и экология для малышей //Обруч. -1997-№4.
2. Кларина Л.М Уроки гнома Эконома и феи Экологии. – М.: Вита-пресса,1995.
3. Катюсова И.М Лукьянова Р.С Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей Н.Новгород,1994.
4. Меньшикова О.И. Попова Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким. –М.1994. Выпуск 1-4. Шабельник Е.С, Рубе В.А. Зачем нужны налоги. – М.: Вита-пресса, 2000.
5. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Организация экологического проекта «Секреты упаковки»

Гирфанова И.Р., Гулина Н.Г., г. Зеленодольск РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ», воспитатели

С 2016 года – наш детский сад активный участник международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг», что побуждает каждого педагога к поиску эффективных форм и методов развития экологического сознания и экологической культуры у детей и взрослых.

В этом учебном году, мы со своими воспитанниками реализовали экологический проект «Секреты упаковки», в который были вовлечены все участники образовательных отношений.

Несмотря на большую работу, проводимую Минэкологии Республики Татарстан, средствами массовой информации и общественностью, загрязнение окружающей среды различными упаковками остаётся одной из глобальных проблем XXI века, ведь большая часть упаковочного мусора не разлагается или имеет длительный срок разложения.

Не случайно, в настоящее время эта проблема рассматривается на самом высоком уровне. Так с 2021 года в странах Евросоюза вводится постепенный запрет на одноразовые столовые приборы, тарелки, коктейльные трубочки, ватные палочки, палочки для воздушных шаров и стаканы из пенополистирола.

Правительство Российской Федерации, также занимается разработкой запрета на изготовление перерабатываемых изделий: об этом было заявлено на форуме «Чистая страна» 16.03.2021.

Цель нашего экологического проекта: сформировать у детей предпосылки экологически-направленной деятельности, направленной на сохранение окружающей среды.

Задачи проекта:

- познакомить детей с понятием «упаковка»;
- изучить виды упаковок и материал, из которого они изготовлены;
- вовлечь детей в самостоятельную познавательную - исследовательскую деятельность;
- формировать понимание важности замены одноразовых упаковок многоразовыми альтернативами;
- побудить интерес к созданию творческих работ из бросового материала и различных упаковок после их первичного использования;
- подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней;
- воспитывать экологически грамотное поведение, умение видеть красоту и неповторимость окружающего мира.

С целью решения поставленных задач, был разработан план действий, в реализации которого всегда помогал игровой персонаж: мудрая сова. От её имени дети получали необходимую информацию и разнообразные задания.

На подготовительном этапе с детьми была проведена беседа на тему «Секреты упаковки», в ходе которой они узнали, что такое упаковка, её функции и виды; организован просмотр мультфильмов и видеороликов, которые помогли детям наглядно увидеть масштабность экологической катастрофы.

В практической части, по согласованию с родителями, дети принесли в детский сад разные виды упаковок и упаковочного мусора; была организована игра «Рассортируй упаковки», в ходе которой дети самостоятельно делили принесённую упаковку по видам: металлическая, стеклянная, пластмассовая, бумажная, полимерная.

Для вовлечения детей в дальнейшую познавательную деятельность был использован эффективный приём «Узнай и расскажи». Суть его заключалась в том, что из сундучка Мудрой совы каждый ребёнок достал рисунок с определённым видом упаковки. Как долго живёт этот вид мусора и сроки его разложения, дети должны были узнать через самостоятельную поисковую деятельность.

В результате, они, с помощью родителей, нашли нужную информацию, и поделился ей в группе на Дне экологических знаний. Самое большое впечатление на наших воспитанников произвели сроки разложения мусора в природе.

Для того, чтобы дети могли наглядно убедиться в достоверности информации, была организована познавательно-исследовательская деятельность «мусор в земле». Осенью, во время прогулки, на нашей экспериментальной площадке мы с ребятами закопали разные виды принесённого из дома мусора. Итоги эксперимента будут подведены летом после завершения капитального ремонта детского сада, когда наши воспитанники вернуться в свою группу.

Ожидаемый вывод: сроки разложения упаковочного мусора колеблются от нескольких месяцев до тысячелетий.

Одна из задач экологического проекта: побудить интерес к созданию творческих работ из бросового материала и различных упаковок после их первичного использования. Эта работа была активизирована накануне Нового года.

Наша культура дарения подарков к празднику предполагает наличие упаковки. В связи с этим, с одной подгруппой детей была организована работа по изготовлению экоупаковок для новогодних подарков из бумаги и картона – самых экологичных и гибких материалов.

Для творческой деятельности были использованы куски старых обоев, шпагат и елочная шишка - в качестве сюрприза, который родители вечером нашли в красивой бумажной коробочке, сделанной руками детей в детском саду.

Из предварительной беседы наши воспитанники узнали, что бумажная упаковка для природы безопасна. Картон и бумага - экологичные материалы, которые можно использоваться для упаковки различных товаров, в том числе продуктов питания.

С другой подгруппой мы упаковали новогодние подарки в стеклянные и металлические баночки, уже бывшие в употреблении. В качестве украшения использовали бумагу, пряжу, новогодний декор и др.

Перед началом творческой деятельности вспомнили с детьми, что стеклянные и металлические упаковки обеспечивают наилучшую сохранность товара на долгие годы, а умелые руки могут дать им «вторую жизнь».

Полученный результат в виде упаковки для новогоднего подарка, будет долго радовать детей и их родителей, напоминая о возможности вторичного использования упаковки для творческой деятельности.

Наряду с этим, семьи наших воспитанников приняли участие в фестивале творческих работ из вторичного сырья «Новогоднее обрамление – 2020». Взгляд в Новое десятилетие».

В соответствии с положением фестиваля, рамки для фотографий были сделаны из разных бросовых материалов: это конфетные упаковки, пластиковые трубочки, конфетные фантики, что дало вторую жизнь мусорным отходам.

С наступлением весны, в преддверии массовых выходов горожан на природу, традиционно привлекаем внимание детей и родителей к проблеме пластикового мусора. В детском саду ежегодно проводятся мастер-классы: по изготовлению бумажных стаканчиков - эко-альтернативы пластиковой посуде; по изготовлению экосумок – эко-альтернативы полиэтиленовым пакетам; даются рекомендации по использованию многоразовых альтернатив всему одноразовому.

В связи с капитальным ремонтом детского сада, в 2021 году эта работа проведена в онлайн – формате. В общении с родителями, стремимся донести до каждого, что личный пример взрослых – основа формирования экологической культуры у подрастающего поколения и залог сохранения жизни на нашей Планете.

Эколого-социальные проекты в области экологии и здоровья в открытой образовательной среде школы

Григорьева Ю.В., заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы, Новикова Т.А., учитель биологии, ГБОУ СОШ №71 Калининского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ СОШ №71 Калининского района Санкт-Петербурга на протяжении более 20 лет работает по эколого-краеведческому направлению, которое в современных социокультурных условиях развивается на основе идей образования для устойчивого развития, открытой образовательной среды школы и социальном партнерстве.

В настоящее время возрастает социальная роль экологического образования, которое тесно связано с изменением среды обитания человека и общественными преобразованиями. Существенную роль играют **социальная и гуманитарная составляющие экологии**.

Качественной характеристикой личности, частью её общей культуры является экологическая культура. В школе закладываются основы экологической культуры. Это сложный феномен, который включает множество составляющих и формируется на протяжении всей жизни.

Важнейшим условием реализации программы развития школы является создание **открытой образовательной среды**. В.А. Ясвин, анализируя содержание термина «среда», определяет его как естественное и социальное окружение человека, обладающее комплексом влияний и условий, а с

психолого-педагогической точки зрения это возможность развития личности [1].

Л.С.Онкой, д-р социол. наук, отмечает, что формирование ряда компетентностей, способствующих созданию благоприятных условий для самореализации личности в современном обществе возможно именно в открытом образовательном пространстве. Это позволяет осуществить сопровождение ученика по самоопределению и самопознанию [2].

Педагогическими условиями создания открытой образовательной среды, направленными на стимулирование самореализации и развития подростков в экологической деятельности является организация единого образовательного пространства путем интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности экологического содержания; развитие взаимодействия школы с семьей и социальными партнерами; участие родителей подростков в реализации процесса воспитания экологической культуры; волонтерское движение.

Особую актуальность на современном этапе развития общества приобрели вопросы **развития социальной активности учащихся**. Социальный заказ школе, определенный Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктриной образования в России на период до 2025 г.», ориентирует на обеспечение и развитие социальных качеств учащихся. **Социализация** - овладение социальным опытом, происходящее всегда в результате активного взаимодействия с окружающим миром. Основными **критериями социализации** являются:

- сформированность социально значимых ценностных ориентации школьников ;
- развитость нравственно-экологических чувств;
- интерес к людям, к окружающей их природной среде, к нравственно-экологической деятельности в этой среде;
- потребность и способность школьника заботиться о людях и окружающей их природной среде;
- проявление экологической культуры в повседневной жизни.

Система социального-экологического проектирования включает:

- уроки, межпредметные связи;
- внеурочные формы деятельности;
- внешкольные формы деятельности.

Направления социально-экологических проектов в школе:

- природа в жизни человека;
- природное и культурное наследие Санкт-Петербурга;
- ресурсосбережение и рациональное природопользование;
- здоровье и безопасность в окружающей среде;
- социально-экологический паспорт школы и микрорайона;
- экологический календарь и др.

Социально-экологическое проектирование по ступеням обучения:

1 ступень:

- проекты по датам экологического календаря «Уходя, гасите свет!» (Час Земли);
- проект «Кормушка»;
- проекты совместно с родителями «Вторая жизнь вещей», «Сколько мы тратим энергии»;
- проект «Экологический музей»;
- «Мой Калининский район» и др.

2 ступень:

- проекты по датам экологического календаря «Сказки Балтийского моря»;
- исследовательские социальные проекты (качество среды школы (воздух, вода, почва) и др. ;
- экологический паспорт школы;
- «Осторожно! Батарейка»;
- «Сбережение ресурсов в школе и дома»;
- пролонгированный социально-экологический проект «Экологический клуб «ЭКО» и др.

3 ступень:

- проекты межрегиональные, международные;
- «Спасем дерево. Подарок ветеранам»;
- уход за воинскими захоронениями;
- «Старший-младшему» и др.

Для того, чтобы успешно проходило социальное становление учащихся, необходимо их участие в творческой, практической, лично и общественно значимой деятельности. Взаимодействие всех участников образовательного процесса является важным условием актуализации механизмов социализации, особенно, если все субъекты проявляют личностную активность.

Школьное **волонтерство** является одним из способов социализации подрастающего поколения, развития социальной активности, участия в социально-экологических проектах.

В ГБОУ СОШ №71 реализуется проект «**ЭКОдобровольцы!**». Идея проекта заключается в том, что дети – полноправные члены общества, партнеры взрослых по воздействию на окружающую среду.

Проект «**ЭКОдобровольцы!**» направлен на создание открытой детской общественной организации с положением, кодексом, советом и планом работы, которые предполагают активное участие всех участников проекта (учащиеся, педагоги, родители, администрация) в разнообразных эколого-социальных проектах и акциях.

Были проведены эколого-социальные акции и мероприятия ("Раздельный сбор мусора", "Старший младшему!", "Альтернативная елочка", "Экопатруль", "Помоги перезимовать!", "Сбереги дерево", "Цвети, наш школьный двор", проекты "Остановись, мгновенье!" и "Осень в городе" и т.п.), семинары для учителей; подготовлены и проведена межрегиональная научно-практическая конференция "Дорогами открытий"; развиваются связи с другими

организациями – Симферопольской академической гимназией; учащиеся активно и успешно участвовали и в разнообразных экологических конференциях, конкурсах, акциях различного уровня.

Ежегодно участие ГБОУ СОШ №71 в районном проекте Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга «Старший младшему» стало началом добровольческого движения в области здоровьесозидания. Волонтерами проводятся игры, классные часы, акции: «Путешествие в Здравляндию» (1 класс), «Нормы и правила поведения в обществе» (1-2 класс), проект по профориентации «Своим путем!» (8 класс), проект «Свобода и зависимость» (7-8 класс), «Разговор о доверии» (5-6 класс), организация Спартакиады (7 класс) и др.

Особенности эковолонтерства: приобретение нового для ребенка личного опыта и присвоение социального опыта познания в области окружающей среды, безопасности и здоровья и экологически грамотных практических действий.

Для нашей школы существенным ресурсом развития в этом направлении стало участие в ряде международных проектов: Российско-австрийский проект «Школьный экологический сертификат», международная программа «Эко-школа / Зеленый флаг».

Необходимым условием социализации и повышения социальной активности детей и взрослых является развитие социального партнерства. Школа выстраивает свое сетевое сообщество с различными социальными партнерами: «Детским экологическим центром ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», «Межрегиональной общественной молодежной экологической организации «Друзья Балтики», Фондом социальных программ «Выбор», Крым. Симферопольской академической гимназией. Крым, МО «Академическое», ГКУ Дирекцией особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» и др.

Система работы школы позволяет формировать у учащихся умения проектировать свою деятельность в окружающей среде с учетом ее экологической безопасности, значительно влиять на развитие гражданской, экологической активности подростков.

[1]- Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. - 365 с.]

[2]- Онокой Людмила Сергеевна. Открытое образование в современной России: социологическая концепция и модель развития : Дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 : Москва, 2004 292 с. РГБ ОД, 71:05-22/22

Список использованных источников.

1 Абатуров Е. И. Воспитание экологической культуры подростков в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Евгений Игоревич Абатуров. – Челябинск, 2014. – 213 с. – Текст: непосредственный.

2 Алексеев С.В. Концепция программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни / Молодой ученый, 2014. № 18.1 (77.1). Спецвыпуск по материалам научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельность: теория, методика и практика», 2014. – С.11-15.

3 Дзятковская Е.Н. Методологические основания проектирования образования для устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2016. № 4. – С. 3-8.

4 Ермолаев С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: Учебн.- мет. пос. / С.А. Ермолаев. -Арзамас: АГПИ, 2006. 87 с.

5 Костюченко, М. О. Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности [Текст] / М. О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы межд. науч.-практ. конф. - Воронеж, 2016. - С.132-136.

6 Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие: учебное пособие. М.: МГАДА, 2013.

7 Прутченков, А.С. Социально-экологическое проектирование: Книга для старшеклассника / А.С. Прутченков. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. - 129 с.

8 Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Современные технологии сотрудничества детского сада и семьи в рамках реализации программы «Эко-школы»

Долбусина Елена Анатольевна, Ярославская область, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 город Рыбинск, воспитатель.

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры. Основную задачу экологического образования невозможно реализовать только в дошкольном учреждении, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Поэтому одним из важных аспектов в системе экологического образования дошкольников является взаимодействие с родителями. В системе дошкольного образования накоплен достаточно

большой опыт по организации взаимодействия детского сада и семьи. Однако в настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества.

Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому перед нами встала задача поиска новых современных форм взаимодействия с родителями по экологическому образованию детей.

В нашем образовательном учреждении была введена современная нетрадиционная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений – Экологический совет детского сада. Он объединил вместе сотрудников, родителей и детей. Это люди – активисты, неравнодушные к экологическим проблемам родного города и всей планеты в целом. Функции Экосовета: выбор основной природоохранной темы на новый учебный год, разработка плана мероприятий, разработка и согласование экологического кодекса /свода правил по теме года/ по окончанию работы над темой. Во время проведения Экосоветов мы стараемся реализовать принцип партнёрства, общение происходит в непринуждённой форме с обсуждением актуальных проблем и учётом пожеланий родителей.

Для повышения педагогических компетентностей родителей в области экологического образования детей, мы используем разнообразные формы работы: деловые игры, мастер-классы, клубы по интересам, выставки и т. д. На мероприятиях родители и воспитатели делятся практическим опытом по вопросам экологического воспитания детей.

Одним из интересных мероприятий для родителей стала игра брейн-ринг «Спасательный круг для планеты Земля», представляющая собой аналог телевизионной игры «Что? Где? Когда?»: своего рода «мозговой штурм», бой, сражение, соревнование. Цель ее - привлечь внимание взрослых к экологическим проблемам и найти решение, как не допустить экологической катастрофы. Такие формы работы помогают установить тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями.

Так же в нашей дошкольном учреждении регулярно проходят акции, которые служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. В ходе акций дошкольники и родители получают природоведческие знания, формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Очень важно, что детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей. Совместно с родителями мы регулярно участвуем в муниципальных экологических акциях:

«Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый» мы собираем корма и одноразовые пеленки для бездомных и

нуждающихся в помощи животных. Дети и родители проявляют заботу о братьях наших меньших.

«Батарейки сдавайтесь» - собираем батарейки, для правильной утилизации, чтобы предотвратить вред от них. Тем самым родители формируют у детей экологическую культуру, практически участвуя в экологическом воспитании подрастающего поколения.

«Радуга добра» - сбор пластиковых крышек от любых бутылок для вторичной переработки.

«Раздельный сбор мусора» - собираем макулатуру и сдаём ее для благотворительности, помогаем больным детям. У родителей и детей формируется ответственное отношение к утилизации отходов.

«Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птичек, чтобы помочь выжить им в холодное время года. Родители совместно с детьми мастерят дома кормушки и скворечники с большим удовольствием.

«Зелёная ёлочка – живая иголочка» - изготовление листовок и размещение их в общественных местах, для призыва людей не губить живые ели. У родителей и детей формируется природоохранное поведение и активная позиция по вопросам защиты окружающей среды.

Также наши родители совместно с педагогами в декабре 2019 года в Гагаринском районе на берегу реки Коровка приняли участие в новом и необычном для Рыбинска экологическом движении – «Новогоднем плоггинге», его задача заключалась в сборе мусора по дороге во время весёлой новогодней пробежке. Родители вместе с детьми были рады выйти на уборку территории и принять участие в новом движении.

В рамках Экошколы в детском саду функционирует творческая мастерская для детей и родителей «Вторая жизнь ненужных вещей». Ценность такой формы взаимодействия - улучшение детско-родительских отношений, пополнение игротеки групп новыми играми, отчасти решается вопрос грамотного использования бросового материала. На мастер-классах в творческой мастерской педагогам совместно с родителями и детьми удалось создать много полезных игр и пособий из ненужных вещей. По итогам педагоги совместно с родителями оформили игротеку «Вторая жизнь ненужных вещей».

Наши родители активные участники выставок совместного творчества /дети и родители/, где очень часто материалом для поделок служит бросовый материал: например выставки «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Волшебные превращения» и т.д. Родители с интересом подключаются к созданию поделок, композиций, проявляют фантазию и творчески используют различный материал. А дети чувствуют свою значимость и гордость за своих родителей.

Для организации летнего оздоровительного отдыха детей силами родителей и педагогов в детском саду создается Поляна сказок. Мастерству взрослых нет предела, но самое ценное это радость детей, к которым сказка пришла прямо в детский сад.

Родители ежегодно являются участниками проектной деятельности организуемой в детском саду. Цель совместной деятельности в этом случае - повышение компетентности в области экологического образования всех участников образовательных отношений. Проекты направлены на решение экологических проблем родного города.

«Выходные вместе с мамой и папой» - еще одна эффективная форма сотрудничества с семьей. Неоднократно педагоги, родители, дети совместно выезжали на «Базу отдыха Коприно»: посетили зоопарк, экопарк. Такое познание природы родного края дает отличные результаты - в общении с природой знания детей особенно прочные.

Еще одной эффективной формой проведения совместных досугов стали игры. Интересно прошла квест-игра для детей и родителей «Мы за Зож». Родители становятся активными участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Когда в нашем городе объявили об организации общегородской зарядки, наш детский сад одним из первых среди дошкольных организаций поддержал такую инициативу. Конечно совместно с родителями мы дружно приняли участие в данном спортивном мероприятии. Только здоровый человек может сохранить свою планету.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Преимущества использования ИКТ в работе с родителями очевидны всем. Это: минимизация времени доступа к информации, возможность продемонстрировать любые документы, рост объема информации, обеспечение непрерывного диалога, оперативное получение информации и т. д.

Также мы активно осваиваем и продвигаем социальные сети: в нашем саду создана общесадовая открытая группа «Земляничка» и 9 закрытых групп, соответствующих группам нашего учреждения. Созданные нами сообщества предоставляют родителям возможность оперативно получать информацию о функционировании и развитии ДОО и участвовать в образовательном процессе.

Сотрудничество с семьями по экологическому образованию, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность образовательной деятельности, но и вносят в эту деятельность необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Ведь как бы не старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно. Только совместными усилиями мы можем решить нашу главную задачу – воспитание экологически грамотного человека.

Разработанная система сотрудничества с родителями воспитанников

позволяет эффективно пропагандировать экологические знания и вовлекать родителей в совместную деятельность, тем самым создавать условия для общения детей с природой и формировать у них осознанное бережное отношение к окружающему миру, что является основой экологической культуры.

Список используемых источников:

1. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями /М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
3. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
4. Дошкольная педагогика. /Под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. - М.: "Просвещение", 2011. - 348 с.
5. Зверева О. Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи /О. Л. Зверева //Воспитатель ДООУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.
6. Бордовский Н. В. Современные образовательные технологии /Н. В. Бордовский, - Учебное пособие. М., 2010.

Природоохранные акции как инновационная модель экологического воспитания дошкольников

Зиинатуллина Т.Н., п. Джалиль МБДОУ №1 «Березка», старший воспитатель

«Давайте друзья, везде, где живём,
Деревья посадим, сады разведём.
Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь, и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым лучшим своим друзьям!»

Экологическое воспитание — это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый дол жен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё

удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия и свежести чувств, как в раннем возрасте. И как это ни печально, но человек не редко теряет гармоническую связь с природой ещё в детстве, в самую нежную и чувствительную пору жизни.

Как это происходит? Вот малыш взял в руки птичье перо, чтобы полюбоваться им, и тут же слышит резкий крик: «Брось эту грязь сейчас же». Присел возле лужи, чтобы рассмотреть интересных жучков, которые там плавают. И тут же следует панический возглас: «Отойди от лужи. Испачкаешься и простудишься!» И вместо красочного, весёлого мира ребёнок видит перед собой серый асфальт.

Поэтому так важно специально учить малыша всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов) ведёт к эмоциональной и духовной бедности, к неумению выразить своё отношение к миру природы.

В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используются следующие методы: наглядные (наблюдение, рассматривание картин), практические (игровой метод, труд, элементарные опыты), словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы).

Воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста способствуют как традиционные, так и новые формы работы. К традиционным формам работы можно отнести: занятия, экскурсии и походы, целевые экскурсии, экологические праздники, игры, моделирование, эксперимент, опыт.

Одной из эффективных форм работы с детьми по экологическому воспитанию являются природоохранные акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально, участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей — это делает такую форму работы особенно ценной. В нашем дошкольном образовательном учреждении природоохранные акции проходят в течении учебного года.

При организации экологических акций мы придерживаемся следующих принципов:

Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.

Разумность. Если акция связана с уборкой леса, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.

Системность. Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Работа с родителями: информация в родительском уголке, консультации, стенгазеты, листовки и брошюры; индивидуальные и групповые консультации; родительское собрание; привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах поделок по каждой акции: из бросового и природного материала, изготовление и развешивание кормушек и т.д.; привлечение родителей к участию в трудовом десанте, посадке цветов и кустарников, субботниках по уборке территории детского сада и у своих домов.

Работа с детьми: чтение и обсуждение произведений о природе, животных, растениях, тематические занятия с презентациями экологической направленности; беседы: «Зелёный патруль», «Как научиться быть добрым», «Как подружиться с природой», «Может ли природа обидеться на человека», конкурс чтецов экологической направленности «Давайте друзья в любую погоду будем беречь родную природу!»; рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, прослушивание музыкальных произведений, изготовление поделок и рисунков по каждой акции (в том числе и из бросового материала); изготовление стенгазет и альбомов о животных и растениях: «Наши цветы в детском саду», «Птицы на наших кормушках», альбомов с рисунками по каждой акции, изготовление буклетов и листовок «Сохраним ели», «Покормите птиц зимой», «Берегите воду». Прогулки по экологической тропе детского сада и за его пределами, участие в трудовом десанте: посев и выращивание рассады цветов, с последующим высаживанием на клумбы детского сада; уборка своего участка от листьев, мусора и веток, театрализация сказок на экологическую тему.

Хочется более подробно остановиться на проведенных акциях.

Природоохранная акция «Поможем городской синичке»

В рамках проведения акции организуется экологическое исследование «Птицы нашего края», в процессе которого дети уточняют представления о перелетных и зимующих птицах, собирают информацию о зимующих птицах нашего края. Совместно с родителями проектируют и изготавливают кормушки, заготавливают корм.

Одним из центральных моментов акции является выставка - ярмарка кормушек. Главный итог акции, о котором необходимо сказать детям – сколько людей теперь имеют кормушки и могут вывесить их возле дома, на окнах и тем самым помочь птицам перезимовать. Еще одним важным событием этой акции является открытие «Птичьей столовой», которое проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней.

Природоохранная акция «Сохраним живую елочку».

Акция проводится в преддверии новогодних праздников с целью формирования элементов экологического сознания, воспитания бережного отношения к природе, сохранения ее богатства. Воспитания бережного отношения к хвойным деревьям, желания сохранить их растущими на участке, в сосновом бору, в лесу.

Дети, совместно с педагогами и родителями создавали плакаты, рисунки в защиту живой ели. Сочиняли рассказы о жизни елочки в лесу, листовки с обращениями - призывами к людям о сохранении живых насаждений, об использовании искусственных елок для «украшения» праздника.

Акция по сбору батареек «Спасём ёжика»

Батарейки сделали нашу жизнь удобнее. Одно лишь, но: они имеют особенность разряжаться.

Воспитанники детского сада присоединились к акции по сбору использованных батареек под девизом «Сдай батарейку - спаси ёжика». Каждый ребенок, кидая использованные батарейки в бутылки, установленные в раздевалке, приговаривал: «Один ёжик, два ёжика. Я спас 5 ежей». Каждый маленький человек чувствовал себя великим спасателем, спасателем своей планеты и всего живого на ней.

Все собранные батарейки были опущены в контейнер у магазина «Панорама».

Экологический проект «Спасем планету от мусора»

Проводится с целью формирования представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле. Заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах

Природоохранная акция «День Земли» (21 марта)

Цель: углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

В рамках акции интересно прошёл КВН «Знатоки природы». Две команды «Следопыты» и «Цветик - Семицветик». Информация, полученная детьми на этом мероприятии, была очень актуальна и полезна. Жюри оценило ответы команд и в итоге решило, что победила «дружба». Все присутствующие получили много новой, интересной, обширной информации, которая соответствовала всем возрастным критериям в сфере экологического воспитания.

Ресурсосберегающая акция «Берегите воду!» (22 марта - Всемирный день воды)

Чтобы заинтересовать детей к участию в этой акции проводились беседы, занятия в форме экспериментов и опытов с водой. Дети выполнили агитационный материал в форме аппликации по теме «Берегите воду», который разместили в своих домах, где проживают. Детями так же были

изготовлены книжки – малышки в форме капли про воду, которые подарили малышам в детском саду.

Акция «Берегите птиц!» (Каждому певцу по дворцу) 1 апреля – Всемирный день птиц.

Цель: привлечь семьи воспитанников ДОО к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии путем привлечения и заботы о птицах.

В ходе акции дети узнали, что домик для птиц изготавливается из дерева; форма домика свободная. Родители помогли нам в этом деле. Ребятишки внимательно следили за тем, как скворечники занимали свои места на деревьях. Сколько было восторга и радости в глазах детей, что помогли птицам обрести новое и уютное жильё.

Акция «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево»

В рамках «Недели книги» в апреле стартовала акция «Подарим книге вторую жизнь – спасем одно дерево!».

Вместе с детьми мы организовали мастерскую по ремонту книг, где «лечили» старые книжки: подклеивали странички, делали красивые переплёты. Ребята отремонтировали 16 книг и обещали продолжить эту работу дома вместе с родителями. Проведение такой акции для детей способствует бережному отношению к книге.

Акция «Вторая жизнь ненужным вещам»

Цель акции: знакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами применения различных материалов, формировать интерес к творческой деятельности. Содействовать знакомству родителей с применением различных нетрадиционных материалов в творческой деятельности; стимулировать их совместное творчество с детьми. Был проведен мастер класс для родителей «Поделки из бросового материала. Новое и полезное из ненужных вещей». Дети совместно с родителями дома изготовили интересные поделки.

В заключение хочу сказать, что экологические акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы.

С уверенностью могу сказать, что, участвуя в акциях природоведческого характера, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут неравнодушными к чужой беде людьми.

Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

Экологические акции символизируют дружбу, единение, взаимопомощь, культуру общения коллективов: детского, педагогического и родителей, а также играет огромную роль в формировании экологического сознания у детей дошкольного возраста и формирование системы педагогического

взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Проведение экологических акций стала хорошей традицией нашего детского сада. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться ко всему живому и любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Список использованных источников

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников/З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, группа) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012.- №5.
4. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. /С.Н.Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
6. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. /Е.А. Сыпченко. – Детство-Пресс, 2012.

Формирование ценностного отношения к природе через организацию эколого-оздоровительных походов

Иголина Е.А., г. Зеленодольск РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ», инструктор по физической культуре

На современном этапе развития общества наиболее актуальной становится проблема взаимоотношения человека с окружающей средой. Поэтому воспитание эмоционально - ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста, признанного начальным этапом становления экологически направленной личности, является одним из актуальных направлений деятельности нашего детского сада.

Ценностное отношение к природе мы рассматриваем как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые при этом чувства. Общаясь с природой, изучая её объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растений и животных, осознают роль

природы в жизни человека, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и преумножении природных богатств.

В поисках эффективных форм экологического воспитания и оздоровления детей, педагоги детского сада остановили свой выбор на эколого-оздоровительных походах, организация которых предполагает тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Краткосрочный проект «Идём в поход в весенний лес», был реализован весной, когда, с одной стороны, пробуждается природа, а с другой – обнажаются экологические проблемы, связанные с большим количеством мусора у городской черты леса.

Цели проекта: формирование у детей ценностного отношения к природе и здоровому образу жизни.

В ходе проекта решались задачи экологической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи экологической направленности:

- подарить детям и их родителям радость встречи с весенним лесом;
- изучить санитарно-экологическую обстановку лесной поляны;
- организовать трудовую деятельность по уборке поляны от мусора;
- закрепить правила поведения в природе;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение;
- воспитывать эмоционально - положительное отношения к природе;
- активизировать потенциал семьи в формировании ценностного отношения к природе.

Задачи физкультурно-оздоровительной направленности:

- развивать у детей и их родителей устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни;
- совершенствовать естественные виды движений и обогащать двигательный опыт участников похода;
- развивать творчество в двигательной деятельности;
- воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на воздухе;
- пропагандировать среди детей и родителей активный отдых на природе как средства физического развития и укрепления здоровья.

Традиционно, проект был реализован в три этапа. На подготовительном этапе создали организационный совет, в который вошли педагоги, медицинская сестра, дети и их родители. На заседании совета был разработан план мероприятий по подготовке к походу, составлен план прогулки-похода, распределены обязанности всех его участников, определён объём физической нагрузки с учётом физиологических и психологических особенностей детского организма.

Основной этап заключалась в практической деятельности по подготовке к прогулке-походу и проведение самого похода. При подготовке к походу каждый участник занимался своим делом.

Заведующая утвердила план реализации проекта, издала приказ о возложении ответственности за проведение прогулки-похода, провела целевой инструктаж.

Старший воспитатель определила возможности дошкольного учреждения с учётом его территориального местонахождения, осуществляла необходимую консультативную поддержку педагогов и родителей, обеспечила методическое сопровождение всех подготовительных мероприятий. Воспитатель группы провела цикл бесед, игр, занятий, на которых дети получили представления о пробуждении живой природы, об экологических проблемах лесной полосы, примыкающей к городской территории, о том, каких экологических правил следует придерживаться, отправляясь в весенний лес.

Наряду с этим, была активизирована работа по закреплению правил дорожного движения, так как маршрут предполагал пересечение автомобильной дороги, организован мастер-класс для родителей воспитанников по изготовлению эко-сумок и эко-рюкзаков, которые можно использовать вместо пластиковых пакетов.

Медсестра провела анализ состояния здоровья детей, укомплектовала аптечку, провела с детьми беседу о правилах безопасного поведения в природных условиях, организовала практическое занятие для педагогов по оказанию первой медицинской помощи.

Инструктор по физкультуре обеспечила физическую подготовку воспитанников, организовала тематические и сюжетные физкультурные занятия, в ходе которых дети совершенствовали физическую подготовку, закрепляли правила поведения в природе, подобрала необходимый спортивный инвентарь для эстафет и игр на природе. Родители воспитанников занимались семейным творчеством по изготовлению эко-сумок и рюкзаков, собирали снаряжение для похода (удобная обувь, не стесняющая движений одежда, головные уборы, рюкзаки), вспоминали игры своего детства, чтобы поиграть с детьми во время прогулки, заготавливали продукты для пикника, без которого не обходится любой выход на природу.

Прогулку-поход провели в субботний день. Участниками похода стали: инструктор по физической культуре, воспитатель группы, старший воспитатель, медицинская сестра, 19 детей и 27 родителей.

Организация прогулки-похода соответствовала заранее разработанной структуре:

- сбор и движение до места прогулки;
- остановка, привал, природоведческая деятельность;
- встреча с игровым образом, игры экологической направленности; пикник;
- самостоятельная деятельность детей;
- сбор участников прогулки-похода, возвращение в детский сад.

Все участники собрались около детского сада. Дети продемонстрировали свои эко-рюкзак и эко-сумки, сделанные дома совместно с родителями, объяснили их назначение и необходимость использования в условиях похода. Педагоги напомнили детям правила пешеходного движения по улицам города. Родители распределили между собой инвентарь и своё место в колонне.

Намеченный маршрут прошли организованно, с хорошим настроением и обязательным соблюдением правил дорожного движения.

Подойдя к поляне, участники похода вдохнули аромат леса и прислушались к звукам пробуждающейся природы. Эстетические ощущения портил неприглядный вид пластикового мусора, оставленный предыдущими отдыхающими.

После оценки экологической ситуации, было принято решение провести санитарную очистку лесной поляны. Педагоги, дети и их родители собрали весь мусор в пакеты, создав условия для отдыха и природоведческой деятельности.

В соответствии с разработанным сценарием, после завершения санитарно-гигиенических мероприятий, дети и их родители встретились с Лесовиком – игровым образом, с которым обсудили экологические проблемы леса и вспомнили правила поведения в лесу.

Учитывая, что игры и двигательная активность – любимые занятия детей дошкольного возраста, после интеллектуальной части были организованы игры: «Что в походе пригодится», «Найди дерево по его названию», «Кто больше шишек соберёт», которые помогли поддержать походное настроение и радость от общения с природой.

После весёлых игр наступило время обеда. Родители позаботились о свежих и вкусных продуктах, об одноразовой посуде их экологических материалов. Поэтому пикник был проведён с соблюдением гигиенических и экологических правил. Особый интерес вызвал у детей процесс использования самодельных бумажных стаканчиков – эко-альтернативы пластиковой посуде, которые они сделали своими руками.

После пикника пришло время для самостоятельной деятельности, где можно было проявить собственную инициативу и творчество. Каждый нашёл себе дело по интересам: кто-то играл с мячом и скакалкой, самые любознательные изучали с лупой чудеса пробуждающейся природы, часть детей продолжала искать кем-то оставленный пластиковый мусор.

В завершении прогулки-похода на поляне был вновь наведён порядок. Весь мусор от пикника был собран в пакеты и выброшен в мусорные контейнеры на выходе из леса. Участники мероприятия испытали удовлетворение от общения с природой двигательной активности и природоохранной деятельности. Прогулка в весенний лес стала настоящим экологическим уроком для детей и взрослых.

Подведение итогов проекта прошло в рамках педагогического совета с участием родителей воспитанников на тему «Добро пожаловать в экологию». В ходе педсовета был сделан вывод, что прогулка-поход эффективная форма

взаимодействия всех участников образовательного процесса, которая обеспечивает формирование у детей и взрослых ценностные отношения к природе и здоровому образу жизни.

Во время похода дети ощутили радость встречи с природой, участвовали в природоохранной деятельности, проявили самостоятельность и инициативу в решении экологических проблем. Педагоги провели анализ экологической ситуации, апробировали эффективную форму формирования ценностного отношения к природе и здоровому образу жизни, укрепили эмоциональную связь с детьми и семьями воспитанников. Родители повысили уровень экологической культуры, поняли значение личного примера взрослых, проявили интерес к активным формам отдыха как средству укрепления здоровья семьи. Но главное, все осознали, что природа – это источник красоты, радости, отдыха и здоровья, что состояние окружающей природы зависит от каждого.

Из опыта работы: «Познаем природу, соприкасаясь с традициями предков»

Исанишина В.Е., Кондратьева Н. Ю., МБДОУ № 11 «Антошка» ЗМР РТ, воспитатели

Природа-один из важных факторов народной педагогики, она не только среда обитания человека, но и Родина. Она неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекает зеленый мир, жуки, птицы, звери, падающие с неба снежинки, журчащие ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждая к игре, художественной и речевой деятельности.

Наши предки настолько трепетно относились к природе, что даже все ее стихии: огонь, воду, землю и небо, видели божествами. Организация быта была построена таким образом, чтобы не навредить природе. Считая себя неразрывной частью природной среды, люди не отделяли ее от себя. Такое отношение является примером для современных жителей планеты.

Приобщение дошкольников к народной культуре и традициям празднования природных праздников в современном обществе - одно из интереснейших и актуальных направлений в работе с детьми. Традиционные народные праздники сконцентрировали в себе очень много элементов народной культуры: ремесло, устное народное творчество, игры, песни, танцы, рукоделие. И особенно остро воспринимается такая особенность - это связь праздников с жизнью и циклами природы.

Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективное проживание события. В нем нет пассивных зрителей и исполнителей. В нем все- равные участники. Поэтому, наверное, не зря все дети

до сих пор помнят именно такой поход, приуроченный к народному празднику «Красная горка».

Так совпало, что мы запланировали очередной эко-поход в первое воскресенье после Пасхи. Именно в этот день в народном календаре проходит праздник «Красная горка». С этого дня встречали настоящую весну и начинали весенние игры и хороводы. Проводили его на холмах и пригорках. Вот и наш холм как раз освободился от снега, открыв перспективу к уборке. Вначале дети вместе с нами и родителями навели порядок на холме, собрав в мешки осенний мусор. И уже на чистой зеленой траве развернулось наше гулянье.

Звонкими голосами и родители, и дети пропели закличку Весне:

Дай, небо, ключик

Дай, небо ключик

Зиму запирати

Весну выпускати!

Зима на возочке,

В одном полозочке,

Поди вон!

Весна-красна

Приди к нам!

Водили хороводы «Веснянка», «Вьюн, вьюночек», «Верба-верба».

Заклинали птиц.

Воспитатели показывали кукольный весёлый спектакль-балаган о том, как дед Ерёма и бабка Матрена свою животинку по весне на лужок провожали.

Ну и, конечно, вспомнили, что весной начинаются весенне-полевые работы. По этому случаю завели хороводы: «Мак-маковистый», «А мы сеяли лён».

По народной традиции, что бы земля щедро одарила нас цветением и урожаями провели игры с крашенными яйцами. Катали их с горки, бились ими в шутку. А в заключении была совместная трапеза.

С давних пор слово «красный» означало «весенний, цветущий, радостный». Именно таким и остался в памяти детей этот необычный эко-поход в традициях народного праздника «Красная горка».

В любом народном празднике имеет свое место устное народное творчество. Именно в нем, как нигде, сохранились особенные черты характера народа, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде и трудолюбию. Экология в этносе занимает особое место. К эффективным средствам эко-воспитания следует отнести песни, пляски, красоту быта и одежды. Большое значение в воспитании этно-экологической культуры детей имеют народные песни, которые отражают красоту родной природы, традиции и обычаи. Эти песни являются главным украшением в проведении народных праздников.

Народный танец-один из древнейших видов народного творчества. Хоровод - народное праздничное действие, которое целиком связано с природой, т.к. происходило всегда на больших пространствах (поляны, поля).

Хоровод подчинен ритму и гармонии, объединяя в единую замкнутую цепочку всех участников праздника, обеспечивая содействие, сорадование друг с другом и природой. Типичные черты местности, флоры и фауны накладывали отпечаток на все декоративно-прикладное искусство народа. Природа становилась основой орнамента. Прекрасное в природе находило отражение в быту, домашней утвари, национальных костюмах, народных промыслах, вышивках и т.д.

На исходе лета-Яблочный спас снова собрал всю нашу группу. Осенью мы провели Капустник, зимой- Рождество, весной- Сретение объединили с татарским традиционным праздником весны – Науруз, а Благовещение - с Карга Боткасы (день прилета птиц). Мы хотели показать, что традиции двух народов схожи: похожи песни, прославляющие родной край, природу, игры, где одинаково в почете ловкость, быстрота, сила.

Народная экология содержит большой потенциал для развития у детей познавательных процессов, их нравственного и духовного воспитания. Поэтому правы будем, если говорить об этно-воспитании, как универсальном средстве развития и воспитания человека-эколога окружающей среды, экологической культуры. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к Родине.

Очень глубоко в душу запали мне слова героя книги Васильева «Не стреляйте в белых лебедей»- Егора Полушкина: « А она, природа, все покуда терпит. Она молчком умирает, долголетно. И никакой человек не царь ей, природе-то. Не царь - вредно это - царем зваться. Сын он ее, старший сыночек...»

Опыт работы по формированию экологического сознания детей 3-4 лет через экологические сказки «Фиолетового леса» В.В.Воскобовича

Кирилова Е.А., Петрова Т.Ф., МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка» г. Чистополь РТ, воспитатели

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности, в связи с внимательным исследованием учёными взаимодействия человеческого общества и природы. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта экологических и биологических закономерностей. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Дети дошкольного возраста – это самые маленькие жители Земли. И наша цель – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Начиная работу с дошкольниками,

перед нами встал вопрос: какие же элементарные экологические знания в доступной, увлекательной форме можно дать ребенку 3-4 лет? Какие навыки, умения он может усвоить? Какие методы и приёмы будут самыми эффективными?

Возникновение опыта тесно связано с процессом обновления содержания на основе ФГОС ДО, внедрением инновационных технологий воспитания, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Осознавая важность проблемы, мною была проведена предварительная работа: анализ методического сопровождения педагогов по экологическому образованию, анализ предметно-развивающей среды группы, методов и приемов работы с дошкольниками по экологическому воспитанию, анкетирование родителей.

Проведенная работа вскрыла проблемное поле:

- недостаточно применяются современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- у младших дошкольников недостаточно сформированы умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- родители нуждаются в экологическом образовании, испытывают трудности при взаимодействии с детьми по данному вопросу.

Изучив новинки методической литературы, опыт работы других педагогов, рассмотрев обозначившиеся проблемы, нами был сделан вывод о необходимости включения экологического воспитания(образования) дошкольников в одну из приоритетных задач работы с детьми младшей группы.

Мы обозначили для себя цель - поиск эффективных методов и приемов работы с детьми в данном направлении. Для достижения цели сформулировали следующие задачи:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетентности в области экологического образования в профессиональной деятельности.
- 2.Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 3.Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.
- 4.Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды группы.
5. Внедрение новых форм сотрудничества с социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.
- 6.Формировать у младших дошкольников гуманно-ценностное отношение к природе, направлять активную деятельность дошкольника на осознанное

сохранение природы, развивать познавательную активность и любознательность.

7. Совершенствовать педагогическую культуру родителей по вопросам экологического воспитания.

Известно, что составные экологической культуры личности дошкольников - это элементарные знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности, в играх, труде, быту. Исходя из этого, экологическое воспитание (образование) детей группы осуществляем в нескольких направлениях: непосредственно с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Экологическое воспитание и образование детей осуществляем через организованную образовательную деятельность. ООД по ознакомлению дошкольников с природой даёт возможность формировать систему элементарных знаний с учетом требований программы в определенной последовательности с учетом возможностей детей и особенностей природного окружения. Нами разработан календарно-тематический план, в рамках которого проводятся ОД с использованием интерактивной доски: «Купание куклы Кати», «Беседа о пользе воды для птиц и животных», «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко», «Лесные сказки» и т.д. Систематически проводятся наблюдения, целевые прогулки и экскурсии в природу, игры-путешествия, викторины, исследовательская деятельность, экспериментирование. Во время прогулок создаем эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит в сторонке, послушает пение птиц или поглядит вокруг себя. Все это возможно благодаря тому, что на территории детского сада имеются различные деревья и кустарники, где организуются ежедневные наблюдения за природой. На участке отведено место для огорода. Дети с удовольствием занимаются посадкой и прополкой, поливом овощных культур. В весенний период вместе с родителями разрабатываем план по озеленению территории прогулочного участка детского сада, совместно с детьми высаживаем цветы в клумбы. В весенне-летний период дети ухаживают за посадками, любят их красотой.

Внедрение ФГОС ДО, современная педагогическая наука предлагает огромный выбор использования в работе с детьми современных инновационных технологий. С 2015-2016 учебного года мы стали внедрять в практику работы игровую технологию интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Мы поставили перед собой цель - апробация развивающих игр В.В. Воскобовича в экологическом развитии детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание (образование), нацеленное на формирование экологического сознания дошкольников, предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать первичные представления о живой и неживой природе.

2. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, максимально бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть личностные качества, которые представлены как целевые ориентиры во ФГОС ДО. Для решения поставленных задач необходимо использовать все имеющиеся возможности: экологические модели, дидактические игры и упражнения, иллюстрации, алгоритмы, схемы, аудио и видеоматериалы, презентации и многое другое.

МБДОУ «Детский сад № 17» города Чистополя, являясь тьюторским центром компании ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербурга с 2017 года, имеет насыщенную развивающую среду, наполненную играми, пособиями и сказочными образами технологии «Сказочные лабиринты игры».

Реализуя игровую технологию В.В. Воскобовича, особенно привлекательна предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Это сказочное пространство, которое в сочетании с разнообразными играми и сказочными героями дает возможность формирования экологического сознания, а в дальнейшем экологически правильного поведения.

Используя это пространство, возникла необходимость оформить в группе «Интеллектуально-игровой центр», где мы разместили пособия и игры, которые хорошо вписались в эту развивающую среду, благодаря ее эстетическому оформлению и многофункциональному применению. Весь материал предметно-развивающей среды дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает развитие познавательных интересов дошкольников о природе, мире растений и животных. Дети путешествуют по «Фиолетовому лесу». Здесь они знакомятся с временами года и их последовательностью, закрепляют представления о частях суток, учатся замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения, формируют представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи на лугу). Коврограф Ларчик, «Фиолетовый лес» и развивающие игры В.В. Воскобовича часто используются, как часть занятия. Очень часто мы используем физкультурные минутки с героями, придуманными автором технологии В.В. Воскобовичем. Для побуждения ребенка к занятиям с развивающими играми В.В. Воскобовича достаточно организовать один раз объяснение правил и задач. Наилучший результат в экологическом развитии и образовании детей даёт использование технологии «Сказочные лабиринты игры». Особенно детям нравятся занятия с «Экологическими сказками Фиолетового леса», такие как: «Волшебница вода» (история одной капли о круговороте воды в природе - **ссылка на видеоролик по теме здесь: <https://youtu.be/YruCz4gjUKk>**), «Солнце. Как Незримка Всюсь друзьям помог», «Животные. Как Мишик с Барбосом познакомился» «Лес. Приключение елового семечка» и другие. Мы заметили,

что дети с удовольствием занимаются, так как экологические сказки - доступный способ довести до сознания дошкольников знания о явлениях природы, о животных, о растениях и окружающем мире. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Через экологические сказки В.В. Воскобовича воспитываем у дошкольников культуру поведения в природе и бережного отношения к живому.

В целом, авторская методика В. Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. В процессе игр и занятий создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша. Именно поэтому работа с детьми с использованием игровой технологии В.Воскобовича продолжается уже пятый учебный год.

Своим опытом работы мы поделились с педагогами на педагогическом совете. Была представлена презентация и фотоотчет о проделанной работе. Проведен мастер – класс по использованию развивающих игр В.В. Воскобовича в других возрастных группах и продемонстрирован показ игр, имеющихся на данный момент. Периодически в родительских уголках вывешиваются консультации по темам: «Формирование представлений о мире природы на основе игровой технологии с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича», «Развивающие игры для развития интеллекта» и т.д.

Неоднократно делились опытом работы на республиканском семинаре в рамках реализации международной программы «Экошколы/Зеленый флаг» на базе МБДОУ «Детский сад № 399» в городе Казани по теме: «Технологии повышения эффективности экологической работы в дошкольной организации» в 2018 - 2020 годах.

Учитывая всё вышесказанное, можно сказать, что воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста - важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями. Нет ни одной образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО, через которую «красной нитью» нельзя было бы пропустить задачи экологического образования дошкольников.

Таким образом, нашу профессиональную деятельность мы направили на поиск эффективных, современных форм, путей и методов создания условий для организации экологического образования дошкольников на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

И результаты не заставили себя долго ждать: большое количество детей группы с высоким и очень высоким интеллектом экологического сознания. Лучше всего у детей развито умение анализировать и сравнивать. Ребята научились концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца. У них сформировано умение работать в команде. В процессе экологического образования детей игровая технология В. В. Воскобовича помогла создать у детей устойчивый интерес к окружающей природе, развить художественные способности, эстетические

чувства, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, соблюдать правила безопасного поведения в природе и здорового образа жизни, оберегать богатства природы.

Список использованных источников

1. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации. – СПб., 2017 – 80с.
2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Фанзуллаева: под ред. Л.С. Вакуленко, О.И. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352с.

Использование сенсорных коробок в экологическом образовании детей

Клейменова Любовь Александровна

Ярославская область, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51, воспитатель

Экологическое образование дошкольников сегодня – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

В поиске эффективных форм работы по экологическому образованию дошкольников мы остановились на использовании игр с использованием сенсорных коробок.

Тактильные ощущения — одна из форм общения ребенка с окружающим миром природы. Рука, пальцы, **ладошки** ребенка — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей. Всестороннее представление о мире природы у ребенка не может сложиться без **тактильно-двигательного восприятия**, так как именно оно лежит в основе чувственного познания. Чем тоньше **тактильные ощущения малыша**, тем точнее он может сравнить, объединить или различить окружающие его предметы и явления, то есть наиболее успешно упорядочить мышление. С помощью **тактильно-двигательного** восприятия складываются представления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов.

С этой целью мы используем различные виды игр с материалами сенсорных коробок, прямо или косвенно способствующие **развитию тактильно-двигательных ощущений**, а значит и получению представлений об объектах природы, взаимосвязях между ними.

Сенсорная коробка– это емкость с различным сенсорным наполнением (жидкостями, сыпучими материалами, желе, клейстером, игрушками и т.д.). Это чрезвычайно полезная и многофункциональная игрушка для детей раннего и дошкольного возраста. Малыш может щупать мелкие предметы, пересыпать, прятать их, придумать свой сюжет. Игры с сенсорной коробкой помогают развить мелкую моторику, внимание, воображение и речь ребенка.

Сенсорные коробки имеют ряд преимуществ, которые позволяют их широко использовать. Итак, сенсорные коробки:

- не занимают много времени на подготовку;
- не занимают много места;
- практически не требуют финансовых вложений;
- предоставляют множество возможностей для обучения;
- являются отличным дополнением к тематическим занятиям;
- могут служить в качестве макетов в уголках природы
- соответствуют большинству требований ФГОС ДО (содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; эстетически-привлекательна)

Цель : формирование экологической культуры и осознанно-правильного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления об окружающем мире, о внешних свойствах предметов и материалов через практические действия, опытно-экспериментальным путем
- Формировать познавательный интерес, и бережное отношение к природе
- Расширять словарный запас и развитие связной речи
- Развивать мелкую моторику, координацию движения

Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе

Существует ряд рекомендаций по технике безопасности во время игр/занятий с сенсорными коробками:

- 1.Занятие (игра) проводится группами по 2-3 ребенка, или индивидуально.
- 2.Нельзя оставлять ребенка во время игры с сенсорными коробочками наедине.
- 3.Наполнение коробки зависит от возраста детей. При работе с детьми до 3 лет не должна содержать мелких деталей, которые ребенок мог бы проглотить.
- 4.Перед созданием сенсорных коробок убедитесь, что у ребенка нет аллергии на какой-либо компонент.
- 5.До и после занятий/игр в коробочке рекомендуется вымыть руки

Итак, как же сделать сенсорную коробку?

Емкость для наполнения подойдет практически любая, главное, чтобы она была удобной, безопасной и вместительной. Это может быть: картонная или деревянная коробка, пластиковый контейнер, миска, надувной бассейн, таз, поднос с бортиками.

Сенсорная коробка может быть наполнена разнообразными материалами такими как:

- Всевозможные крупы: гречка, рис (обычный и окрашенный), пшено, перловка, манка, овсянка.
- Бобовые: фасоль, горох, чечевица.
- Макароны, мука, сахар, соль, крахмал.
- Кофе молотый и в зернах, чай.
- Природный материал: песок, земля, глина, трава свежая и сено, листья, стружки и опилки, камни, перья, мох, палочки.
- Водный наполнитель: вода простая и газированная, лед, снег, молоко, мыльный раствор, масло.
- Бумажный: кусочки бумаги и фольги, конфетти, серпантин.
- Текстиль и швейная фурнитура: ленты, кружева, веревки, кусочки ткани, бусины, пуговицы.
- Вата, ватные диски, кусочки поролона и губки.

Существует ряд предметов, с которыми можно играть в сенсорной коробке: мелкие фигурки животных и людей, кубики, кольца, шарики, лоскуты, маленькие коробочки, камушки, игрушечные фрукты, искусственные и настоящие растения, деревянные буквы и цифры.

В коробку можно добавлять и те предметы, которые позволяют расширить возможности сенсорной коробки, например : щипцы, пинцет, ковшечки, ложки, китайские палочки, сачки.

Не так-то просто ребенку взять мелкий предмет своими пальчиками, а если попробовать щипцами или пинцетом? А как насыпать мелкий наполнитель в небольшую емкость, да так, чтобы он попал именно туда, куда следует, а не просыпался? Конечно, главный инструмент ребенка в этой игре – его руки. Но и действия с помощью вспомогательных инструментов развивают координацию движений, воспитывают навык организованного действия.

Для малышей достаточно ложки и пластиковой чашки, старшим детям можно дать пинцет или щипцы.

Для какого возраста подходят сенсорные коробки ?

Сенсорные коробки универсальны тем, что могут использоваться во всех возрастных группах.

Для детей 3-4 лет используются сенсорные коробочки с наполнителем, разным по тактильным ощущениям. Цель – дать ребенку как можно больше разных тактильных ощущений, разработать пальчики и ручки в целом.

Для детей старшего возраста сенсорные коробки становятся не только инструментом для развития всех органов чувств, но и пространством для фантазий, логических и познавательных игр. Когда ребенок начинает что-нибудь воображать и придумывать, его можно увлечь ролевыми играми, закреплять счет, буквы, свойства предметов, расширять свой кругозор, развивать психические процессы - и все это будет происходить в сенсорной коробке. Он сам с удовольствием будет наполнять коробку понравившимися ему наполнителями, а так же самостоятельно обыгрывать ситуации, что способствует развитию самостоятельности и инициативности ребенка.

В рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» мы уже несколько лет создаем тематические сенсорные коробки по выбранной тематике.

Тема Здорового образа жизни нашла отражение сенсорной коробке «Витаминная грядка». Собирая её дети вспоминали названия овощей, из каких частей они состоят, какую пользу дают человеку, а так же о необходимости мытья продуктов перед употреблением.

Тема Рациональное управление отходами. Была создана сенсорная коробка «Сортировщик». А так же обыгрывались ситуации в сенсорной коробке «Море», дети наблюдали как люди «засоряют» море / бумажки, фантики, пробки/ , анализировали, происходящее с водой и морскими жителями, искали пути решения этой проблемы.

Игра повторялась детьми самостоятельно.

Тема Биоразнообразия. Для игр детей были предложены сенсорные коробки «Тайга», «Север», «Насекомые».

Таким образом, использование в игровой деятельности детей дошкольного возраста сенсорных коробок является эффективным средством для формирования экологической культуры у детей. В ходе игры дети познают объекты природы, разыгрывают экологические ситуации, разрешают их, тем самым приобретая практические навыки бережного отношения к природному миру.

Список использованных источников

1. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 471 с.
2. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - 782 с.
3. Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. - М.: Сфера, 2010. - 240 с.
4. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с.
5. Коробова, М. В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - Л.: Просвещение, 2010. - 110 с.
6. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова, др.. - М.: Учитель, 2014. - 188 с.
7. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 160 с.
8. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
9. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2010. - 152 с.

Берегите наше озеро!

Леонтьева Марина Валентиновна, «МБДОУ №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ, воспитатель

Я и мои воспитанники живем в селе Осиново. Нас окружает очень красивая и своеобразная природа. Главная достопримечательность нашего села- это озеро Осиновское. Берега озера манят своей красотой и спокойствием. Односельчане всегда стремятся туда, чтобы отдохнуть от городской суеты, подышать свежим воздухом, оздоровиться. Уникальная природа - удивительное богатство озера Осиновское.

Беседуя в группе о родном крае, я заметила, что дети очень мало знаю о нашем прекраснейшем озере. И решила это исправить. Хотела рассказать, как озеро Осиновское влияет на местность, где оно расположено и на среду обитания животного и растительного мира, велико ли его значение для человека.

Чтобы узнать откуда пошло название озера, я детям прочитала книжку Архипова Валерия Александровича «Осиновские страницы». Само село-Осиново появилось на краю дубового леса, у берега озера в осиновой роще. Поэтому, недолго думая село назвали – Осиново и озеро приобрело название – Осиновое. А сейчас озеро называют-Осиновское.

Озеро расположено на юго-западе села Осиново. По берегам озера произрастает пышная растительность. Данный водоём имеет питание: дождевое, снеговое, подземные воды.Озеро имеет два паводка в году: весенний (снеговой) и летний (дождевой). В ноябре озеро покрывается льдом. Оно замерзает на пять месяцев. В апреле озеро освобождается ото льда. Длина озера – 654 м, ширина-221м, глубина- 24 метров.

Данный водоём приносит большую пользу населению. Люди с удовольствием отдыхают на берегу, любуясь дивной природой. Заядлых рыбаков и охотников можно увидеть здесь зимой и летом.

Оно отличается богатством растительного и животного мира.Пройдя вдоль озеранаблюдается, что по берегу растёт множество разных кустарников, среди которых большое место занимают ивы, а кое-где образуют сплошные заросли. Шагая вдоль реки, было видно, что там растет рогоз, элодея, камыш, рдест, водокрас, хвощ, ряска.

Живут в воде насекомые и маленькие обитатели. Это водомерка, пиявка, улитка, жуки – плавунцы. Любимое место обитания лягушек.

Озеро Осиновское богато рыбой. На летней рыбалке можно поймать самую разнообразную рыбу. На обычную удочку ловится сазан, окунь, толстолобик, карп, щука.

С давних времен люди обязательно выбирали место вблизи воды - большой или малой. Вода была необходима человеку для питья, водопоя домашних животных, полива выращиваемых растений. Однако, люди очень

часто засоряют реки, озёра которыми пользуются: кидают мусор, моют машины, сливают с фермерских хозяйств навозную жижу.

Бесконтрольное использование его богатств населением не может не сказаться на экологическом состоянии озера.

Мы решили провести лабораторные опыты и определить: есть ли вредные вещества в озере.

Опыт №1

Определение наличия запаха воды из озера Осиновское.

Я отлила часть воды в стакан, помогла детям правильно провести данный опыт. Надо не просто понюхать, а как бы ветром приблизить запах к носу. Озёрная вода слегка имеет запах. Это говорит о чистоте озёрной воды.

Опыт №2

Определение прозрачность воды.

Для этого отлили часть воды в прозрачный стакан. При просмотре стакана на солнечном свету, дети увидели, что в озёрной воде заметны мелкие частицы песка, которые не оседают, но при этом сохраняется прозрачность воды. Цвет слегка мутноватый.

Опыт №3

Определение состав осадка воды.

Для этого вылили всю воду с осадком в фильтр из марли и увидели, что в озёрной воде присутствуют мелкие частицы песка, примеси глины, но ничего лишнего там обнаружено не было.

В результате опытов мы выяснили что:

- вода, взятая из озёра Осиновское, запаха не имеет.
- вода прозрачна, но имеет лёгкий осадок, состоящий из мелких частичек песка.
- состав осадка соответствует природной норме.

Результаты наших опытов говорят о чистоте озёрной воды.

Таким образом, я смогла объяснить значение озера для растений, животных и человека. Сделали вывод, что озеро Осиновское незаменимо для всех нас.

Я очень хочу, чтобы наше озеро всегда было полноводным, красивым, чтобы в нём было много рыбы.

Мне хочется, чтобы люди берегли и приумножали богатства данного водоёма, чтобы и через сотни лет они могли восхищенно сказать: «Здравствуй, край родной, навек любимый! Я вернулся домой!» А для этого надо соблюдать сроки ловли рыбы и охоты, не допускать браконьерства, не засорять воду. Если мы будем всегда вместе в любом деле, то наша планета будет прекрасной!

Изготовление продуктов из бумажной массы для сюжетно-ролевых игр

Майорова И.В., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

г. Тетюши РТ

Наш край прекрасен. Нас окружает удивительная природа. Она щедра и бескорыстна. «Леса не только украшают землю, но и приносят великую пользу человеку. Древесину используют для изготовления строительных материалов, бумаги, мебели. Как же люди могут помочь природе сохранить зеленые насаждения? С ребятами решили изготовить из старых, использованных листов бумаги, атрибуты для магазина.

Цель: научить детей лепить предметы из бумажной массы.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательные:

Познакомиться с лепкой из бумажной массы.

Развивающие:

Развить творческую направленность в процессе работы с бумагой.

Форма работы: проблемная ситуация, опыты с бумагой, исследование и экспериментирование бумаги, украшение предметов.

Необходимое оборудование: ведерко с теплой водой, использованная бумага, клей ПВА, краски или гуашь.

Этапы работы:

1. Мелко порвать использованную бумагу и залить водой.
2. Размять бумагу, отжать воду, добавить 1 чайную ложку клея ПВА.
3. Слепить из массы фрукты и овощи.
4. Раскрасить заготовки.
5. Взрослый покрывает заготовки лаком.

Заключение

Бумага – ценный материал для человека и изготовление её очень трудоемкий процесс. Ребята дали бумаге – вторую жизнь. Очень понравилось им изготавливать из бумажной массы продукты для магазина. Они получились легкими, эстетичными и практичными.

Мы призываем вас, друзья,

Заботиться о мире!

Ведь наша матушка – Земля

Страдает очень сильно!

Список литературы

1. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников»
2. И. Черныш «Удивительная бумага»
3. Энциклопедия «Всё обо всём»
4. Н.Ю. Яковлев «Слово о бумаге»

Как научить детей заботиться об окружающей среде

Мамаюсупова Н.Г., «МАДОУ № 248» г. Казань РТ, воспитатель

С каждым днем проблема экологии становится все более актуальной для человечества. Мы пока что получаем предупреждения от природы, а будущим поколениям грозят ультиматумы. Если мы не изменим свое мышление, поведение, нам грозит исчезновение. Поэтому забота о планете со стороны каждого человека необходима. Но как познакомить с проблемами экологии ребенка? Ведь многие взрослые, зная о проблемах экологии Земли, считают их не его личными проблемами и часто оставляют незакрытым кран, бросают упаковку от чипсов мимо урны. К слову об урне. Помню, как лет 18 назад в сельском магазине, где всегда много народу, мой маленький сын, получив мороженое, спокойно подошел к урне и выбросил обертку, на что окружающие неадекватно прореагировали, они удивлялись, умилялись, как будто видели дрессированную собачку, отлично выполнившую трюк. Я сначала удивилась, но, увидев сколько мусора было вокруг, все поняла. Это было необычное для этих людей поведение. Экологическое мышление невозможно навязать, его можно только привить. Не видите ли вы в этих словах какого-то родства : привить – прививка, то есть выработка иммунитета к непотребному, самоуничтожающему поведению. Чем раньше дети научатся беречь окружающую среду, тем больше шансов, что они продолжат это делать в зрелом возрасте.

Ученые всего мира ломают головы над проблемами радиации, глобального потепления, загрязнения мирового океана. Что же значит для нас, обычных людей, экологическое мышление и соответствующий образ жизни? Конечно это, прежде всего экономия природных ресурсов, сокращение и сортировка мусора и вторичное использование отходов. Но как решение этих проблем соотносить с обычным человеком, тем более с ребенком. Да очень просто! Пример, пример и еще раз пример. Не хочешь, чтобы, став взрослым, твой сын курил, не кури сам. Заметьте: не «не кури при нем» (все равно заметит), а просто – не кури. Не хочешь, чтоб твой ребенок мусорил – не мусори сам. А то как бывает? Говорим, что надо экономить воду, а у самих кран не исправен вторую неделю!

Что же еще можно сделать? Конечно, чтобы учить детей, самим надо просвещаться. И конечно, не побоюсь повториться, воспитывать своим примером. Например, отправившись на пикник, взять не пластиковую, а бумажную или обычную посуду. Не покупать новой книги, а идти с ребенком в

библиотеку. Это еще и хороший способ провести время вместе. Надо следить за потреблением воды, например, выключать кран во время чистки зубов или наливать воду в специальный стаканчик. Во многих странах это норма, на пока к сожалению, не у нас. Надо сортировать мусор, научить ребенка после использования стаканчика, бутылочки от йогурта не выкидывать их, а помыть, высушить и сложить в пакет, а потом сдать на переработку. Кстати, сейчас даже в магазинах начинают принимать пластик за денежку. Мы можем покупать продукты с минимальным количеством упаковки, ходить в магазин с сумкой, аналогом авоськи. Ведь что твориться в полиэтиленовыми пакетами? Они поглотили наши дома, квартиры, и скоро поглотят планету. Надо учить детей разумному потреблению: лучше меньше, но качественнее, чем больше и дешевле. Именно такой подход остановит круговорот пластика в природе. Это касается и дешевых китайских пластиковых игрушек.

Наш детский сад участвует в программе «Экошкола «Зеленый флаг». Эта программа направлена на экологическое образование подрастающего поколения, и со времени ее образования в 1994г. приобрела статус международной. «Зеленый флаг» - хорошо известный в Европе и за ее пределами экологический символ. Его вручают образовательным учреждениям, успешно работающим в этой среде. Нашему детскому саду вручено три флага. Наши воспитанники постоянно участвуют в различных акциях, например, по сбору батареек «Батарейки сдавайтесь!», по сбору макулатуры «Сохраним лес!», к этой акции приурочен конкурс детского рисунка и плаката «Сохраним леса Татарстана». Наши воспитанники участвуют в акции «Добрые крышечки» - эколого-благотворительном волонтерском проекте по сбору пластиковых крышек, средства от переработки которых пойдут в фонд помощи детям. Не первый год уже принимаем участие в акции «День Земли», целью которой является сбережение электроэнергии .

Экологии можно помогать, не только сажая деревья, сортируя мусор и устраивая субботники. Соблюдая на регулярной основе простые правила поведения в быту, которые со временем перерастут в привычку, мы сможем помочь окружающей среде, почти не меняя свой обычный образ жизни. Мы вместе с воспитанниками детского сада и их родителями провели очередную экологическую акцию «Эко-привычки». Прожили несколько дней, следуя эко-привычкам, инструкции к которым воспитанники придумали заранее и раздали родителям. Таким образом дети и взрослые узнали много интересного: как можно научиться экономить воду, электроэнергию, питаться экологично, перейти на экологически безопасные моющие и чистящие средства, беречь

деревья, избавиться от лишнего пластика, подарить вещам вторую жизнь и многое другое.

Методов и возможностей научить детей заботиться об окружающей среде много, надо только трудиться и самим не отступать от своих слов.

Метеоплощадка в ДОУ: наблюдаем, играем, развиваемся!

*Медведева О.В., МДОУ центр развития ребенка – детский сад №60
«Журавушка» г. Подольск, старший воспитатель*

Происходящая в стране модернизация образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи. Ведь это так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождевка. А как радуются этим изменениям маленькие дети. Ведь, все дети по своей натуре и в силу своего маленького возраста, очень любопытные, они тянутся к новым познаниям. Поэтому им то эти наблюдения доставляют целый неопиcуемый спектр всевозможных эмоций и ярких впечатлений. Для того чтобы развивать у дошкольников умения экспериментировать, не обязательно иметь оборудованную лабораторию или мастерскую, можно просто наблюдать за погодой и природными явлениями. Именно поэтому в нашем детском саду появилась Метеоплощадка.

Прогнозирование погоды — это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения и выводы.

Метеоплощадка дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой

наблюдений и обработки их результатов, а также обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, позволяет организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, и изучить микроклимат территории детского сада. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес.

Такая деятельность позволяет решить следующие задачи:

- заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий.
- познакомить с профессией метеоролога;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- познакомить детей с приборами–помощниками: термометром, флюгером, осадкомером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с назначением метеоплощадки и ее содержимым;

Всё это позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением параметров погоды, а также наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов в зависимости от времени года.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода.

Ежедневно дети групп старшего дошкольного возраста проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- определяют температуру воздуха;
- измеряют количество осадков с помощью осадкомера;
- с помощью флюгера дают относительную оценку скорости ветра, его направлению и т.д.
- работа продолжается не только на площадке, но и в группе в уголке природы. Совместно с воспитателем дети заполняют календарь природы, рисуют рисунки, разучивают стихи, игры, песенки, проводят опыты.

Взрослые должны поощрять любознательность и фантазии детей, стимулировать потребности выражать свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживать инициативу, помогать детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачиваться как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость. Один из путей повышения эффективности этого образования состоит в

использовании разнообразных форм и методов работы. Это не только наблюдения в природе, но и беседы, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, метеоплощадка в детском саду, помогает разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе и познакомить их с точными науками, с миром исследований и открытий.

Метеорологические приборы, размещенные на участке и красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, вызвали большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей. А у детей вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов.

Список использованных источников

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002.- №3. – с.76.
2. Богомолова Н. И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников : // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - №5 – с.19-21
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
4. Умничка.рф

Использование метода мыслительных карт Тони Бьюзена в экологическом воспитании дошкольников.

Мишина А.С., МБДОУ №9 «Аленушка» ЗМР РТ, старший воспитатель

Мыслительная карта (от английского слова mind maps) на русский это название можно перевести как умственные или мозговые карты. Встречается также название карты ума, ментальные, интеллектуальные карты - это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизируемой графической форме. Автором-методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)» является известный британский психолог специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен в 1960-1970-х гг.

Мыслительная карта –обладает огромным развивающим потенциалом так как основывается на наглядно-образном мышлении ребенка. Экологические представления, которые могут формироваться у дошкольников через составление «мыслительных карт» побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Преимущество мыслительных карт в том, что:

1. Их легко составить
2. Можно запомнить быстро и качественно много информации

3. При составлении мыслительных карт развивается мышление, память, воображение

Мыслительные карты могут использоваться для:

1. изучение нового материала
2. закрепление материала
3. обобщение материала
4. планирования деятельности
5. подготовка проекта, презентации.

Мысли, изложенные на бумаге графическим способом, представляют определенную схему действий, упрощают процесс запоминания.

Мыслительные карты помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

Метод «мыслительных карт» мы апробировали на базе средних и старших групп. И она дала хорошие результаты: дети сами выбирали интересующие их темы для создания карт: времена года, живая и неживая природа, загрязнение окружающей природы, дикие животные и др. Ребята с удовольствием включались в деятельность, повысилась их познавательная активность и творческий потенциал.

Общий алгоритм составления интеллектуальных карт:



Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Так как способствует:

- развитию познавательного интереса к изучению экологии.
- расширяет пассивный словарь в области экологических знаний.

- выявляет и компенсирует те проблемы, которые создают трудности в формировании эко культуры ребёнка.
 - развивает интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
 - развивает общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
 - формирует элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
 - развитию воображение и творческую активность.
 - формированию первичные представления об объектах окружающего мира.
- Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций к более сложным.

Таким образом, использование данного метода не только повышает мотивацию детей к познавательной деятельности, но и повышает уровень развития детей, в результате воспитанники предлагают свои идеи, высказывают свое мнение, а самое главное учатся добывать самостоятельно знания разными способами. В результате применения интеллектуальных карт ребенок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать, проецировать на себя или в отношении себя. Тем и ценен этот метод, что является универсальным способом познания окружающего мира, самого себя, улучшат коммуникативные качества и является подготовительным этапом для составления личностно-ресурсной карты в старшем дошкольном возрасте.

Литература:

1. Бьюзен Т. Научите себя думать / Т. Бьюзен – М., 2004. – 49с.
2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
3. Мюллер, Хорст. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М. – Издательство: «Омега-Л», 2007. – 128 с

Экологическое воспитание дошкольников в системе «Детский сад – семья – общественность»

Наумова Л.А., МБДОУ «ЦРР - детский сад №65 «Ивушка» г. Альметьевска Республики Татарстан, старший воспитатель

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И вот существующие экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей глубже вникать в суть данной проблемы.

Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – настоящая проблема времени: только экологическое мировоззрение, экологическая

культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Ребенок приходит в мир добрым, ласковым, любящим и веселым. Он познает все с великим удовольствием. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Перед собой мы поставили цель — формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Воспитание значимо с позиций личностного развития ребёнка — правильно систематически осуществляемое в образовательных учреждениях, обладающих экологической культурой.

В ходе такой работы у детей будут более обширные знания детей о растениях, животных и явлениях природы. Сформируются осознанное понимание взаимосвязей в природе. Развивается эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам.

Работа с детьми

На протяжении всего учебного года проводим с детьми ежедневный уход за комнатными растениями в уголке природы, также дети принимают участие в оформлении и уходе за цветами на участке. Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы объектам природы, учатся определить, чего им не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

Систематически проводятся наблюдения за погодой, - дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту. Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно.

Кроме этого предметно - развивающая среда должна быть максимально насыщенной, доступной и безопасной.

Согласно этим требованиям в каждой группе оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. Ежегодно весной создается «Огород на окне» в котором дети производят посадку семян, ухаживают за ними, а затем наблюдают за ростом растений. Все растения затем высаживаются в огород на прилегающей территории детского сада.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок

экспериментирования с набором материалов для опытов. Применяется оборудование: песочные часы, магниты, увеличительные стекла, песочная мельница, различные сосуды. В свободном доступе емкости с водой, некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука, масло). В достаточном количестве «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, деревянные катушки, прищепки, пробки. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскоп, лупы, зеркала, сито, воронки, формочки для льда.

В этом же центре присутствует и центр песка и воды. Дети имеют возможность ставить опыты и эксперименты: лить воду, бросать камни и шарики в воду, набивать формочки песком, строить из песка простые постройки. Дети под руководством воспитателя видят и понимают какие предметы тонут, а какие не тонут в воде и почему, из какого песка можно лепить, а из какого нет.

Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Так педагогами детского сада организовано ряд экскурсий в Конно спортивную школу, каскад прудов и «Экосервис».

Работа с педагогами

В детском саду также проходит работа по экологии и с педагогами. Наши педагоги участвуют в семинарах, конкурсах и флешмобах представляют свой опыт работы на кустовых методических объединениях, также организуются педагогические советы и педагогические часы.

Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии – цель экологической работы в ДОУ, которая осуществляется в нескольких направлениях: работа с детьми, с педагогами, с родителями и социумом.

Цель субботника понятна каждому - сделать наш детский сад более чистым, благоустроенным, это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе в весенний погожий денек, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него, поэтому субботники просто необходимы. И как приятно, проведя уборку, смотреть на мир, который стал еще красивее благодаря нашим стараниям. Так в нашем детском саду субботники проходят регулярно.

Работа с родителями

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Актуальность исследования заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с

родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей ребенка во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Перед детским садом встала задача оснастить среду различным оборудованием для развития крупной моторики, привлечь к этой работе родителей, как полноправных участников образовательного процесса и тогда, в сотрудничестве с педагогами, детьми и родителями изготовили нетрадиционное мобильное, многофункциональное соответствующее требованиям техники безопасности физкультурное оборудование.

При изготовлении не было предела творчеству и фантазии. Изготовили из доступного подручного материала: пластиковых бутылок, стаканчиков, крышек от бутылок, фломастеров, остатков линолеума, поролона, клейкой бумаги, цветного скотча, такие авторские игры как «Боулинг», «Попади в цель», «Ходули», «Балансир», «Лыжи», «Попади в лунку», гантели, кегли. Работа по этому направлению заинтересовала родителей, они стали активными участниками всего процесса от подготовки до реализации.

Педагогами было изготовлены дидактические игры из бросового материала, которые потом были представлены на кустовом методическом объединении.

Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Следующим этапом нашей работы стало проведение мероприятий с родителями. Во время проведения утренников педагоги применяли атрибуты, сделанные своими руками из бросового материала. Так во время проведения праздника для мам были изготовлены дождевики из мешков для мусора, а в конце мероприятия дети совместно с родителями построили торт из коробок, украшенный пластиком.

Одна из форм экологического воспитания являются развлечения. В течении года в нашем детском саду прошло несколько мероприятий «День птиц», «День воды», День земли», «Масленица» «День экологических знаний», «Всемирного дня окружающей среды», а также национальные праздники «Нәүрүз», «Сабантуй». В ходе проведения праздников также использовались атрибуты из бросового материала. Строили гнезда для птиц из пластиковых контейнеров, сортировали мусор. В ходе такой работы дети узнают о многообразии мира природы и как люди могут ее сберечь.

В детском саду в течении года прошло несколько выставок из бросового материала, такие как: «Рождественский венок», «Елочка, живи!», «9 мая – День победы» и т.д. При создании выставок мы получили большую поддержку от родителей, они изготавливали поделки из бросового материала, подходя к этому с большим желанием и фантазией. Такие поделки можно делать вместе с ребёнком, при этом развивать у него мелкую моторику, прививать бережное отношение к природе и развивать творческое мышление.

Родители должны приучить детей не выбрасывать какие-то ненужные материалы на улицу, а творить из них прекрасные вещи. Многие

родители с удовольствием отозвались на это предложение – поучаствовать со своими детьми в экологической выставке.

Весной 2019 года в детском саду прошел конкурс костюмов из бросового материала «Мусорная мода». В каждом доме всегда полно бросовых материалов. Из них можно быстро и без всяких финансовых затрат своими руками смастерить оригинальный наряд. В нём ребёнок будет выглядеть модно и оригинально. Кроме того, совместное творчество создаст хорошее настроение и ещё больше духовно сблизит родителей и детей. Но есть множество разнообразных детских моделей праздничных нарядов, которые с лёгкостью самостоятельно сделает любой из нас.

Работа с семьей

В начале года провели совместный краткосрочный экологический проект с родителями и воспитанниками группы «Помощь птицам в зимних условиях», целью которого было: создать условия для формирования основ общей экологической культуры ребенка-дошкольника, формировать у детей интерес к птицам нашего родного края, через познавательную и творческую деятельность, наблюдения о пернатых, их разнообразии. Таким образом, при сотрудничестве с родителями были изготовлены кормушки для птиц и скворечники.

С каждым годом количество зеленых насаждений на планете неуклонно уменьшается. Этому способствуют промышленные вырубки, лесные пожары, засуха. Для улучшения экологической обстановки нужно привлечь неравнодушных людей, и объединить тех, кто любит свой родной город, кто думает о нем и кто готов позаботиться об экологии.

Ведь дерево – это символ жизни и познания. И может быть через несколько десятилетий в детский сад будут приходить будущие папы и мамы со своими детьми и показывать им какими большими стали их саженцы и с гордостью говорить: «Это дерево посадил твой папа или мама!» Так благодаря тесному взаимодействию и помощи родителей на территории детского сада появился яблоневый сад.

Связь с общественностью

Работа по экологическому воспитанию активно освещается в соцсетях, таких как «вконтакте» и «инстаграм», на официальном сайте детского сада где публикуются фотографии с описанием проведенных мероприятий. МБДОУ «ЦРР д/с - №65 «Ивушка» города Альметьевска ежегодно с 2011 года заключает договор с Международной программой «Эко-школы/Зеленый флаг», в результате успешной работы имеет 7 зеленых флагов.

Ежегодно в январе администрацией детского сада заключается договор с ОАО «Экосервис». На прилегающей территории детского сада организован отдельный сбор мусора.

В детском саду организованно сбор крышек, пластиковых контейнеров, коробок, бутылок для дальнейшего создания из них поделок, игр, а также атрибутов для утренников и занятий. Всем этим материалом могли воспользоваться как родители, так и педагоги.

Бумага сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Она напоминает о себе всякий раз, когда обращаешься к документам - паспорту, диплому, справке и т.д., когда берёшь в руки книгу, извлекаешь из почтового ящика газету или журнал. С бумагой связаны многие наши действия. Она нужна и для делового письма, и для творческой работы, и для бытовых надобностей.

Из 1 тонны макулатуры можно изготовить такое же количество продукции, что и из 5-6 кубометров древесины, что приравнивается к нескольким солидным деревьям, росшим несколько десятилетий. Благодаря вторичной переработке бумаги и картона, можно получать продукцию, не уступающую по качеству той, что изготавливается непосредственно из целлюлозы. После изучения проблемы наш детский сад поставил перед собой задачу организовать сбор макулатуры. Благодаря совместным усилиям сотрудников детского сада и родителей наш детский сад сдал на переработку 300 кг макулатуры.

Мы также затронули вопросы сбора, утилизации и переработки использованных батареек чрезвычайно актуальны в настоящее время. Утилизация этих отходов является одной из самых сложных проблем переработки вторичного сырья. Состояние окружающей среды напрямую связано с нашим поведением в быту, в природе. Когда вырастут наши дети и внуки, назревающие экологические проблемы придется решать им. Поэтому так важно уже сегодня научить детей ценить окружающую природу и поступать с ней разумно.

№п/п	Кто пострадает	1 батарейка	1700 штук
1.	Еж	1 шт.	1700 ежей
2.	Почва, земля	20 м ²	34 000 м ²
3.	Вода	400 литров	680 000 литров
4.	Дерево	2 шт.	3 400 шт.

На сегодняшний день детский сад собрал 34 кг батареек (1700 шт., что помогло спасти сотни деревьев, ежей и кротов от отравления и

вымирания. Ниже представлена таблица, отражающая вклад детского сада в улучшение экологической обстановки в Альметьевском районе.

Весной 2020 года в детском саду проходила тематическая неделя, посвященная экологии, в течение недели дети получили много информации о природе, проблеме сбережения природы родного края, познакомились с «Красной книгой» результатом работы воспитанники средней группы №7 нарисовали рисунки, в которых отражалась тематика сбережения планеты. Дети с удовольствием делились полученными знаниями с людьми на улице, воспитанниками других групп, сотрудниками дошкольного учреждения как, по их мнению люди могут сохранить природу на планете. Прохожие поддерживали диалог, отвечали на вопросы, тем самым мы можем сделать вывод, что проблема, которую мы затронули, волнует всех людей на планете.

Список использованных источников

1. Акимова, Т. А. Экология / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. Москва: Юнити, 2000. 453 с.
2. Касимова, Н.С. Экология города: учебник для вузов / Н. С. Касимова. Москва: Научный мир, 2004. 624 с.
3. Безуглая, Э.Ю. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье населения / Э.Ю. Безуглая, Е.К. Завадская. Санкт-Петербург: Гидрометеиздат, 1998. 199 с.
4. Гальперин, М. В. Экология и основы природопользования / М.В. Гальперин. Москва: Форум-Инфра-м, 2003. 124 с.
5. Данилов-Данильян, В.И. Экология, охрана природы и экологическая безопасность / В.И. Данилов-Данильян. Москва: МНЭПУ, 1997. 222 с.

Воспитание бережного отношения к первоцветам через проектную деятельность

Паутова Н.Г., Морякина С.А., г. Зеленодольск РТ, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ», старший воспитатель, воспитатель

Наступление весны открывает большие возможности для знакомства с миром природы. Самым ярким и заметным глазу ребёнка событием является появление первых весенних цветов. Дети всегда эмоционально реагируют на их появление, хотят сорвать и подарить кому-то из самых близких людей, как проявление знака любви и особого внимания. Но век сорванных цветов не долг: они быстро вянут, теряют свою красоту и, в итоге, безжалостно выбрасываются, как ненужный мусор.

Не раз и нам приходилось получать такие нежные букетики. Вместо слов благодарности, говорили детям, что сорвать и выбросить цветок может только невоспитанный человек, что эти цветы не ставят в вазы, они быстро увядают – их место в живой природе.

Наблюдая за недоверием детей и спокойному отношению родителей к этой проблеме, не могли остаться равнодушными к проявлениям их несознательного отношения к первым весенним цветам. Ведь первоцветы не только красивы, они играют важную роль в жизни Природы, занесены в Красную книгу и нуждаются в защите.

Разработанный проект, посвящённый первоцветам нашего региона, затрагивает такую актуальную проблему, как, сохранение биоразнообразия, и направлен на реализацию лозунга «Мыслить глобально, а действовать локально!».

Основными целями Проекта стали:

- обучение дошкольников умению «видеть» природу, понимать её значение и необходимость охраны;
- формирование у детей новой системы ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения, бережного и

эмоционального отношения к природе, желания сохранить природу своего города и ближайшего окружения.

В соответствии с целями были поставлены следующие задачи Проекта:

- определение вместе с воспитанниками значения и состояния природы в ближайшем окружении, степени её зависимости от человека;
- проведение опросов среди детей и родителей по теме: «Что я знаю о первоцветах»;
- создание условий для поощрения и поддержки детской инициативы в природоохранной деятельности;
- знакомство детей с первоцветами и раннецветущими растениями в городе и на территории детского сада, их особенностями, разнообразием, средой обитания, характером взаимосвязи с насекомыми и другими животными;
- обсуждение с дошкольниками прямых и косвенных причин исчезновения первоцветов;
- знакомство дошкольников с «Красной книгой»: для чего создаётся, чем отличается от других, почему на её страницах есть первоцветы;
- создание собственных книжечек-малышек о любимых первоцветах;
- создание карты распространения первоцветов на территории детского сада;
- привлечение к реализации проекта родителей воспитанников: совместные экскурсии, творческая деятельность;
- организация природоохранных акций по защите первоцветов;
- разработка экологического кодекса охраны первоцветов.

Реализация Проекта прошла в несколько этапов и включила в себя три тематических блока. Содержание каждого блока было направлено на решение определённых образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Первый блок познавательной направленности: «Какие растения называют первоцветами».

Работа в рамках этого блока предусматривала знакомство детей с природой родного края и раннецветущими растениями в частности. Обязательным условием при этом стало привлечение внимания дошкольников к проблеме охраны первоцветов.

В ходе бесед с детьми и при организации наблюдений в природе выяснилось, что они мало знают о первоцветах. Для них цветы – первые проявления весны, которые удивительным образом откуда-то появились

В рамках непосредственно образовательной деятельности дети познакомились с многообразием первых весенних цветов нашего региона и особенностями их развития: это мать и мачеха, медуница, хохлатка, ветреница, фиалка, сон-трава (прострел), ландыш и другие; узнали о неповторимости и необходимости защиты каждого вида растений. Например:

- ковры первоцветов, пока не сорваны, выделяют в почву и воздух целебные вещества, необходимые для лесных растений, в том числе для деревьев;

- в теплые дни начинают летать насекомые (медоносная пчела, шмели), и единственная еда для них в такие дни – пыльца и нектар первоцветов, цветы сохраняют жизнь насекомым-опылителям, а они в свою очередь – деревьям;

- первоцвет в основном размножаются семенами (без цветов не будет семян), если цветки сорваны, то семена не образуются, и число растений резко уменьшается;

- при сборе цветов происходит вытаптывание леса, почва становится более плотной, меняется ее структура, повреждаются луковицы первоцветов, поэтому они исчезают;

Во время прогулок по территории детского сада, а она у нас очень большая - целый гектар, сделали важное открытие - обнаружили первоцветы, сначала единичные: хохлатки, медуницы и ветреницу, а затем целые лужайки жёлтых, розовых и голубых цветов.

На основе наблюдений составили с детьми карту мест обитания первоцветов на территории детского сада, где при внимательном осмотре нашлось большое многообразие видов, сформулировали правила поведения по отношению к растениям, которые соблюдали во время прогулок.

Для закрепления знаний были организованы разные виды деятельности, которые помогли поддержать интерес к теме проекта.

В ходе решения задач данного блока стало заметно проявление наблюдательности и любознательности. Детские вопросы: почему растение называется сон - травой? (потому что, когда смотришь на поникшие цветы, кажется, что они спят; существует поверье, что растение обладает усыпляющим действием) или медуницей, почему подснежник не замерзает в снегу? – свидетельствовали о проснувшемся интересе к цветам, как объектам новых знаний и открытий. А то, что интересно, то важно беречь и сохранять.

Второй блок познавательно-творческой направленности «Наши Первоцветы».

Содержание второго блока отражается в самом названии. В ходе его реализации дети, при поддержке родителей создали свои книжки - малышки про любимые первоцветы. В этих книжках собран познавательный материал о местах обитания, сроках цветения и значении выбранного первоцвета, детские рисунки и природоохранные знаки, о том, как нельзя и как можно вести себя в природе: нельзя: рвать первоцветы, топтать их, покупать, загрязнять места их обитания; можно: любоваться первоцветами, нюхать, фотографировать, рисовать, наблюдать за ними.

Результатом познавательно-творческой деятельности стала библиотека книжек-малышек про первоцветы, которыми может воспользоваться педагог, дети и родители для чтения и получения информации. Наиболее ценно то, что в настоящее время идёт обмен книжками для семейного чтения, а это есть искреннее проявление интереса к теме проекта.

Наряду с этим, на втором этапе семьи воспитанников были вовлечены в творческую деятельность. С целью привлечения внимания к проблеме сохранения первоцветов и бережному отношению к природе был организован

конкурс «Наш первоцвет – самоделка». Руками детей и их родителей сделаны удивительные копии весенних цветов, на которые хочется любоваться и которые можно дарить. В результате, получилась выставка первоцветов-самоделок «Весенняя лужайка», на которую пришли полюбоваться все воспитанники детского сада.

Третий блок практической направленности «Мыслим глобально, а действуем локально!»

Содержание этого блока заключалось в организации практической деятельности, основанной на взаимодействии с социумом. При обсуждении с детьми проблемы охраны и защиты первоцветов, была поддержана их инициатива: поделиться своими знаниями с другими детьми и жителями микрорайона детского сада. Ответ на вопрос, как это можно сделать, детям подсказал опыт организации других природоохранных акций.

Так при поддержке родителей был нарисован природоохранный плакат «Оставь первоцветы Весне», созданы листовки и буклеты, которые в ходе акции были развешаны на дверях подъездов домов и розданы жителям микрорайона с призывами сохранять первоцветы.

В группе на занятиях и в самостоятельной деятельности дети с вдохновением рисовали любимые цветы, которые каждый день видели на своём участке: хохлатки, мать и мачеху, вертенницу и др. Вместе радовались их большому количеству, красоте и разнообразию. Эти рисунки после обсуждения были подарены детям из других групп. Процесс дарения сопровождался познавательными рассказами о любимых цветах и чтением стихов о первоцветах.

Итоговым мероприятием проекта стал музыкальный досуг «Мы - друзья первоцветов», где наши дети через стихи, песни и театрализованную деятельность рассказали о важных открытиях, сделанных благодаря участию в проекте, представили экологический кодекс защитников первоцветов, который теперь знают и поддерживают все воспитанники детского сада.

Проект завершён, но работа по воспитанию у детей бережного отношения к природе будет продолжаться, ведь вокруг немало экологических проблем, в решении которых могут принять участие не только взрослые, но и дети.

Посткроссинг: природные зоны России

Пескова Ю.Д., «МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Тетюши» РТ, старший воспитатель

Как давно вы получали письмо или открытку? Не sms-ку, не сообщение в социальной сети или различных мессенджерах, а обыкновенное бумажное послание в конверте. Согласитесь, это ведь просто непередаваемое чувство, когда приходит рукописное письмо, и ты с трепетом и волнением вчитываешься в каждое слово. Все, кто когда-либо получал «живые» письма, написанные близкими и знакомыми нам людьми, знают, какое тепло и радость

несут с собой эти весточки, с каким нетерпением хочется открыть конверт и прочитать послание в нем. В детский сад «Сказка» такие послания приходят регулярно. Из разных детских садов, из разных городов. А возможным такое стало благодаря идее создания на базе детского сада «Сказка» проекта, основанного на переписки воспитанников сада со сверстниками из других городов.

Целью проекта является воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну, формирование у детей представлений о России, Республике Татарстан и городе Тетюши, а также поддержка детской инициативы посредством почтовой переписки.

В основе проекта – популярный посткроссинг – обмен открытками между участниками со всего мира. «Посткроссинг» происходит от слияния двух английских слов «почта» и «обмен». Данный проект предполагает работу с картой России, общение воспитателей и детей из разных детских садов посредством переписки, электронной почты, обмена презентаций с информацией о городах. Всего в нашей копилке 40 писем. Первые письма и открытки получили из Краснодарского края, Ленинградской области, из Ярославской области.

Посткроссинг - очень увлекательное занятие. Благодаря ему мы нашли друзей и единомышленников. Ведем переписку в группе ВКонтакте, поздравляем друг друга с праздниками, выкладываем фото полученных и отправленных писем, искренне радуемся, что про наш город узнают в разных регионах страны.

Мы очень радуемся каждому пришедшему письму, с интересом читаем их, рассматриваем открытки и фотографии с видами родных городов наших друзей по переписке, находим город, из которого пришло письмо на карте, рассматриваем реки, озера, которые находятся в черте города или неподалеку.

И сразу же начинаем обсуждать, что напишем в ответном письме. Помогают нам в этом и родители воспитанников. Вместе с детьми семьи воспитанников находят информацию о городах, из которых приходит письмо, беседуют о достопримечательностях города, а затем ребята рисуют ответные послания. После чего дети сами запечатывают конверт и отправляют совместно с родителями на почте.

Чтобы ребятам из других детских садов сразу было понятно, откуда пришло письмо, мы имеем свою печать, которую ставим на письма.

В феврале 2020 года в детский сад пришло очень интересное письмо из г. Сочи. В письме ребята МОБУ ООШ №81 старшей группы «Ягодки» Краснодарского края г. Сочи рассказали о селе Волковка (пригород Сочи), который расположен на реке Западный Дагомыс. В послании было рассказано о погоде в городе, о том, что на улицах цветут цветы - виолы, фиалки, петунии и камелии. Ребята нашего детского сада очень удивились данным фактам! Ведь в г. Тетюши в этот момент за окном целый день шёл снег, укутывая сугробы белым одеялом. Погода стояла пасмурная и ветреная, было очень холодно. О каких цветах могла идти речь?! Дети задались вопросом, почему в одно и тоже

время в разных городах России разные погодные условия. Я с воспитателями старшей и подготовительных групп решила помочь разобраться ребятам в этом вопросе. Так возник новый проект «Посткроссинг: природные зоны России».

Изучая страну, детей можно легко и увлекательно познакомить с основами географии: познакомить с понятиями «карта», «география», «природные зоны», с обозначениями на карте городов, областей, рек, озер, морей, гор; с названиями крупных городов России; с особенностями ландшафта, климата, с культурными традициями народов России и т.д.

Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию присуще каждому ребенку.

Для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста важно расширять границы познания окружающего мира, формировать планетарное сознание. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру природы можно через разные формы организации, разные формы образовательной деятельности детей.

Тема «Природные зоны России» великолепно подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями многообразия жизни в природных зонах нашей Родины. Конечно, важна здесь и направляющая роль воспитателя как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания.

Часть детей способна самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, педагогов) организовать поиск новых представлений и знаний о многообразии жизни родного края. Эти дети путешествуют с родителями по миру, им интересно рассматривать энциклопедическую литературу, в результате чего у них накапливается определенное информационное поле, сведения, которыми они могли бы поделиться с другими детьми. Для другой части детей актуальнее будет создавать макеты, обыгрывать их, используя ту информацию, которой поделились другие. И в результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания.

Познавать мир лучше комплексно, охватывая не только какую-то одну его сторону, а постараться раскрыть детям многообразие мира. Разнообразный познавательный материал объединяется вокруг одной темы «*Природная зона*». Природа нашей страны безгранична и многообразна. Много удивительного можно узнать о животном и растительном мире родного края. У нас есть горы, реки, болота и озера, леса и пустыни, богатейший растительный и животный мир.

Именно поэтому каждое исследование, проведенное ребенком при поддержке взрослых, будет способствовать развитию самостоятельности мышления, помогать ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Это своеобразная поисково-познавательная деятельность

дошкольника, направленная на результат, который получается при решении той или иной проблемы.

Проект «Посткроссинг: природные зоны России» позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивать творческие начала и умственные способности, способствовать развитию целеустремленности, настойчивости, учить общаться со сверстниками и взрослыми и, конечно же, сформирует представление о природных зонах России.

Возраст детей, на который рассчитан проект: дети старшего дошкольного возраста

Сроки реализации проекта: февраль 2020 г. - май 2021 г.

Участники проекта – воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители, детские сады городов России.

Цель данного проекта: сформировать представление у детей старшего дошкольного возраста о природных зонах России посредством почтовой переписки.

Задачи:

 образовательная:

- знакомство с природной зоной, в которой находится наш город, РТ;
- развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста о разнообразии природных зон России через проект «Посткроссинг»;
- формирование умения пользоваться географической картой;
- закрепление названий животных и растений разных природных зон;
- способствовать развитию элементарных знаний о природе России.

 развивающая:

- развитие наглядно-образного мышления, умения сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие способностей детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах;

-приобщение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов по поиску и сбору углубленных знаний по природным зонам как активных участников образовательного процесса;

-развитие умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самому воспринимать новую информацию от сверстника;

-обогащение предметно-развивающей среды группы, раскрывающей особенности разных природных зон и ее обитателей через создание макетов.

 воспитательная:

- воспитание у детей любви к родному краю;
- воспитание инициативности, уверенности ребенка в собственных силах в процессе коллективной и самостоятельной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Методы и приемы: беседа, словесная инструкция, наглядный показ, игровые ситуации, художественное слово, вопросы, пояснения, педагогическое объяснение, практическая работа, просмотр фотографий, альбомов

с природными зонами России, просмотр мультимедийных презентаций, исследовательская деятельность детей совместно с родителями, подготовка и проведение совместных выступлений детей и родителей по выбранным темам.

Оборудование: конверты, печать детского сада с надписью: «Посткроссинг: город Тетюши», плакаты с изображением разных природных зон, карта России, фотографии природы, презентации.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа.

На первом этапе был составлен план проекта и обсуждались цель и задачи с участниками проекта.

На втором этапе были проведены: беседы о природных зонах, изучение природной зоны Тетюшского края, Республики Татарстан; экскурсии выходного дня семей воспитанников на природу (в лес, парк, реку, озеро и т.д.); тематические занятия по теме проекта; написание писем в детские сады городов России в разные природные зоны с участием родителей; оформление рекреации в коридоре детского сада «Посткроссинг»; создание презентаций совместно с родителями о природных зонах России, отражающими яркие особенности природных зон; выставка рисунков по теме «Природные зоны России»; создание макетов «Природные зоны» в группе, Проведение викторины для детей старшего дошкольного возраста «Природные зоны России».

На итоговом этапе была проведена сортировка писем по климатическим зонам и оформление писем в папку.

Ожидаемые результаты:

-Повышение познавательной активности, любознательности, инициативы детей старшего дошкольного возраста.

-Владение детьми информацией о природных зонах России.

-Предметно-развивающая среда группы обогатится материалом, раскрывающим особенности жизни разных природных зон: картинки, игрушки, презентации, альбомы, фильмы, макеты и т. п.

-Оформление рекреации ДООУ «Посткроссинг».

-Пополнение коллекции писем из разных городов России.

-Оформление папки с письмами «Посткроссинг: природные зоны России».

Проект «Посткроссинг: природные зоны России» апробируется с февраля 2020 года на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Тетюши» в старших группах. За время проекта «Посткроссинг: природные зоны России» нами написано 25 писем в детские сады

В письмах мы рассказывали о природной зоне, в которой мы живём.

Тетюшский район раскинулся в северной части Приволжской возвышенности. Здешние ландшафты – холмистая равнина. Район является частью лесостепной природной зоны. Леса в Тетюшском районе представляют собой относительно крупные массивы. Климатически Тетюшский район – самый тёплый и влажный в республике, что благоприятствует выращиванию

практически всех культур умеренного пояса. На территории района есть заповедная зона «Долгая Поляна».

За время проекта получено 18 писем из детских садов 7 природных зон.

В письмах было рассказано о природных зонах и особенностях природы, в которых находятся их села, города. Из писем можно получить данные о городах и природных зонах, в которых они находятся, о животных и растениях данного края.

Проект продолжается, и мы очень бы хотели получить письма из городов, которые находятся на территории природных зон: арктической пустыни и зоны пустыни.

Список литературы:

1. Т.А. Шорыгина Беседы о степи и лесостепи. Серия «Детям о природе России», 2016.

2. Планы занятий «*Формирование целостной картины мира*». Средняя и старшая группа.

3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. – М. Академия, 2005.

4. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М., 2000.

5. Савенков А. И. Путь к одарённости. Психология исследовательского поведения дошкольника. – СПб., 2004.

6. https://cifra.school/media/conspect_files/bc6ac59b-0ece-45b5-a6ab-aa3b4e05deb6.pdf

7. <https://obrazovaka.ru/geografiya/prirodnye-zony-rossii-4-klass-okruzhayuschiy-mir.html>

8. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Формирование у дошкольников бережного отношения к водным ресурсам

Потёмкина О.В., МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ЗМР РТ, воспитатель

Мы живем в то время, когда человечество должно сделать свой выбор. И нам надо понять, что при всем многообразии жизни мы все - одна большая семья. Необходимо создать сообщество, основанное на уважение к природе и правам человека.

Наши предки с незапамятных времен начали осваивать земли у слиянии двух рек-Итили и Чулмана. Эти земли были покрыты дремучими лесами и манили к себе многочисленные реки и озера с зелеными лугами по берегам. Природные богатства и трудолюбие жителей способствовали расцвету Великой Волжской Булгарии. А позже природа помогла народу создать новое государство - Казанское ханство.

Все малые реки Республики испокон веков славилась чистотой вод, богатством широких лугов, обилием рыб и птиц. Это свидетельствует написанием песен, народных поговорок, дастанов. Большая часть земель лежит под водами Куйбышевского и Нижнекамского водохранилищ. В Республике Татарстан много природных объектов и они официально охраняется государством. Это Волжско-Камский государственный заповедник, охотничьи заказники и памятники природы.

Памятники природы - это уникальные объекты живой природы, небольшие лесные или степные участки, озера, реки, долины. Главное назначение памятника природы - сохранение его в естественном состоянии.

Республика Татарстан лежит на границе двух географических зон- леса и степи. Самые большие реки - Волга и Кама и встречаются именно здесь.

Хорошо, что слово экология сегодня почти у всех на устах. Татарстан богат водными ресурсами. В реки Волга и Кама впадают все средние и малые реки Республики, которые в свою очередь питаются водами речушек и родников. Таким образом, благополучие великих рек, в конечном счете, зависит от чистоты малых рек и родников. Вот почему объявлены памятниками природы и взяты под государственную охрану малые реки, озера и родники.

Водные ресурсы- это индикатор экологического благополучия любой территории. От их объема, состояние и режима зависят растительный и животный мир, климатические явления, погодные условия и динамические процессы биосферы в целом. Водные ресурсы являются важнейшим национальным достоянием, требующим эффективной охраны и рационального использования.

Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. К сожалению многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда- неисправные или просто незакрытые краны в квартирах, неотремонтированные трубы.

Существование целого ряда экологических проблем диктует необходимость проведения просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Начинать ее следует уже в детском саду.

Дошкольное детство-один из важнейших этапов формирования личности. В этот период закладывается позитивное отношение к природе. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Необходимо дать почувствовать ребенку ,что от него самого, от его действий зависит состояние окружающей среды. Бросил мусор в реку - загрязнил дом

рыбкам, убрал мусор на берегу-помог сохранить речку чистой, напоил птиц в живом уголке детского сада - они здоровы и веселы.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому - главные задачи экологической работы в детском саду.

Список использованных источников

1. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж, 2012.
2. Коробко В.И., Бычкова В.А. Твёрдые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство. – М. 2012.
3. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995.
4. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы.- М. 1995.
5. Рыжова Н.А. Я и природа. – М. 1995.

Познавательно-исследовательский проект «В поисках черного золота» с детьми подготовительной к школе группы

Рахматуллина И.В., МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» г. Нурлат РТ, воспитатель

Аннотация: Основная идея познавательного - исследовательского проекта «В поисках черного золота» заключается в создании системы работы по актуализации знаний детей старшего дошкольного возраста об использовании нефти человеком, о ее пользе и вреде для людей и всего живого на планете Земля. Работа в рамках проекта, позволяет дошкольникам повысить самостоятельную познавательную активность, умение анализировать и делать выводы, а также способствует становлению начал экологической культуры.

В настоящее время учёные и практики считают, что проектная деятельность является основой технологического образования, которое необходимо на современном этапе развития мировой цивилизации, так как именно в таком виде деятельности происходит активное усвоение знаний, умений и навыков. Участие ребёнка - дошкольника в проектной деятельности может стать первой ступенью в его дальнейшем развитии, воспитании и образовании.

Ранжирование интересов детей нашего дошкольного учреждения к профессиям вывело профессию нефтяника на первое место. Это и определило выбор темы и дальнейшей работы творческого коллектива педагогов над проектом под названием «В поисках черного золота».

Проект «В поисках черного золота» одновременно является проектом познавательным, исследовательским, а также экологическим.

При ознакомлении детей с профессиями рабочих, занятых в геологии и переработке нефти, невозможно затронуть проблему безответственного отношения человека к природе.

Достижения технического прогресса все больше и больше приносят губительных последствий для окружающей среды, вызывая угнетение экологических систем и исчезновение уникальных природных комплексов. Особое место в этом вопросе отводится нефтяной промышленности, которая вносит свой немалый вклад в отравление природы.

Предложенный нами проект решает проблему формирования у детей не только элементарных знаний о природе и профессиях родителей, но и становления у них экологического самосознания.

Представленные в проекте материалы имеют большую практическую значимость для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств: любви к Родине, уважения к людям - труженикам, гуманного отношения к природе и её обитателям, трудолюбия, доброжелательности, отзывчивости, экологической культуры, которая является составной частью культуры личности.

Цель проекта: Сформировать у детей представление о значимости профессии нефтяника, о процессе добычи нефти из недр земли и последствиях безответственного отношения человека к природе.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения нефтяной промышленности в Нурлатском районе;
- формировать знания детей о разнообразии профессий, связанных с добычей нефти; представления о главном природном ископаемом нашего края;
- познакомить с проблемой загрязнения окружающей среды;
- развивать логическое мышление детей, с использованием элементов развивающего обучения: моделирование, вопросы поискового характера, проблемные ситуации; развивать связную доказательную речь;
- воспитывать уважение и интерес к труду нефтяников; чувство гордости за земляков - нефтяников, прославивших родной край;

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Продолжительность: 1 год, долгосрочный проект

Тип проекта: социальный

Взаимодействие с социальными партнерами: МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района, Региональный музей истории Закамья и г. Нурлат, МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека» Нурлатского муниципального района.

Взаимодействие с семьей:

- ✓ Привлечение родителей к сбору материала, информации для изучения темы с детьми;
- ✓ Рекомендации для родителей о детской художественной литературе для прочтения с детьми в рамках темы проекта;
- ✓ Привлечение родителей к участию в создании макетов по добыче и переработке нефти;
- ✓ Привлечение родителей к участию в экологических акциях;
- ✓ Приглашение родителей воспитанников на «Встречу с интересными людьми»;
- ✓ Совместное посещение детей и родителей Регионального музея истории Закамья и г. Нурлат с целью получения дополнительной информации о развитии нефтяной промышленности в Нурлатском районе;
- ✓ Оформление выставки детско-родительских рисунков «Сделано из нефти!»;
- ✓ Оформление наглядной агитации, памяток для родителей о формировании у детей первоначальных знаний о труде взрослых.

Предполагаемый результат:

- дети проявляют любознательность, познавательную активность и интерес к истории родного края;
- дети имеют осознанное представление о полезном ископаемом – нефти, ее функциональном значении, о пользе и вреде, которые она приносит;
- у детей сформировано представление о людях, чей труд связан с нефтью; знания об особенностях профессии нефтяник.

Этапы проектной деятельности:

I этап – подготовительный

- Анализ, подбор и обобщение информации
- Подбор методического сопровождения
- Разработка плана реализации проекта
- Организация РППС, создание дидактического и наглядного материала по теме проекта.

II этап - основной

- Реализация проекта посредством организации совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в практические и проблемные ситуации; привлечение родителей к участию в проекте.

III этап - заключительный

- Анализ проделанной работы и обобщение опыта по теме проекта.

Тематический план

Сентябрь

- Познавательное занятие с приглашением работника регионального музея «Чем славится мой край родной?».

- Беседа с рассматриванием фотографий «Что такое нефть?».

Октябрь

- Познавательные беседы и сообщения на тему: «Почему нефть называют «черное золото»?»
- Беседа о труде нефтяников.
- «Исследовательская лаборатория» (опыты с нефтью): исследуем свойства нефти.
- Просмотр татарского мультфильма «Как образовалась нефть».
- Конструирование «Нефтяные вышки».

Ноябрь

- Беседа об истории возникновения нефтяной промышленности в Нурлатском районе.
- «Встречи с интересными людьми». Знакомство с профессией «геолог», «геофизик» (приглашение на встречу родителей воспитанников, работающих геологами, геофизиками).
- Познавательное занятие с показом презентации на тему «Нефть: хорошо и плохо» - о негативном влиянии нефти на окружающую среду.
- Беседа с просмотром презентации на тему «Что такое «месторождение»?»
- Лепка «Качалки на месторождении».

Декабрь

- «Встречи с интересными людьми» Знакомство с профессией «бурильщик» (приглашение на встречу родителей воспитанников, работающих бурильщиками).
- Экологическая акция «Сдай батарейку!» (сбор отработанных батареек).
- Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники на новом месторождении».
- Коллективная работа с детьми: Коллаж с использованием вырезок из журналов на тему «Добыча нефти».
- Дидактическая игра «Специальная техника».
- Рисование «На месторождении нефти».

Январь

- «Встречи с интересными людьми» Знакомство с профессией «оператор по добыче нефти и газа» (приглашение на встречу родителей воспитанников, работающих операторами по добыче нефти и газа).
- «Исследовательская лаборатория»: Опыт «Птицы и нефть» - о влиянии разливов нефти на жизнь птиц.
- Экологическая акция «Вторая жизнь пластиковых бутылок» .
- Дидактическая игра «Специальная техника».
- Лепка «Нефтяная вышка».

Февраль

- Посещение Регионального музея истории Закамья и г. Нурлат с целью получения дополнительной информации о развитии нефтяной

промышленности в Нурлатском районе (совместное посещение детей и родителей).

- «Исследовательская лаборатория»: Опыт «Водные обитатели и нефть» - о влиянии разливов нефти на жизнь обитателей рек и морей.
- Оформление выставки детско-родительских рисунков «Сделано из нефти!».

Март

- «Встречи с интересными людьми» Знакомство с профессией «лаборант химанализа» (приглашение на встречу родителей воспитанников, работающих лаборантами химанализа).
- «Исследовательская лаборатория»: Опыт «Животные и нефть» - о влиянии разливов нефти на жизнь животных.
- Конструирование из бумаги «Нефтепровод».
- Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники».

Апрель

- ОД по познавательному развитию: «Нефть - черное золото».
- Разработка детьми агитационных листовок «Чистая планета» (рисование, аппликация).
- Работа «Экологического патруля»: раздача жителям микрорайона листовок «Чистая планета».
- Составление детьми рассказов, сказок собственного сочинения на тему «Ходит капелька нефти по кругу».
- Выставка книжек-малышек «Сказки о нефти».
- Спортивно - музыкальное развлечение «Мы – нефтяники!».

Май

- Дидактическая игра «Что делают из нефти».
- Изготовление детьми и родителями плакатов на тему «Жалобная книга Земли».
- Выставка плакатов в коридоре детского сада, с целью донести до окружающих, что безответственное отношение к природе может привести к большой экологической катастрофе.
- Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.
- Коллективная работа с детьми по оформлению альбома «Что можно получить из нефти?» (вырезки из журналов, детские рисунки).
- Посещение центральной районной библиотеки для ознакомления с произведениями поэтов и писателей Нурлатского района про труд земляков.
- Экологическая акция «Чистый воздух»: - разбивка «Аллеи выпускников» и посадка детьми подготовительной к школе группы совместно с родителями саженцев туи, каштана, ели и сосны.

Список литературы

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» Шаехова Р.К. – Казань.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: 2004.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст). - М.: 2002.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Маханева М. Д. , Скворцова О. В. Учим детей трудиться. - М.:2012.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Дронова Т., Дронов П. НГДУ «Нурлатнефть»: Вчера, сегодня, завтра. – Казань: ИД «Бизнес – медиа», 2004.
11. Набиуллин Р. Нурлат: Время перемен. – Казань: «ПИК «Идель-Пресс», 2004.
12. Нурлат: соединяя годы и сердца. – Казань: «ПИК «Идель-Пресс», 2014.

Методы и приемы формирования экологической культуры в системе деятельности дошкольной образовательной организации

Салахиева З.Г., МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад Бэлэкэч» пгт. Рыбная Слобода РТ, старший воспитатель

Формирование экологической культуры дошкольников является длительным и целенаправленным процессом. Как актуальная социально-педагогическая задача, формирование сознательного, ответственного отношения дошкольников к природе должно пронизывать все направления планирования, организации и контроля в работе ДОО и всего педагогического коллектива. К педагогическим факторам формирования экологической культуры дошкольников относят содержание обучения и воспитания, методы, формы и приемы его организации. Среди педагогических условий выделяют внешние и внутренние.

Внешние условия выступают как обстоятельства, среда, в которой совершается подготовка дошкольников (отношения воспитателя и дошкольников, отношения в группе); внутренние условия коренятся в психической деятельности каждого дошкольника.

Формируя экологическую грамотность дошкольников, педагог обеспечивает логику восхождения от эпизодического, возникшего под

влиянием ситуации личностного состояния, до закрепившегося, ставшего устойчивой жизненной привычкой. При этом важно подчеркнуть, что личностный подход, в отличие от стихийной социализации, предполагает сознательное включение личности в процесс собственного «конструирования», т.е. наряду с состояниями, связанными с переживанием внешних событий, в сознании воспитанника должны актуализироваться рефлексия, оценка, выработка норм поведения в подобных случаях.

Педагогическим условием эффективного и прогнозируемого развития экологической культуры является проведение диагностической работы. Практика показывает, что педагоги не всегда имеют четкое представление о степени сформированности экологического сознания воспитанников. Успех диагностической работы обусловлен целым комплексом качеств, необходимых педагогу: умением грамотно ставить задачи, отбирать и строить систему методов оценки, осуществлять процедуру педагогической диагностики, обрабатывать и анализировать результаты и др. Диагностика неразрывно связана с процессом целеобразования, в ходе которого происходит «порождение новых целей в деятельности человека».

Систематическая диагностическая работа способствует изучению экологической культуры дошкольника, как в целом, так и в сравнительном плане отношений ребенка к экологическим ситуациям, проблемам, новым знаниям. Комплекс диагностических мероприятий позволяет проследить уровень сформированности у дошкольников мотивационной сферы, самоконтроля, выявить глубину экологических знаний и наличие готовности к применению на практике правил и норм поведения в природной и социальной среде, умения сотрудничать и т.д.

Экологическое воспитание дошкольников ставит перед собой цель не только представление соответствующих знаний, но и направленность на осознание экологической ценности природной среды в единстве его с человеком. Дошкольникам необходимо давать знания в доступной для них форме, чтобы побудить дальнейшее познание окружающего, развивать и воспитывать ребенка.

Подаявая детям информацию об окружающей среде, применяется объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, объяснение, беседа). Рассказы содержат учебные элементы, используется интересный естественный материал. Многие занятия строятся в форме эвристической беседы с проблемными вопросами, задачами, которые решаются во время беседы с детьми. Это дает детям возможность учиться сравнивать, анализировать, использовать имеющиеся знания, развивать логическое мышление.

В работе с детьми необходимо практиковать наглядность – это разнообразные иллюстрации, гербарии, альбомы (таблицы, схемы, карты, макеты, фотографии, натуральные природные объекты).

Хорошие результаты дает использование индуктивного метода познавательной деятельности. Сначала дети получают информацию во время наблюдений, экспериментов и только после этого проводятся итоговые занятия,

на которых устанавливают причинно-следственные связи, дети приходят к определенным выводам. Экологические занятия принесут больше пользы, если ребенок самостоятельно делает маленькие открытия и находки.

Существует немало форм работы с детьми, которые помогают привить им любовь к природе. Экологические знания ребенку целесообразнее получать в познавательной деятельности. Ее основными видами являются экологические экскурсии, наблюдения, прогулки.

Наблюдение представляет собой процесс активного, целенаправленного и планомерного восприятия детьми явлений и объектов природы, специально организованный воспитателем. Целью данного процесса могут быть: усвоение различных знаний, установление качеств и свойств объектов, их структуры и строения, сезонные явления, причины изменения и развития объекта. Наблюдение сопровождается точной речью воспитателя и регулируется педагогом как по времени и объему, так и по содержанию.

Цели и задачи наблюдения ставятся четкие и конкретные. Задачи, как правило, бывают познавательного характера, призваны стимулировать ребенка к обдумыванию, анализу и запоминанию. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постоянно расширяя и углубляя первоначальные представления. В организации наблюдений следует предусматривать системность. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление о том или ином объекте природы, отношение к нему.

Прогулки - повседневная форма работы, где дети, наблюдая, знакомятся с теми признаками объектов природы, явлениями, которые происходят в течение длительного времени.

Экологические экскурсии определяются в педагогике как форма и метод учебно-воспитательной работы, позволяющие организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Во время экскурсии дети знакомятся с явлениями природы в их природных взаимосвязях, с растениями и животными в среде их обитания, с разрушительным воздействием человека на природу. Содержанием таких экскурсий могут стать: обследование местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельеф местности, наличие растений и животных. Во время экскурсий дети собирают природный материал для коллекций, игр, занятий с флористики, труда, рисования. На экскурсиях ребенок обогащает свои экологические знания, раскрывает свое сердце красоте окружающей среды, приучается к культуре поведения.

Исходя из того, что основная задача воспитательной работы – создание оптимальных условий для развития активности дошкольников, побуждать их к творчеству и самостоятельности и для этого актуально использование проблемных ситуаций. Проблемные ситуации позволяют стимулировать любознательность дошкольников, ставить их в условия практического поиска решения задачи. Проблемные ситуации развивают самостоятельность мысли, направляют на поиски ответа, понимание связей и зависимостей временного,

последовательного и причинно-следственной содержания. В то же время, проблемные ситуации учат детей обосновывать свои суждения, предполагать, подводят их к самостоятельным выводам. Применяя метод проблемных ситуаций, целесообразно использовать такие приемы, как подача детям вариативности признаков одних и тех же объектов, явлений; сравнение новых характеристик с уже известными, сочетание художественного описания объектов и явлений природы, учитывая их реальные черты через непосредственное восприятие. Проблемные вопросы одна из самых распространенных и доступных для детей форм, побуждает малыша к познанию. Они развивают у детей продуктивное мышление через решение задач, поставленных проблем и дают новый познавательный результат.

Основная форма деятельности дошкольника - игра, которая одновременно является для него главным способом познания внешнего мира, основным элементом детского развития, в том числе и экологического воспитания. Игра - это творческая и эмоциональная деятельность детей, полна радости, поэтому введение ее в образовательный процесс способствует созданию эмоционального настроения и мотивации экологической деятельности.

Для решения образовательных задач необходимо использовать дидактические игры экологического содержания, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами - сюжетно-подвижные, подвижные, настольно-печатные, а также упражнения экологического содержания, которые развивают самостоятельность детей, способствуют приобретению знаний об окружающей действительности.

Дидактические игры - это игры с правилами, имеющие готовое содержание. Их можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Очень помогает в закреплении полученных знаний, создании заинтересованности к окружающей среде использования различных викторин, конкурсов, КВН. Проведение воспитательных мероприятий экологического содержания помогает воспитателю расширить эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни человека. В экологических праздниках используется фольклорный материал, сказки, поэзии о природе. К проведению праздников привлекаются все дети и их родители, и каждый отдельный человек может проявить себя как индивидуальность.

Организация экологических выставок детских рисунков, иллюстраций к каждой поры года, поделок из природного материала, фотовыставок способствует проявлению активности, творчества детей и родителей,

формированию устойчивого интереса к объектам природы, видению прекрасного в обычном.

Важным элементом развивающей среды является «экологическая тропа». Экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Её используют их для проведения учебных экскурсий, целевых прогулок, массовых мероприятий экологической направленности, пропагандистской работы по охране природы.

Процесс познания окружающего мира начинается с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Решить успешно эту задачу помогает метод моделирования. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования — обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование как активная самостоятельная деятельность используется воспитателем наряду с демонстрацией моделей. Обучение моделированию осуществляется в следующей последовательности:

- воспитатель предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;
- организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства;
- постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех;
- обучает детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков;
- руководит созданием моделей элементарных понятий.

В работе по ознакомлению детей с природой, воспитания любви к ней, воспитателю трудно обходиться без художественной литературы, способствует обогащению языка, формированию умения образно мыслить, воспроизводить свои впечатления, развивает интерес к природе. Через художественную литературу дети учатся любить природу, видеть в ней прекрасное.

Систематическое обучение в процессе образовательной деятельности - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В экологическом воспитании детей образовательная деятельность выполняет совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, расширенны, углублены, объединены, систематизированы.

Таким образом, различные методы и формы работы помогают педагогам воспитывать у ребенка гуманное отношение к природе, помогают им понять, что человек и природа тесно связаны между собой. Содержание экологического воспитания и возможность его реализовать в детском саду, тесно связаны с условиями жизни детей и методами их воспитания. Контакт с природой, непосредственно и постоянно окружающая ребенка, разнообразие приемов в работе воспитателя - продуманная организация систематических наблюдений,

труда, игры, обучения – это ключ к правильной постановке работы и получению нужного результата.

Список использованных источников

1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас: экологическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Авдеева, Г.П. Степанова - Ярославль: Акад. развития, 2013. - 112с.
2. Ахметшина, Л.Р. Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Л.Р. Ахметшина. - Казань, 2013. - 234 с.
3. Комарова, И.А. Игра и ознакомление дошкольников с растениями: Методические рекомендации для воспитателей средней группы детского сада./ И.А.Комарова -Могилев, 2018.- 298с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду./С.Н.Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 123с.
5. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 104 с.

Использование кейс - технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Соловьева Ирина Алексеевна, Ярославская область, город Рыбинск, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51, старший воспитатель

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическая культура – это часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и т.д.).

Экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба.

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольный возраст выступает первым звеном в системе непрерывного экологического образования и начальным этапом формирования личности человека, его ценностных установок в мире природы.

Стремительная динамика современной жизни требует от педагогов поиска эффективных технологий экологического образования и воспитания детей

дошкольного возраста. Одним из таких инструментов является кейс – технология.

Название метода образуется от латинского термина «*casus*», который переводится как необычный, запутанный случай. По другой версии это название образовано от английского слова «*case*» - портфель, чемоданчик.

Это один из старых и испытанных методов активного обучения навыкам анализа проблем и подготовки решений. Широко применяется в следующих дисциплинах: финансы, маркетинг, управление персоналом. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году. В России кейс-технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.

Вопросы использования кейс - технологии в образовательном процессе изучили В. П. Беспалько, Е.С. Полат, Л.В. Рейнгольд, О.Г. Смолянинова и др.

Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Дети должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейс-технология актуальна, так как отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования, способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребенка.

Главное предназначение кейс-технологии, ее цель – развитие у детей способности анализировать экологические проблемы и находить их решение. Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Цель реализуется через последовательное решение ряда задач:

- развивать у детей способность работать с информацией (анализ, классификация проблемы, т.е. находить решение конкретной проблемы);
- развивать аналитическое, творческое мышление;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия;
- использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.

Метод кейсов включает одновременно и особый вид материала, и особые способы использования этого материала в воспитательно-образовательном процессе.

По содержанию кейса и степени его воздействия на обучающихся выделяют: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В дошкольном детстве рекомендуется использование практических кейсов. Мы в своей образовательной деятельности по формированию экологической культуры у наших воспитанников используем следующие формы практических кейсов.

Кейсы-инциденты – группа кейсов, представляющая ребенку уже свершившееся или готовящееся произойти событие (в нашем случае формирования экологической культуры, ситуации опасности для жизни и здоровья детей). К ним относятся:

- ✓ фото-кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения;
- ✓ кейсы-драматизации – иллюстрирующие событие, когда дети с помощью взрослого человека, с применением игрушек и средств театрализации, разыгрывают инцидент, останавливаясь на его пике;
- ✓ кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений – когда детям предьявляется начало произведения, содержащее все предпосылки для последующих событий (например – для опасности здоровью). Дети получают возможность увидеть развитие событий, приведших к инциденту. А то, что произведение имеет точное и однозначное продолжение помогает детям перепроверить собственные решения и выводы.

Кейсы – вариации и догадки – этот тип кейсов применяется для того, чтобы ребенок научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами. Это:

- ✓ серия опорных картинок, воспринимая которую ребенок осознает связи между предметами, строит варианты развития событий (например, сачек, шмель, плачущий малыш);
- ✓ предметная картинка, демонстрирующая источник опасности – интересный вид работы, побуждающий детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «опасные» стороны. Вот, например, простая прогулка в лес – ведь сколько можно предположить вариантов – от жалящих насекомых, до остаться одному в лесу и заблудиться.

Кейс-задания наши педагоги используют как часть непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности в вечерние часы, как культурная практика. Кейс – отличный мотиватор для включения детей в проектную деятельность.

Но самой интересной находкой, использования кейс-технологии в практике образовательной деятельности нашего детского сада стала организация экологической кейс игры GreenTeam / «Зеленая команда»/ для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Организатором игры стал экологический совет детского сада. Активистами экосовета было разработано Положение об экологической кейс-игре для детей дошкольного возраста GreenTeam. В этом документе были определены цели и задачи игры, условия организации и проведения игры, темы кейс - заданий, критерии оценки конкурсных работ.

Цель игры : создание условий для развития экологической культуры у детей дошкольного возраста, бережного отношения к природе, интереса в области природоведения, краеведения, экологии.

Задачи:

- формировать у детей навыки осознанно-ценностного отношения к природе, необходимые для становления ответственной позиции юного гражданина своей страны, малой родины;
- развивать навыки работы в команде.

В игре мы использовали кейс - иллюстрации, как наиболее яркий и понятный для дошкольников стимульный материал. Кейс-иллюстрация на экологические темы отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой нравственно -экологической, природной проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Такие кейс - иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают нравственные чувства и экологическую культуру.

При выборе тем для кейс - заданий педагоги ориентировались прежде всего на результаты исследований экологической ситуации родного города Рыбинска. Участникам игры были предложены следующие темы:

- ✓ «Чистый воздух – хорошо! Значит всем дышать легко!» (загрязнение атмосферного воздуха);
- ✓ «Наша Волга нам дорога! Сохраним чистыми ее берега! (загрязнение бытовым мусором прибрежной зоны и воды в реке Волге);
- ✓ «Съел конфетку не спеши! Фантик в урну убери!» (сортировка бытового мусора для его дальнейшей переработки);
- ✓ «Брошенки и никому ненуженки» (бездомные животные).

Игра проходила в два этапа:

Первый этап : дети групп дошкольного возраста 5-7 лет объединились в команды. Руководителями команды детей выступили воспитатели и родители. Дети совместно со взрослыми придумывали название своей эко-команды, девиз, рисовали эмблему, выполняли экологическое кейс-задание. Тему кейс-задания участники выбирали самостоятельно в соответствии с одной из предложенных четырех тем.

На первом этапе дети участвовали в исследовательской, экспериментальной деятельности. Все правила, которые создавали дети, записывались в специальную детскую «копилку». Туда же помещались детские рисунки по изученной проблеме. Так в группе постепенно создавался альбом, к нему дети обращались в свободной деятельности. Активное участие в поиске путей разрешения экологических проблем принимали родители наших воспитанников. Результатом первого этапа стало оформление альбома-отчета о выполненном задании.

Второй этап: театрализованное выступление по теме кейса. Дети совместно со взрослыми готовились к показу экологических сказок: разучивали роли, песни, стихи для театрализованного представления, рисовали афишу, готовили декорации, элементы костюмов. Удалось создать детско-родительское сообщество, объединенное общим интересным делом.

В результате дети представили своим сверстникам поучительные экологические сказки - «Волга река, крутые берега...», «Как Айболит

зверюшек спасал», «Цветик-семицветик на новый лад», « Волшебный лес здоровья».

Анализируя итоги игры, педагоги детского сада отметили что кейс-технологии обладают огромным развивающим потенциалом. Экологические кейс-задания помогли повысить интерес детей и родителей к образовательной деятельности дошкольного учреждения, развивают у детей такие качества, как социальная и нравственная активность, коммуникабельность, умение слушать, грамотно излагать свои мысли.

На экосовете было принято решение сделать экологическую кейс-игру для детей дошкольного возраста GreenTeam еще одной традицией детского сада и проводить ее ежегодно.

Список используемых источников:

1. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии /Н.В. Бордовский, - Учебное пособие. М.,2010.
2. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А.Мухина. – М., 2008.
3. Панина Т.С. Современные способы активного обучения /Т.С.Панина. – М.: Академия, 2007.
4. Руденко И.В. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие /И.В.Руденко. - Тольятти:ТГУ, 2011.
5. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. — М., 1993.
6. Астахова И.Н., зав. ДОО детский сад No12 , Мусиенко Ю.С., старший воспитатель ДОО, Шульженко Т.Ф., зам. по инновационной работе, Методическая работа с педагогами ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников. Учебное пособие, г.Тимашевск, 2017.
7. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В.С. Кукунина. – М.: ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Д, 2006.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
9. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально - ориентированного обучения/
URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
10. Земскова А. С. Использование кейс - метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – No8. – С. 12-16.
11. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, No7
12. Шимутина Е. Н. Использование кейс - технологий в учебном процессе
13. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации.
14. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии

Экологические акции в ДООУ как форма работы по формированию экологического сознания дошкольников

Сопина Ю.А ,Тимохина Н.Ю , МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37«Василёк» пгт.Васильево ЗМР РТ, воспитатели

На сегодняшний день, важной задачей общества является формирование экологического сознания подрастающего поколения с самого раннего возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции - это значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции - это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Акции помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды; позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил; акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

При организации экологических акций мы придерживаемся следующих принципов:

- ✓ Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.
- ✓ Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

- ✓ Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.
- ✓ Разумность. Если акция связана с уборкой леса, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя, лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.
- ✓ Системность. Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.
- ✓ Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

Этапы:

- 1 Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов);
- 2 Организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);
- 3 Аналитический (подведение итогов. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеofilmа, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.).

В своей работе в ДООУ нами были организованы следующие акции:

«Покормите птиц» цель акции – экологическое воспитание дошкольников через организацию практической деятельности по защите окружающей среды и оказанию помощи птицам. Результатом стало изготовление детьми и родителями кормушек, сбор корма и подкормка птиц в зимний период;

«Чистый детский сад» цель данной акции – пропаганда бережного отношения к природе, формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции в процессе социально значимой деятельности. Результатом акции стало уборка территории ДООУ, побелка деревьев;

«Сдай макулатуру- спаси дерево» цель акции- сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты, привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. Распространение информации о важности мероприятия по сдаче макулатуры для вторичной переработки. Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры.

«Мой – цветущий детский сад» цель, которой – активизация деятельности детского сада по благоустройству и озеленению территории, формирование бережного отношения к окружающему миру, укрепление семейных ценностей через организацию общественно-полезного труда. Результатом акции стало сбор семян, рассады цветов, высадка цветов на клумбы ДООУ;

«Зеленая елочка» цель данной акции – привлечение внимания участников образовательных отношений (дошкольников, их родителей, общественности) к

проблеме сохранения хвойных деревьев в период Новогодних праздников, сформировать активную позицию по вопросам защиты окружающей среды. Результатом акции стало изготовление елей из подручных материалов, раздача памяток, буклетов о бережном отношении к природе.

«Спасём ёжика» акция по сбору батареек – формирование экологической культуры воспитанников и повышение экологической грамотности и сознательности детей и их родителей.

«Спасем планету от мусора», «Экологический субботник» проводится с целью формирования представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле. Заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах.

Природоохранная акция «День Земли» (21 марта) Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Ресурсосберегающая акция «Берегите воду!» (22 марта - Всемирный день воды) Цель: приобщение детей к рациональному использованию водных ресурсов, привлечение внимания общественности к вопросам сохранения водных ресурсов. В ходе акции проводились беседы, занятия в форме экспериментов и опытов с водой. Дети выполнили агитационный материал в виде видеоролика «Берегите люди воду»

Акция «Скворечник» 1 апреля – Всемирный день птиц. Цель: Привлечь семьи воспитанников ДООУ к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии путем привлечения и заботы о птицах. В ходе акции дети с родителями изготовили скворечники.

Природоохранная акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять». Цель акции: пропаганда экологических знаний, формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха; повышение уровня экологических знаний родителей и важность экологического воспитания их детей.

Акция «Вторая жизнь ненужным вещам» Цель акции: Знакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами применения различных материалов, формировать интерес к творческой деятельности. Содействовать знакомству родителей с применением различных нетрадиционных материалов в творческой деятельности; стимулировать их совместное творчество с детьми.

Был проведен смотр-конкурс под названием «ЭКО-мода из бросового материала».

В заключение можно сказать, что экологические акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы.

С уверенностью можно сказать, что участвуя в экологических акциях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют

полученные знания на практике. Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут равнодушными к чужой беде людьми. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

Экологическое воспитание старших дошкольников (из опыта работы)

Тазеева Г.Ф., МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Бэлэкэч» пгт. Рыбная Слобода РТ, воспитатель

Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался бы красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше, особенно тех мест, где он родился, где живет. Каждый житель должен знать окружающий мир и стремиться к гармонии во взаимоотношениях с живой природой. Человек, вырастивший дерево, вышедший раненую птицу, никогда не сможет сломать цветущую ветку или разорить птичье гнездо. Постоянное и доброе общение с природой и должно стать важнейшей потребностью любого человека. Для того чтобы избежать угрожающих природе последствий, мы должны хорошо знать природу и ее законы, беречь и охранять ее, и конечно же, приумножать ее богатства!

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это же время закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Творение красоты – источник тех сил, благодаря которым человек заставляет себя быть хорошим. Эти нравственные начала воспитываются в ребенке с раннего возраста всеми окружающими взрослыми. И каковы мы, каковы наши оценки поступков детей – таковы и дети, и их поступки. Мы должны все силы приложить, чтобы дети не выросли черствыми, жестокими, с варварским отношением, а ещё хуже – безразличными к природе. Надо дать возможность детям полюбить природу, проявить к ней интерес.

Для нас педагогов, ведущих воспитательно-образовательную работу с дошкольниками на основе природной красоты, необходимы глубокие понимания характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования действительно – гуманистических, эстетических, нравственных оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, а также об особенностях становления личной духовно-содержательной позиции по отношению к природе как к объекту социальной и эстетической значимости.

Одной из основных задач воспитания является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы. Поэтому нужно воспитывать экологическую культуру у наших детей и их родителей. Разум людей должен побудить каждого человека к участию в экологическом движении за сохранение жизни на Земле.

Процесс экологического воспитания у старших дошкольников будет осуществляться успешно, если:

- созданы соответствующие педагогические условия для воспитания экологической культуры в ДОУ;

- разработаны содержание, средства, формы и методы экологического воспитания с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

С целью формирования у детей экологических знаний и экологической культуры в групповой комнате мы оформили: экологический центр с необходимыми природными материалами, приборами для проведения показательных опытов и экспериментов, мини - музей. В нашей группе много настольно-печатных игр с природоведческим содержанием. В свободное от занятий время, особенно вечером, мы с детьми играем в эти игры. Ребята обучены играть самостоятельно, они легко тренируются в применении своих знаний, также у них развиваются интеллектуальные способности. В нашей группе много разнообразных комнатных растений. Вместе с детьми мы ухаживаем за ними, поливаем, вытираем пыль с листьев и горшочков. Наблюдая за ними, у детей расширяются знания о функциях их органов: корнями растение удерживается в земле, всасывает воду и питательные вещества, которые по стеблю (стволу) идут к листьям, цветам, плодам. Листья нужны, чтобы поглощать свет. На месте цветов появляются плоды, в которых зреют семена – это будущие новые растения. Знание функций отдельных органов обеспечивает понимание взаимосвязанной работы живого организма в целом.

Большое внимание уделяем и на благоустройство, озеленение территории: сажаем молодые деревья и кустарники, сеяем траву. Сделали цветники-ландшафты, проложили экологическую тропу, то есть создали безопасную эколого-развивающую среду для воспитания и обучения детей, для детского труда, для решения задачи воспитания у детей нравственно-волевых качеств, восприятия себя как личности, обучение правилам безопасности на природе.

С воспитателями разрабатываем мероприятия, сценарии праздников, которые обеспечивают реализацию работы экологического направления. Мы проводим также праздники, которые посвящены: урожаю (осенью), Науруз, временам года. А летом проводим праздники, посвященные воде и солнцу, цветам. Также проводим праздник, посвященный Дню Земли: он пробуждает любовь к своей Родине и природе. С детьми разучиваем песни, стихи, танцы. Все эти праздники и развлечения проводятся совместно с родителями. Анализ

анкет, проведенных с целью выявления отношения родителей к вопросам экологического воспитания, положительный.

Важное значение в экологическом воспитании детей придаём проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивая логическое мышление и разговорную речь ребенка.

Огромную роль в экологическом воспитании детей и формировании представлений о временах года, о сезонных явлениях в природе имеет, на наш взгляд, работа с календарем природы. Регулярные наблюдения с детьми сезонных явлений в природе, их изменений несут огромную смысловую нагрузку: учат сравнивать, сопоставлять различные природные явления, устанавливать их причину и временную взаимосвязь. Происходит развитие умственной деятельности детей, изменение восприятия увиденного, появляется устойчивый познавательный интерес к окружающему миру. Чтобы восприятие природы вызвало у детей яркие впечатления, в нашей работе широко используем стихотворения, загадки, рассказы о народных приметах, народные названия природных явлений, растений.

В процессе работы с детьми мы заметили, что они в ходе конкретных наблюдений легко могут установить связи между различными природными явлениями. Например, наблюдая за птицами, дети могут связать их прилет весной с температурой воздуха, таянием снега, вскрытием водоемов, появлением насекомых. Дети разбираются в том, что до тех пор, пока не появятся насекомые – птицы не прилетят в леса, парки, пока не вскрыются водоемы – не прилетят водоплавающие пернатые. Таяние же снега, вскрытие рек, появление насекомых связано с повышением температуры воздуха.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Если дети принимают участие в озеленении участка, группы, то они не будут рвать и топтать цветы на клумбах и скверах, не будут ломать деревья и кустарники, за которыми сами ухаживают. Слушая красоту пения птиц, зная, какую пользу приносят они в народном хозяйстве, дети любят, и будут охранять пернатых друзей, а в зимнее время подкармливать их.

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем более способна она рассуждать» - писал известный психолог П.П. Блонский. Чтобы «наполнить головы» детей интересным содержанием, мы провели с ними различные опыты, эксперименты. Наблюдали, как растёт лук, появились ли корешки, выросли ли зеленые ростки. Дети принимали участие в этом опыте с огромным интересом. Также, в ходе экспериментов, выявляли о свойстве воды, каким он может быть (твердым, жидким, газообразным) и тому подобное. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Учитывая погодные условия, экологические занятия стараемся проводить на свежем воздухе. С детьми наблюдаем явления природы и устанавливаем простейшие связи между ними, определяем состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо и так далее. Воспитываем любовь к природе, бережно и заботливо относиться к ней.

На занятиях и вне занятий расширяем представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомятся с трудом людей по уходу за домашними животными. Также, расширяем представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. При этом используем учебно-наглядное пособие «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных», картины демонстрируют жизнь животных в разные сезоны. Также мы с детьми сделали альбом «Домашние животные» из фотографий. Дети с удовольствием рассматривают в свободное от занятий время.

Интересная и кропотливая работа по озеленению дошкольного учреждения ведется с детьми на цветниках, газонах, клумбах и всей территории сада. Все лето и начало осени (сентябрь, октябрь) участок утопает в цветах, которые сменяют друг друга в течение всего теплого периода. У нас очень большой цветник и на каждом участке клумбы. Вместе с детьми наблюдаем и ухаживаем за своей клумбой. Сажаем цветы, поливаем, удаляем сорняки, рыхлим землю. У детей воспитываем заботливое отношение к цветам, растениям и любовь к труду. Также в процессе этой работы дети получают и закрепляют элементарные знания о растениях, у них закладывается понимание связи роста и развития семян с условиями окружающей среды.

Также создана у нас экологическая тропа на территории нашего детского сада. Такие маленькие экскурсии по экологической тропе дают возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, способствуют формированию конкретных представлений о растительном мире, о сезонных явлениях. Детям такие экскурсии по экологической тропе приносят радость и удовольствие, они свободно передвигаются по территории нашего детского сада.

Дежурство в уголке природы пробуждает в детях инициативу, элементарную самостоятельность, желание совершать хорошие поступки, проявлять осознанную заботу о живых существах, с которыми они вступают в контакт. С ребятами мы беседуем о том, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях, животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.

На занятиях по экологическому воспитанию и в повседневной жизни с детьми слушаем музыку природоведческого содержания. Например «Пение птиц», «Прогулка по лесу» и другие. На наш участок также прилетают птицы: воробьи, вороны, синички, голуби. Вместе с детьми повесили на деревья кормушки, используя коробки, ящики. С целью подготовки детей к усвоению

элементарных экологических представлений о птицах провели ряд наблюдений за сезонными изменениями в их жизни. При этом использовали художественную литературу - произведения К. Ушинского, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова, Г. Тукая. На примере их творчеств дошкольники видят как человек, умеющий видеть природу, любящий ее, наблюдательный и внимательный, может рассказать о природе, животных, рисовать их. Последовательность и систематичность в работе дают позитивные результаты. Наблюдая за поведением детей можно сделать выводы, что они проявляют осознанное отношение к своему здоровью, окружающей среде, гуманное отношение к растениям и животным.

Как писал М.М. Пришвин «Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу – значит охранять Родину». Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – это наша задача и долг.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Поэтому продуманная организация обучения, прогулок, экскурсий, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Таким образом, используя разнообразные методы и приемы по экологическому воспитанию детей, знания, умения, навыки общения с родной природой, умение видеть красоту ее, беречь ее, полученные нашими воспитанниками в детском саду, будут полезны в дальнейшей их жизни. Ведь мы расширяем знания детей о природе в системе и последовательности, уточняя и систематизируя личный опыт детей, а также формируем у них целостный взгляд на природу и место человека в ней, воспитываем ответственное отношение к окружающей среде и вырабатываем навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Список использованных источников

1. Анненков В. Путь к Экологическому человеку // Дошкольное воспитание, 2001. № 7.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста М., Просвещение, Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С. 38-46.
3. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 2. С. 34-39.

4. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 2-5; N 11. С. 51-54. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
6. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». М., 1986. № 5.

Актуальность использования дидактических игр для обучения детей принципам экологии

Тимургазиева Л.Р., Чекмарева О.Ю., МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ, воспитатели

Каждый ребенок-маленький исследователь, любящий изучать природу и окружающую среду. Задача воспитателей- открыть им этот удивительный мир, дать тягу к познанию, проводя обучение в интересной форме.

Как же можно заставить детей познавать мир? Конечно же, с помощью игр. Игра - это свободная деятельность детей, которая осознаётся как “ненастоящая”, но способная полностью захватить играющего, которая не диктуется какой-либо материальной пользой. Игра становится частью жизни не только детей, но и взрослых, дополняет и украшает жизнь.

Приходя работать в детский сад, педагог ищет для себя самые удобные и результативные методы для донесения качественной информации детям. Разновидностью игр являются дидактические игры. Для себя мы выбрали их. Это настоящие феномен дошкольного образования. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они помогают развить в детях мелкую моторику рук, Так же осуществляется познавательная деятельность детей, они учатся отличать предметы по форме, цвету, размеру, знакомятся с новыми объектами и материалами, из которых сделаны дидактические игры. Дидактические игры оказывают огромное влияние на развитие речи детей. В процессе игры дети общаются, обсуждают, выражают свои мнения по поводу хода игры, радуются, веселятся, а главное- происходит совмещение приятного с полезным. Такие игры помогают более плотно отложить материал детям.

В современном обществе очень важны проблемы экологии. Данная проблема является глобальной, с ней борются города, страны, весь мир. Чем же мы, воспитатели, можем помочь в решении этой глобальной проблемы?

Именно с помощью таких игр! В нашем саду, для выбора темы дидактической игры, мы часто выбираем экологию. Каждый раз мы стараемся вложить больше информации в нашу игру, придумываем что-то новое и интересное. Такой метод изучения экологии подходит каждому возрасту, начиная с

малышей, заканчивая подготовительной группой, где дети могут уже сами делать умозаключения и даже обучать игре самим. За нами стаж работы, мы придумали авторские игры и повторили увиденные и которые заинтересовали нас. Вот одна из придуманных нами игр. Ее название: «Невидимые нити земли». Суть этой игры состоит в том, что игровое поле состоит из трех частей, игроки садятся к первому и к третьему макету. Игровые фишки, в нашей игре они выглядят как капельки, находятся на втором макете на облаке. Облако служит кармашком для них. Ведущий задает вопрос: «Наша капелька упала, и куда она пропала?» . Игроки берут капельки за хвостик, к которым привязана невидимая леска, и начинают по очереди перемещать фишку в колечке на игровом поле. Естественно, если капелька упала, то игра начинается снизу вверх. Каждое колечко подразумевает за собой объяснение ребёнку, кому же нужна вода на земле, по очереди. Выстроив цепочку из колечек, капелька возвращается в тучку. Затем идет обсуждение, дети видят, что из лески получился круг. Тем самым, мы даем понять, что такое круговорот воды в природе.

Главная задача наших дидактических игр: дать детям представление об элементарных принципах экологии в мире. Например, мы учим детей тому, что нельзя оставлять мусор на природе и не бросать его на улицах; не ломать ветви, не выдирать кустарники, не повреждать кору; не сливать грязную воду, бензин в водоемы, не бросать туда мусор; не разжигать костер, в крайнем случае, нужно тщательно его тушить, чтобы он не стал причиной пожара; стекло, металл, пластмасса – больше ста лет перерабатываются в живой природе, нанося ей огромный урон. Поэтому, подобные изделия нужно отдавать на переработку; не рвать листья и ветки для гербария, лучше сохранить их в живой природе...

Это только часть того, какую пользу несут дидактические игры в жизни детей. Обобщая, мы можем выявить огромную роль и значение игр в жизни детей. Они являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще; выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления. Их содержание формирует у детей правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о родном крае, о людях разных профессий, представления о трудовой деятельности взрослых; развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов; развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли; формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности;

воспитывают уважение к человеку труда, вызывают интерес к трудовой деятельности, желание самим трудиться; развивают эстетическое освоение мира; вызывают положительный эмоциональный подъем хорошее самочувствие, развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук.

Дидактическая игра- незаменимая вещь учения детей по преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Создание и обучение по ним- очень актуально в наше время.

Реализация международной программы «Экошколы / Зеленый флаг»: три года экологической безопасности в детском саду для детей, родителей и педагогов

Тухватуллина И.А., старший воспитатель, Захарова Е.В., воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 17» г. Чистополь РТ

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Чтобы взаимодействовать с окружающим миром, не причиняя вреда ни себе, ни природе, чтобы заботиться о представителях животного и растительного мира, о своей планете в целом, мало одного желания поступать именно так, мало сочувствовать всему живому. Необходимо быть экологически грамотным человеком, нужны знания и правильные действия, которые помогут сохранить цветущей нашу Землю. Ребёнок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, заботясь о природе – мы заботимся о человеке, его будущем, и то, что наносит вред природе, вредит и человеку.

Мы живем в удивительном, красивом, самом зеленом городе Чистополе Республики Татарстан. Мы в нём родились, растём, учимся, отдыхаем.

Наш детский сад принимает активное участие в Международной программе «Экошколы / «Зеленый флаг» с августа 2018 года. Три года мы формируем у детей основы безопасного поведения в природе и уделяем много внимания экологической безопасности. Развиваем умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде, учимся пониманию широкого понятия – экологическая опасность. Воспитываем гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Приоритетная тема ДОУ международной программы «Экошколы/Зеленый флаг» первого года 2018-2019гг. - рациональное управление отходами.

Мусор - проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке Каме. Мы не хотим, чтобы наш город превращается в большое мусорное поле.

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна сегодня, как никогда: в нашем городе, и даже детском саду. В марте и мае 2018 году наш детский сад посетил значимые мероприятия в Казани, которые вдохновили нас решать актуальнейшую проблему с мусором в нашем городе. Мы представили педагогическому сообществу Татарстана и России современные образовательные технологии в области экологического образования для дошкольников. Это игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

МБДОУ «Детский сад № 17» города Чистополя, являясь тьюторским центром компании ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербурга с 2017 года, имеет насыщенную развивающую среду, наполненную играми, пособиями и сказочными образами технологии и методическими новинками литературы «Экологические сказки Фиолетового леса». Мы заметили, что дети с удовольствием занимаются, так как экологические сказки - доступный способ довести до сознания дошкольников знания о явлениях природы, о животных, о растениях и окружающем мире. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Через экологические сказки В.В. Воскобовича воспитываем у дошкольников культуру поведения в природе и бережного отношения к живому. И представляем вашему вниманию авторскую разработку наших педагогов квест – путешествие «Спасем лес!».

Мы внедряем новые подходы в решении задач экологической безопасности и в рациональном управлении отходами.

Ни для кого не секрет, что проблема утилизации мусора стоит первом месте. Как он вредит здоровью человека? Когда в огонь попадает уличный мусор и бытовые отходы, содержащие, как правило, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, этикетки, обертки, они образуют сильнейшие токсичные вещества, которые мы вдыхаем.

При достижении определенного уровня накопления ядов в организме происходят опасные генетические изменения, последствия которых для генофонда населения, растительного и животного мира непредсказуемы.

Наш детский сад выполняет 7 шагов международной программы по темам: «Рациональное управление отходами» и «Здоровый образ жизни».

На сегодняшний день мы реализовали долгосрочный проект «Умный мусор». Проект начался с эксперимента «Устроим мусору темную» в 2018 году осенью, различные виды отходов мы закопали в землю, с целью выявления сроков их разложения. Этот эксперимент закончился теплой весной 2019 года, мы посмотрели, что же у нас разложилось, а что нет и сделали соответствующие выводы.

За этот период времени, пока мы ждали окончания эксперимента нами проводились беседы и уроки о сроках разложения мусора, ООД из проекта «Разделяй и здравствуй», с тематикой «Опасность мусора», «Сортировка», «Перерабатываем», «Поход в магазин», какой вред мусор наносит природе,

несанкционированные свалки, животные и насекомые которые разносят заразу, что может привести к массовым заболеваниям. Итогом работы был экологический альбом «Мусорные секретки».

Так же в проект вошли беседы, эксперимент «Вред и польза батареек». Мы узнали, что батарейка разлагается 110 лет. Корпус отработанных и выброшенных батареек под воздействием окружающей среды разрушается, и содержащиеся в ней химические вещества, обладающие ядовитыми свойствами, попадают в почву и грунтовые воды. Губительный эффект может стать очевидным для человека через несколько лет, вызвав хроническое отравление, раковые заболевания или генетические мутации. Даже минимальных количеств этих ядовитых соединений достаточно для замедления развития детей и ослабления их здоровья или развития онкологических и репродукционных заболеваний у взрослых.

После такого показательного эксперимента, беседы, обсуждения, решили и постановили о проведении акции «Батарейка сдавайся». Акция долгосрочная, в раздевалке стоит контейнер, куда родители могут положить отработанные батарейки. Традиционно мы сдаем их в пункты приема батареек, которые находятся в центре г. Чистополя в магазине ЦУМ, а так же в Кадетской школе стоит пункт приема отработанных батареек.

В ходе проекта «Умный мусор» ребята прошли все помещения детского сада выявили, где возможно есть мусор, который можно переработать. Проведя беседы и сделав анализ исследовательской деятельности, сделали вывод о проведении акции **«Сдай макулатуру - спаси дерево»**. В процессе этой **акции** дети и их родители, сотрудники детского сада приносили старые книги, ненужные журналы, газеты, рекламную печатную продукцию и даже картон. Дома дети с волнением собирали пакеты с **макулатурой**. Кто хоть раз собирал и сдавал **макулатуру**, не сможет уже равнодушно выкидывать бумагу на помойку. В общей сложности за три наш детский сдал более 1000 кг макулатуры.

Сбор макулатуры и акции продолжаются...

Проводя большую работу по формированию экологической культуры в здоровьесбережении, дети захотели узнать, а все ли соблюдают эти простые правила «Экологически здорового человека» и мы решили и сделали. 2 апреля 2019 года наши дети провели интервью на улицах города на тему: «Экология здоровья». Интервью проводилось на улице нашего города Чистополя. Небольшим итогом года было создание социального ролика «Наше здоровье в наших руках» в рамках республиканского молодежного конкурса на тему охраны природы (ссылка на видеоролик <https://youtu.be/JDuNQkdE9oc>) Цель этого ролика: привлечение общественного внимания к проблеме мусора, показать, как он вредит здоровью.

В конце учебного 2018-2019 года мы создали экологический кодекс «Дом здоровья ДОУ» в рамках темы «Разделяй и здравствуй!».

Тема следующего года 2019-2020 гг. в рамках реализации международной программы «Экошколы. Зеленый флаг» в нашем детском саду - это «ЗОЖ». За неуважение к себе природа отвечает человеку болезнями, сокращением запасов пищи и чистой воды. Детский сад реализует долгосрочный проект «Здоровым быть - здорово!». За период проведения проекта у детей сформировались представления о необходимости заботы о своем здоровье, двигательной активности, правильного питания. Возрос интерес родителей, участников проекта к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни.

Реализация темы «ЗОЖ» началась с организации на всероссийском уровне проекта «Зеленый фитнес в городе Чистополе», координатором этого проекта является старший воспитатель Тухватуллина И.А.

Зеленый Фитнес - это социально - спортивное движение, направленное на популяризацию спорта и здорового образа жизни, посредством проведения еженедельных бесплатных спортивных мероприятий на общественных пространствах города (парки, скверы, пляжи, набережные, площади) для детей, родителей, педагогов и социума города и района.

Этот муниципальный проект «ЗФ – 2019» продолжался с 1 июня до середины сентября 2019 года (в теплое летнее время года). 1 июня в Чистополе запустился летний сезон «ЗФ - 2019". Девиз этого сезона - спорт всегда рядом! Больше направлений, площадок и новые форматы занятий. Мы вместе создали спортивную карту России, на которой указали фотографиями наш город, в котором тоже есть Зеленый Фитнес. «Зелёный фитнес» и Школа Здоровья "СУ ДЖОК для всех" под руководством координатора проекта открыли для всех желающих фундаментальные знания о здоровье и ЗОЖ. Мы говорили на тему "Здоровье мозга и профилактика сосудистых нарушений" с использованием нетрадиционных методов оздоровления Су Джок терапии, твистгимнастики и улыбкамедитации. Также в Скарятинском саду работала библиотека ЗОЖ под открытым небом. Зеленый фитнес представил литературу о красоте, восточных практиках оздоровительного фитнеса для здоровья и хорошего настроения. В рамках Зеленого фитнеса прошли занятия по фейскультуре и йогатерапии под руководством опытных тренеров города Чистополя.

Был организован палаточный фитнес лагерь для молодежного семейного отдыха на живописном берегу реки Кама. Два дня активного отдыха: латиноамериканские танцы, силовая тренировка, спиральная гимнастика Тайцзи, йогатерапия, мастер-классы. Незабываемые прогулки за лекарственными травами, лесными ягодами земляники, малины и ежевики, летние вкусные завтраки, обеденная уха, шашлыки на мангале, чудодейственный чай, аромат полевых и лесных цветов...

Вместе с Зеленым фитнесом отметили Международные дни Улыбки в дни летнего солнцестояния (20-23 июня) и осеннего равноденствия (20-23 сентября).

Особенно запомнились летние игротеки с Зеленым фитнесом «Папа, мама и я - спортивная семья» для детей города на празднике Ураза байрам в

Скарятинском саду города Чистополя. 10 августа вместе с «Зеленым фитнесом» мы праздновали день физкультурника в детском саду «Мы выбираем ЗОЖ». 30 августа 2019 года в Чистополе прошел праздник «День города» и фестиваль социальных танцев для детей, родителей города и района на Набережной реки Камы.

11 сентября в рамках Осенней Недели Добра, Зеленый фитнес в Скарятинском парке специально для детей с ограниченными возможностями здоровья провел мероприятие «Фестиваль веселых движений». Дети с удовольствием играли во все игры, танцевали, рисовали на асфальте цветными мелками и получали за это множество подарков. В эти же дни в нашем детском саду прошел традиционный праздник Зарядки совместно с проектом Зеленый фитнес. Особенно запомнились родителям и педагогам интерактивные лекции - прогулки «Встречи с интересными людьми»: это разнообразные рубрики специалистов: с психологом, с врачом-неврологом с председателем регионального представительства в Казани всероссийской организации "Общее дело" в Скарятинском парке... Обсуждали вопросы проведения интерактивных занятий для молодежи в школах нашего города по профилактике аддиктивного поведения подростков и укрепления ЗОЖ в школьной среде... Активисты проекта Зелёного фитнеса поддержали инициативу руководителя "Общее дело".

«Зеленый фитнес – 2020» традиционно запустился в середине мая 2020 года и продолжался до середины сентября 2020 года. Уже 1 июня мы запустим третий сезон «ЗФ – 2021» в городе Чистополе.

Третий год реализации программы посвящен биоресурсам Земли: воде – как главному компоненту жизни на Земле. С 2020-2021 года детский сад реализует долгосрочный проект «Что наша жизнь? Вода!». За период проведения проекта уточнены и расширены у детей знания о воде, её свойствах, значении для живых существ, сформировались представления о источниках пресной воды: ледники и снежные покровы, подводные воды, пресноводные озёра и реки. Возрос интерес родителей, участников проекта к вопросам загрязнения водных ресурсов и рационального использования и охраны водных ресурсов.

10 шагов экологической безопасности – это проведение различных мероприятий:

- мастер-класс «Волшебница Вода. История одного Экотопика» в интеграции с игровой технологией "Сказочные лабиринты игры" В.Воскобовича. Обучаем, развиваем, оздоравливаем! (ноябрь 2020 год);
- всероссийская акция «Голубая лента» (март 2021 год), приуроченный 22 марта Международному Дню водных ресурсов,
- прямые эфиры ко Дню Земли «Вода 3D: панорамы водных объектов. Путешествуй, не выходя из дома» и «Привет из Космоса» (апрель 2021 год);
- акция #Берегиводу – береги воду России. (апрель – май 2021 года);
- акция «Сделаем наши любимые водоемы и их берега чистыми» (старшая и подготовительная группы), май 2021 года;

- создание картотеки игр и опытов с тематикой по теме «Удивительные свойства воды»;
- фотоальбомы детско-родительских проектов «Водная энциклопедия»,
- водные исследования «Калькулятор водного следа: А знаешь, сколько ты тратишь воды на самом деле? Попробуй посчитать!»,
- «Геолокатор: вода на карте России. Узнай, что находится рядом с тобой!» с использованием игровых заданий,
- «Водные викторины: проверь свои знания о водных ресурсах нашей страны» (в течение года).

Каждый участник проекта «Что наша жизнь? Вода!» подписывал экологический кодекс поведения, заявляя, что будет действовать в соответствии со следующими установленными правилами, содержащимися в этом кодексе:

- выбрасывать мусор в водоемы и другие места, не предназначенные для этого;
- не сливать загрязненную воду в водные объекты и чувствительные районы;
- не сбрасывать отравляющие или токсичные отходы (масло, краски, использованные батареи, чистящие вещества и т.д.) в водные объекты, на почву и другие места. Эти отходы необходимо поместить в специальные контейнеры, расположенные на территории ДООУ и города;
- не использовать запрещенные методы рыбной ловли и ловить рыбу только в разрешенные, в соответствии с утвержденными правилами, периоды времени;
- бережно относиться к водным животным и растениям, а также не беспокоить водоплавающих птиц, и других млекопитающих в период размножения;
- бережно относиться к уязвимым и охраняемым водным природным территориям;
- избегать возможных повреждений береговой полосы рек и озер;
- убеждать сотрудников детского сада и население города тоже бережно относиться ко всем водным ресурсам.

Хочется отметить, что успех взаимодействия «Триады»: педагога, детей и родителей напрямую связан с активной позицией всех сторон, с их желанием научиться, измениться в лучшую сторону и продолжать развиваться всю жизнь.

А мы продолжаем совершенствовать экологическую безопасность детей, родителей и сотрудников в детском саду и городе Чистополе.

Мобильная экологическая лаборатория в детском саду

*Черемисина Яна Валерьевна, Ярославская область, город Рыбинск
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№51, воспитатель*

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние проводить опыты с разными предметами: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за синицей на прогулке, разбирать игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Образовательная деятельность по реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», участниками которой мы являемся, направлена на развитие у детей умений познавать, исследовать мир природы, разумно взаимодействовать с ним, преумножать его богатства

Требования Стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Один из них, на этапе завершения дошкольного возраста – это развитие любознательности.

В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека.

В рамках реализации программы «Эко-школы», для активизации экспериментальной деятельности дошкольников в нашем детском саду, мы остановились на организации мобильной экологической лаборатории. Эко лаборатория – новый элемент развивающей предметной среды, способствующей развитию у детей познавательного интереса, навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения.

Детское экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Эколаборатория в детском саду решает следующие задачи:

- активизировать познавательный интерес детей к окружающим объектам природы (вода, воздух и др.), а также к знакомым предметам через открытие их новых сторон (магнит, бумага и т.д.);
- развивать представления об основных физических явлениях: земное притяжение, преломление света и др.;
- способствовать формированию у детей исследовательских навыков / видеть и выделять проблему эксперимента, ставить цель, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи/;

-воспитывать бережное отношение к миру природы.

Эколаборатория в нашем детском саду подразделяется на ряд функциональных зон.

«Центр экологии и экспериментирования» — это специально оборудованное образовательное пространство для организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность. Это огород на подоконнике, опыты с растениями /изучение условий их роста/, наблюдения за ветками и т.п.

«Зона исследовательской деятельности» включает в себя:

материалы необходимое для опытов, экспериментов и наблюдений /природный материал: камешки, глину, песок, ракушки, перья, листья деревьев, мох, семена. Также из доступных материалов можно подобрать кусочки кожи, меха, ткани, пробки, разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная), красители: гуашь, акварельные краски. Материалы и оборудование размещаются в отдельных шкафах с нишами, которые всегда доступны детям.

Для отдельных опытов и экспериментов подбираются материалы и предметы заранее, некоторые просим детей принести их накануне занятия. Среди этих материалов: воздушные шары, продукты питания (мука, соль, сахар), зеркала, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи.

Есть также специальное оборудование и материалы, без которых не обойтись это приборы-помощники: лупы, микроскопы, барометр, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой, лабораторная посуда, весы, и т.п.

«Зона коллекций» — предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, тканей, речные и морские раковины и т.д.)

«Зона познания» включает в себя глобус, карты мира, на которой располагаются животные по разным климатическим зонам и местам обитания, календари наблюдений, схемы строения млекопитающих, птиц, земноводных, зона космического пространства.

«Зона библиотеки» представляет собой уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания; методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.), картотека опытов и экспериментов.

К обязательным предметам и оборудованию в эколаборатории относятся: детские халаты, клеенчатые фартуки.

Пространство эколаборатории не ограничивается групповой комнатой. Эколаборатория мобильная, дети могут брать некоторые материалы

и предметы с собой на прогулку. Познавательно-исследовательскую деятельность детей организуем в группе и на улице.

В режиме дня для организации экспериментальной деятельности предусмотрено время – 1 раз в две недели во второй половине дня, как культурная практика «Час открытий»

Творческой группой педагогов детского сада разработаны перспективные планы исследовательской деятельности для каждой возрастной группы. Основная тематика для детских исследований: явления природы; части растения; приспособления живых организмов к окружающей среде; вода на Земле; воздух; песок, глина, камни; свет и цвет; магниты и магнетизм; человек и рукотворный мир.

Следует отметить, что лаборатория это не только центр развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, формирования основ научного мировоззрения. Одновременно – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике, знакомятся с коллекциями природного материала).

Одной из наиболее распространенных форм организации исследовательской деятельности в условиях эколаборатории является игра-экспериментирование, основной составляющей которой являются опыты.

Но особенности возраста определяют и особенности организации таких игр.

У детей 3-4 лет в эколаборатории всегда поселяется какой-то волшебный герой – Капелька, Листочек, всем известный Капитошка и т.п. Он может волшебничать - растопить лед, заморозить воду, показатьдвигающиеся предметы, дать посмотреть в «волшебные стекла», помочь «заговорить воде» и так далее. Дети с нетерпением ждут такое волшебство. Одновременно с такими волшебными играми педагоги решают образовательные задачи: накопление детьми конкретных представлений о мире природы, а также формирование элементарной деятельности наблюдения

Дети 4-5 лет сами стремятся стать волшебниками. В этих группах создаются собственные волшебные лаборатории, где бы каждый мог этому научиться, работа организуется небольшими группами. Это необходимо, чтобы учесть уровень развития детей и их интересы.

Содержанием опытов продолжают оставаться: представление о местности, в которой мы живем, о видах изображения земной поверхности. Экспериментальная деятельность с камнями, песком, глиной, начальные представления о полезных ископаемых. Знакомство с увеличительным прибором – лупой. Разнообразные игры, эксперименты и «фокусы» с магнитами. Продолжение экспериментальной и исследовательской деятельности с водой, мылом. «Невидимка-воздух», начальные представления о свойствах воздуха. Живая природа: растения, семена и плоды растений.

Животные нашей местности, их приспособления для жизни в лесу, воде, воздухе.

Детей 4-5 лет учат принимать познавательную задачу, сформулированную воспитателем; выдвигать предположения о путях решения данной познавательной задачи; анализировать факты и явления окружающей действительности, выделяя их существенные стороны.

Повзрослев, дети 5-7 лет, из волшебников превращаются в ученых, лаборатория из «волшебной» становится «научно-исследовательской». У детей достаточно богатый багаж знаний об окружающем мире! Однако вопросов становилось больше, чем ответов. Детские вопросы становятся содержанием будущих экспериментов. Постепенно, по мере становления исследовательской деятельности, у детей формируется способность к самостоятельному формулированию поисковых задач.

В ходе такой работы дети учатся устанавливать более сложные связи и зависимости, у них формируется понимание того, что одна и та же причина может быть в основе целого ряда изменений в мире природы. Дети самостоятельно анализируют полученные результаты и формулируют выводы.

Игра-экспериментирование в этом возрасте приобретает четкую структуру:

- принятие или выдвижение детьми познавательной задачи,
- ее анализ и выдвижение предположений о возможном течении явлений и его причинах,
- отбор способов проверки, выдвинутых детьми,
- проверка гипотез,
- подведение итогов, вывод.

Результаты экспериментов дети обязательно зарисовывают, это позволяет вернуться, припомнить свою деятельность по изучению природы, сравнить результаты ранее проводимых исследований с тем, что получено сейчас. У каждого воспитанника есть свой дневник наблюдений. В дневнике дети фиксируют результаты экспериментов и наблюдений за явлениями природы, а также рисуют значки-пиктограммы, которые обозначают параметры погоды.

В эколаборатории «на выезде» организуем вместе с детьми опыты по выращиванию растений на огороде, наблюдения за их ростом, зависимости развития от погодных условий.

Экотропа позволяет вести наблюдения за сезонными явлениями природы, познакомиться с лекарственными растениями, с такими природными объектами как паутинка, кострище, березовая роща, луг и т.п. Таким образом, на прогулке дети актуализируют знания, которые дошкольники получили в процессе экспериментальной деятельности в эколаборатории в группе.

Хочется отметить, что родители являются участниками образовательной работы по организации экспериментальной деятельности в детском саду. Они оказывают помощь в оснащении лаборатории, по просьбе воспитателей организуют опытническую деятельность дома и вместе с детьми фиксируют

результаты наблюдений, помогают ребенку подготовиться к выступлению по результатам домашних экспериментов.

Организация экспериментальной деятельности в рамках мобильной экологической лаборатории дает положительные результаты:

- формируются начала экологической культуры у детей и родителей;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- формируется осознанное правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- дети упражняются в практических действиях по охране природы.

В детском саду накоплен достаточно богатый практический опыт по организации исследовательской деятельности детей в рамках мобильной экологической лаборатории. Творческой группой педагогов разработаны методические рекомендации по оснащению экологической лаборатории для каждой возрастной группы, разработаны и апробированы на практике перспективные планы организации культурной практики «Час открытий». В перспективе - разработка рабочей программы «Стань природе другом»

Список использованных источников:

1. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Детство-пресс 2010
2. Дыбина О.В «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, М., ТЦ. «Сфера», 2010.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.; Детство –пресс, 2008-128с.
4. Одинцова Л. «Экспериментальная деятельность в ДОУ», Методическое пособие – М. : Сфера, 2012.

Некоторые аспекты формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста

Шарифуллина М. Г., г. Казань РТ «МАДОУ № 235», воспитатель

Проблемы экологического воспитания детей в современном мире приобретают все возрастающее значение. Это связано не только с общим состоянием экологической среды, но и формированием у детей навыков балансового сосуществования с окружающей средой и формирования соответствующих компетенций, с учетом разного уровня первоначальных знаний об экологии и культуре поведения.

В современных условиях глобализации мира экология это комплексная отрасль знаний, в предмет которой вовлечены практически все стороны жизнедеятельности человека. Знание экологических закономерностей меняет наше представление о порядке в земной природе. Порядок этот не случаен, он

необходим для существования и развития всего живого, в том числе и человека. Глобальный экологический кризис - прямое следствие неспособности человека подняться до уровня, соответствующего его новой роли в мире, осознать свои обязанности в нём. В наше время как никогда остро стоит проблема реализации безопасного экологического развития, а для этого необходимы новые знания об окружающей среде, новые технологии, новые нормы поведения.

Цель экологического образования и воспитания состоит в том, чтобы дети, разного уровня образования овладели определённым набором знаний об окружающем мире, а так же в том, чтобы в их сознании сложилась картина мира, которая способствовала бы формированию нравственных качеств личности, использованию экологических принципов во всех областях деятельности. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем выше эффективность воспитания. Также многое зависит от выбранных средств обучения и воспитания. Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, игровая, познавательная, воспитательная). Можно выделить три основных направления экологического воспитания: гуманитарность, прогрессивность и непрерывность.

У детей младшего дошкольного возраста в городских условиях данные навыки формируются через социальную адаптацию в городских условиях в основном с применением игровых форм восприятия, в том числе и через наблюдение за природными объектами и живыми организмами (насекомыми, животными и т.д.). А для детей старшего дошкольного возраста через примеры подражания и трудовые навыки, когда дети помогают сажать растения, убирать листья, ухаживать за животными и т.д. Это позволяет сформировать у ребенка шкалу ценностей, позволяющую предвидеть последствия негативного изменения окружающей среды.

В городских условиях дети младшего дошкольного возраста воспринимают неблагоприятные экологические условия (загрязнённый воздушный и водный бассейн, почва) как естественную среду обитания, не требующую как либо изменений, в отличие от детей, воспитывающихся в сельской местности.

В целом трудовое экологическое воспитание должно осуществляться с раннего возраста и с привлечением средств визуализации, в том числе и посещение экологических парков, чтение художественной литературы, работа с родителями.

С позиции адаптации экологических знаний большое внимание оказывает и окружающая среда (растения и насаждения), окружающие учебно-воспитательные учреждения, а так же тематические постройки. Замечено, что степень усвоения экологических знаний в новых микрорайонах городов, где не полностью сформирована экологическая среда не превышает 10-30% отн..

Следует использовать и групповые формы обучения основам экологии, способствующие развитию навыков общения, совместного творчества с учётом особенностей отдельно взятой личности, умения работать в группе

сверстников, распределять обязанности и нагрузку так, чтобы каждый мог проявить себя в процессе выполнения экологического задания с наилучшей стороны, а также формированию чувства ответственности, взаимовыручки.

Таким образом, экологическое образование и воспитание является приоритетным направлением обучения и воспитания детей в дошкольных учебных заведениях с формированием соответствующих навыков и умений.

В том числе и формирование у детей навыков рационального использования природных ресурсов (солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, растительный и животный мир и т.д.), а так же технических средств и энергии в различном виде (тепловая энергия, электроэнергия и т. д.).

Использование Эко сказки в экологическом образовании дошкольников

Шаркунова Ирина Сергеевна, Ярославская область, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51, город Рыбинск, воспитатель

Жизненный путь человека с самого первого шага немислим вне мира живого. Мы – взрослые помним из нашего детства свои ощущения и чувства, связанные с восприятием природы: чистые реки и озера, зеленые леса, теплые дожди, прозрачные лужи, воздушный и пушистый снег.

Картина современного состояния природы, к сожалению, уже не такая радостная, современные дети лишены невосполнимых богатств природы и не могут наслаждаться первозданной её красотой.

Поэтому в настоящее время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться и понаблюдать за родной природой. Чтобы привить детям интерес к природе, научить их любить и беречь её я, как педагог обратилась к сказке, так как:

- Форма сказки наиболее доступна для дошкольников.
- Сказка увлекает детей своим действием, вводит в воображаемые обстоятельства.
- Сказка заставляет переживать вместе с героями.

Но не каждая сказка является экологической.

Экологическая сказка - это жанр, который предполагает рассмотрение экологических тем и проблем при помощи волшебного-фантастических событий. Другими словами, не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью муравьёв, а на примере сказки В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» мы знакомим детей с миром насекомых. Через нее дети получают научные знания о муравьях и их поведении, о строении бабочек, знакомятся с миром паукообразных.

Волшебный мир экологической сказки знакомит детей с необыкновенными героями: Капелька, Родничок, Еловое семечко и

их удивительными приключениями: «Путешествие капельки», «Родничок зовет на помощь», «Лес – полон сказок и чудес». Он открывает неведомый для детей мир с его неожиданностями и тайнами. Простой сюжет, близкие и понятные герои – кузнечик, улитка, поросенок... В них можно играть, про них можно придумывать разные истории – это и будут те ступени, которые помогают нашим детям погрузиться в смысловую суть сказки.

Цель использования экологической сказки : формирование у детей ответственного и доброжелательного отношения к природе, сопереживание живому организму.

Достижение цели осуществляется при решении следующих задач:

1. образовательные:

- формирование у детей представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

- формирование осознания детьми самих себя, как части природы;

- формирование устойчивого познавательного интереса, и бережного отношения к природе,

2. развивающие :

Развитие творческого диалога между сверстниками и взрослыми;

- развитие интеллектуальной инициативности (стремление ребенка найти решение при постановке проблемных задач);

- развитие мышления, фантазии воображения;

3. воспитательные:

- воспитание осознанно - правильного отношения к природе;

- воспитание радостных переживаний от нравственно положительных поступков.

Экологическая сказка проходит через различные виды деятельности ребенка. Так, при знакомстве детей со сказкой В.Бианки «Сова», после чтения сказки, я предложила детям поиграть в игру «Цепочка» экологического содержания. Каждый участник цепочки должен объяснить, почему он находится именно в данном месте, как связан со своими соседями. Можно внести в игру элемент соревнования, поделив группу детей и устроив соревнование – какая подгруппа быстрее составит цепочку. Для закрепления знаний я использовала викторину по сказке, где дети давали ответы на вопросы, которые касались поступков героев, их характера, взглядов и т.д. Также, детям очень понравилось делать иллюстрации к сказке, а совместно с родителями мы создали выставку поделок и сборник экологических сказок, в который вошли такие сказки: «Как скворец себе дом выбирал», «Дождевой червяк», «Маленькие путешественницы « История одного пруда» и другие.

Сказку можно моделировать . Дети на макете воспроизводят содержание сказки Натальи Рыжовой «Сказка о Человеке и Золотой рыбке». В результате бесконечных просьб человека улучшить свое благосостояние зеленые леса и луга превращаются в асфальтовые поля, а воздух загрязняют многочисленные заводы. Увидев итог сказки на макете, дети с удивлением сказали «Это же как

у нас в городе». Так дети знакомятся с неразумными действиями взрослых по отношению к миру природы.

Также мы используем экологические сказки и в театрализованной деятельности. Каждый год в нашем детском саду проходит день театра, в этот день дети примеряют на себя роли и артистов и зрителей. ЭКОсказки, которые дети разыгрывают друг перед другом способствуют эмоциональному восприятию информации, побуждают беречь богатство природы родного края.

Но больше всего детям понравилось сочинять сказки, так как создание сказок-увлекательное занятие не только для детей, но и для взрослых. Поэтому мы активно привлекаем родителей к созданию и сочинению экологических сказок.

Каков же алгоритм создания авторской экологической сказки ?

1. Придумывается и описывается проблемная экологическая ситуация;
2. Определяется место, где будут разворачиваться события (например: лес, роща, река и т.д.);
3. Определяются неодушевленные объекты, типичные для этого места (например: рыбы, грибы, ягоды, животные и т.д.);
4. Объекты наделяются свойствами или чертами характера человека (например: хвастливые, важный, веселые, грустный и т.д.);
5. Далее идет описание жизни этих объектов в данном месте. Все они выполняют свои функции, их единственная особенность заключается в том, что они умеют думать и чувствовать, как люди;
6. Придумываются и описываются последствия проблемной экологической ситуации;
7. Составляется текст от имени каждого героя (в виде монолога) по отношению к проблеме;
8. Описывается разрешение проблемной экологической ситуации, её исход, выводятся жизненные правила;

Поначалу педагог принимает активное участие в сочинении сказок, направляет ход мыслей детей, объясняет принципы построения сказочных произведений. Со временем роль педагога уменьшается, а активность и самостоятельность детей увеличивается. Для детей – как начинающих авторов – важно, чтобы их сказки стали известными.

Поэтому нужно :

- записывать сказки, сочиненные детьми,
- зачитывать (если автор не возражает) на занятиях
- оформлять в самодельные книжки
- рисовать иллюстрации.

Все это послужит стимулом для дальнейшего творчества детей.

Таким образом, в результате апробации сочинения экологических сказок и включения их в непосредственно образовательную деятельность, у детей повысился интерес к экологии и современным проблемам природы. При этом, эмоциональное переживание проблем, описанных и инсценированных в сказке, отражается и транслируется в семье. Таким образом, и родители стали активно

принимать участие в создании сказок экологического содержания. Родители вместе с детьми сочиняют сказки, рисуют иллюстрации к ним, создают книжки-малышки, инсценируют эти сказки в группе и дома.

Список использованных источников

1. Альманах экологического образования и просвещения. Т. II: Материалы Всероссийского Форума с международным участием «Экологическое образование - на пути к инновациям и энергосбережению». - Ярославль: Издательство, 2011. - 195 с.
2. Вакуленко Ю. А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». - Волгоград Изд. «Учитель», 2010. - 69 с.
3. Гальцова Е. А «Забавные истории обо всем на свете». - Волгоград Изд. «Учитель», 2011. - 159 с.
4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 69 с.
5. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 158 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 357 с.
7. Рыжова Н. А. «Не просто сказки». Москва Изд. Линка-Пресс, 2012. - 102 с.
8. Федосеева П. Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников». - Волгоград Изд. Корифей, 2008. - 258 с.
9. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки». - Москва Изд. Книголюб, 2011. - 44 с.

Формирование экологической культуры у детей в процессе исследовательской деятельности

Юнусова Е.А., МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» ЗМР РТ, воспитатель

Главная цель экологического воспитания- формирование основ экологической культуры, т.е. правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных экологических знаниях, приобретенных в ходе реализации деятельностного подхода к обучению, в том числе в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Поэтому она занимает одно из важнейших мест в системе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

В исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущее ему любопытство, практикуется в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет

ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире. Период дошкольного детства благодатная почва для формирования основ нравственного поведения, культурных эталонов в обществе.

Тема формирования экологической культуры обширна и может рассматриваться через разнообразные формы детской деятельности.

Экспериментальная работа - формирование экологической культуры через организацию исследовательской деятельности детей предполагает три этапа:

- организационный этап;
- опытно-экспериментальный этап;
- контрольный этап.

На организационном этапе работа строится по модулям

Модуль 1- «Самообразование».

Цель: накопить теоретические знания.

Задачи:

- 1.Подбор научно-методической литературы, ее изучение;
- 2.Изучение программы «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), парциальной программы Н. Рыжовой «Наш дом-природа».
- 3.Подготовка дидактических игр, наглядного и демонстрационного материалов;
- 4.Формирование творческих групп.

Модуль 2- «Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей»

Цель:

Выявить уровень познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- 1.Составление диагностических карт с критериями оценок;
- 2.Обработка и анализ результатов.

Модуль 3- «Создание системы работы».

Цель:

- 1.Создать условия для поисково- исследовательской деятельности детей;
- 2.Научить сравнивать, анализировать и делать выводы.

Задачи:

- 1.Создание развивающей среды;
- 2.Создание системы работы по развитию исследовательской деятельности ребенка;
- 3.Разработка занимательного практического материала, побуждающего детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Модуль 4- «Педагогическое просвещение родителей»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

В экологическом просвещении родителей большое внимание уделяется анкетированию родителей, которое показывает, что зачастую

родители не знают, что рассказать ребенку о том или ином природном объекте, в какую подвижную или познавательную игру поиграть с малышом, каким экспериментированием заняться.

Чтобы решить намеченные задачи и вести работу по данным модулям, необходимо обогащать и расширять развивающую среду.

Исследовательская среда представлена компонентами:

- экоцентр;
- зеленый коридор;
- зимний сад;
- природные центры групп;
- огород;
- теплица.

Вся организуемая деятельность, учитывая конечный результат, должна сводиться не просто к набору сведений и практическим умениям, но самое главное - к формированию нравственного, экологически воспитанного человека, достойного называть себя частичкой родной природы.

Список использованных источников

1. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж, 2012.
2. Коробко В.И., Бычкова В.А. Твёрдые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство. – М. 2012.
3. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1995.
4. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы.- М. 1995.
5. Рыжова Н.А. Я и природа. – М. 1995.



