

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий детского сада № 51
 Г.М. Кротова
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Сделай ход»
для детей 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель: Клейменова Л.А.,
Педагог высшей квалификационной категории

Рыбинск, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	5
3. Содержание обучения.....	7
4. Обеспечение образовательного процесса.....	12
5. Оценочные материалы.....	13
6. Список информационных источников.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	15

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Доказано, что шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и качеств: внимание, восприятие, память, мышление, воображение.

Шахматы — это эффективное средство умственного развития детей, играя в шахматы, дети укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремленность, объективность. В современном обществе данные качества необходимы для полноценного развития ребенка.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Программа «Сделай ход» разработана в соответствии с:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

6. Программа И.Г. Сухина «Шахматы - школе. Первый год обучения».

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста первичные умения игры в шахматы.

Образовательные задачи:

- Учить детей ориентироваться на шахматной доске.
- Знакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил игры.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат).
- Учить решать шахматные задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
- Развивать кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- Воспитывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

- Воспитывать привычку думать, принимать решение самостоятельно.

Ожидаемые результаты освоения программы (Первый год обучения)

Ребёнок знает:

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры;

Ребенок умеет:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами.

Ожидаемые результаты освоения программы (Второй год обучения)

Ребёнок знает:

- основные шахматные термины: взятие, стоять под боем, рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;

- правила хода и взятия каждой фигуры;

Ребенок умеет:

- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- соблюдать все правила игры;
- решать шахматные задачи;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца.

2. Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика с	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
2.	Знакомство с шахматной доской	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с шахматными фигурами	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4.	Партия	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5.	Шах, мат, ничья	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.	Решение шахматных задач	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
	ИТОГО	32	12	20	

Второй год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Первичная диагностика с	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
Знакомство с шахматной доской	6	2	4	Педагогическое наблюдение
Знакомство с шахматными фигурами	6	2	4	Педагогическое наблюдение
Партия	6	2	4	Педагогическое наблюдение
Шах, мат, ничья	6	2	4	Педагогическое наблюдение
Решение шахматных задач	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
ИТОГО	32	12	20	

Календарный учебный график

Первый год обучения

№	Наименование	Срок реализации
1	Дата начала занятий	Октябрь
2	Дата реализации	Май
3	Количество месяцев	8
4	Количество учебных недель	32
5	Кратность занятий в неделю	1 раз
6	Количество часов	32
7	Продолжительность занятия	25-30 мин

Второй год обучения

№	Наименование	Срок реализации
1	Дата начала занятий	Октябрь
2	Дата реализации	Май
3	Количество месяцев	8
4	Количество учебных недель	32
5	Кратность занятий в неделю	1 раз
6	Количество часов	32
7	Продолжительность занятия	25-30 мин

3. Содержание программы

Структура занятия включает в себя:

- изучение правил шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов,
- решение простых шахматных задач по шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина; физкультминутки;
- игры на развитие зрительной памяти, зрительного внимания, пространственной ориентировки.

Занятия проходят в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Формы организации взаимодействия с детьми:

- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;
- игра;

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

Методы:

- практический (упражнения на счет, игровые методы, рисование двумя руками);
- словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ);
- наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.;
- комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

Содержаний занятий.

Содержание программы первый год обучения (5-6 лет)

№	Тема	Содержание
Занятие 1	Знакомство (диагностика)	Рассказать о том, чем будем заниматься на занятиях. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Выявить знания шахматных фигур.
Занятие 2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
Занятие 3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
Занятие 4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Занятие 5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Занятие 6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
Занятие 8	Соревнование пешками	Закрепить навыки предыдущих занятий.

		Сыграть тренировочные позиции.
Занятие 9	Знакомство с Ладьей	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
Занятие 10	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 11	Знакомство со слоном	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
Занятие 12	Слон	Закрепить представления шахматной фигуре Слон.
Занятие 13	Слон	Закрепить навыки фигурой Слон.
Занятие 14	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 15	Тренировочные позиции (пешки, Ладья и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 16	Знакомство с Ферзем	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры
Занятие 17	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
Занятие 18	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 19	Знакомство с конем	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
Занятие 20	Конь	Закрепить навыки хода фигурой Конь.
Занятие 21	Конь угрожает	Закрепить навыки фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
Занятие 22	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 23	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Занятие 25	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
Занятие 26	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
Занятие 27	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
Занятие 28	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат. о комбинациях шах и мат.
Занятие 29	Тренировочные занятия	Закрепить знания о позициях шах и мат.

Занятие 30	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 31	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 32	Диагностическое	

Содержание программы второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Содержание
Занятие 2	Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру	Познакомить с историей о зарождении и возникновении древней игры.
Занятие 3	Шахматная доска	Формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
Занятие 4	Ценность шахматных фигур	Формировать умение правильно оценивать фигуры. Расстановка фигур перед шахматной партией
Занятие 5	Техника мата одинокого короля.	Познакомить с техникой мата одинокого короля.
Занятие 6	Техника мата одинокого короля.	Закрепить навык мата одинокого короля.
Занятие 7	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.
Занятие 8	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.
Занятие 9	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.
Занятие 10	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.
Занятие 11	Шахматная комбинация	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.

Занятие 12	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.
Занятие 13	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.
Занятие 14	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надёжно укрыть.
Занятие 15	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Занятие 16	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.
Занятие 17	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.
Занятие 18	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).
Занятие 19	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.
Занятие 20	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.
Занятие 21	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.
Занятие 22	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.

Занятие 23	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.
Занятие 24	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.
Занятие 25	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).
Занятие 26	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.
Занятие 27	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.
Занятие 28	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
Занятие 29	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.
Занятие 30	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до 33 победы в турнире.
Занятие 31	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
Занятие 32	Диагностические задания	

4. Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы:

- Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей).
- Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
- Таблицы к различным задачам.
- Раздаточный материал для тренингов, учебных комбинаций.
- Мешочек для игры.
- Цветные карандаши, бумага для рисования, фломастеры.
- Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

5. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

ФИ ребенка	Знает			Умеет					
	Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

РЕЗУЛЬТАТЫ

Высокий:

- имеет представление об игре в шахматы;
- умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;
- знает, различает и называет шахматные фигуры;
- знает ходы шахматных фигур и их отличия;
- понимает важность первых ходов;
- имеет понятие о приёмах взятия фигур;
- умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе;
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
- имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»;
- умеет записывать шахматные партии.

Средний:

- обучающийся затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух;
- путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий:

- обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух;
- не знает, не различает и не называет шахматные фигуры;
- не знает ходов шахматных фигур и их отличия;
- не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»;
- не умеет записывать шахматные партии.

6. Список используемой литературы

1. И.Сухин. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. И. Сухин. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Б.И. Туров Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
4. Программа И.Г. Сухина «Шахматы - школе. Первый год обучения».

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2. Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3. Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5. Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1 Инструкция 1:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2. Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3. Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4. Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5. Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6. Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7. Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ:

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите ребенка на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и ребенок с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Зяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе ребенок будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Ребенок поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей;

ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура ребенка ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ребенок. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела - даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля. Моделирую в доступном для детей 6–7 лет виде, те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. **"Два хода"**. Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход воспитателя ребенок отвечает двумя своими ходами.