

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51
городской округ город Рыбинск Ярославская область

**Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.**

Тема «Дятел – президент зимующих птиц»

Образовательная область: речевое развитие

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие,
социально-коммуникативное развитие,
физическое развитие.

Составитель:
воспитатель
Федорицкая Юлия Сергеевна

2016 год

Программное содержание :

Обучающие задачи: совершенствовать умение составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения; расширять знания детей о жизни зимующих птиц, об особенностях внешнего вида, повадках; закреплять коммуникативные навыки /давать полные ответы на вопросы педагога, подготавливая к пересказу.

Развивающие: создать условия для развития внимания, памяти: выбирать и запоминать из потока информации нужное; развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать обобщения; способствовать развитию выразительности движений /импровизация под музыку/.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам /ежедневная забота о птицах в холодное время года приносит радость/.

Оборудование: предметные картинки с изображением: вороны, воробья, снегиря, синицы, совы, клеста, дятла, сороки. Картинки: гнездо сороки, гнездо синицы, дупло дятла. Аудиокассета: спокойная музыка. На каждого полоска белой бумаги с шестью кружками, карандаш.

Предварительная работа : наблюдения за птицами зимой, изготовление кормушек, подкормка птиц; чтение рассказов Г Скребицкий «Маленький лесовод», Г. Снегирев «Дятел»; дидактические игры о птицах; слушание аудиозаписи «Птицы в лесу»; беседы о птицах.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др. ???	Психологическая готовность
Вводно-организационный 1-2 мин	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.	Предлагает сесть за столы	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Вопросы: -Хотите, я расскажу вам одну занимательную историю о том, как зимующие птицы себе президента выбирали?	Внутренняя мотивация на деятельность
Актуализация 3 мин	Актуализация имеющихся знаний,	Направление деятельности воспитанников	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на	Вопросы: -Каким должен быть президент?	Воспроизведение информации, необходимой для

	представлений. Создание ситуации в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	наводящими и проблемными вопросами	имеющихся представлениях	-Жить президент должен в лесу круглый год, чтобы представлять интересы птиц постоянно. Кандидатами на роль президента стали... Кто?/ворона, воробей, снегирь, дятел, сова, сорока, синица, клест/ -Как вы назовете их одним словом?	успешного усвоения нового
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5-8 мин	Систематизация определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их связях	Подведение детей к разрешению проблемной ситуации. Организация деятельности в достижении результата	Сравнивают. Участвуют в обсуждении. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по схеме	Решение проблемной ситуации. Беседа воспитателя с наглядной демонстрацией объектов. Обсуждение: -Сову, клеста и Снегиря птицы сразу решили отстранить от участия в выборах. Почему? Игра-конкурс «Птичьи моды» -Конкурс выиграла Сорока, Синица и Дятел. Почему были сняты кандидатуры Вороны и Воробья? Этап выборов «Лучший строитель» /сравнение гнезд сороки, синицы и дятла/ -Птицы выбрали два лучших домика –	Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность

				Сороки и Дятла Игра «Музыкальный аттракцион»	
Динамическая пауза, 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют игровое упражнение	Игровой этюд «Птичьи аплодисменты»	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Практическая работа 8-10 мин	Применение Знаний на практике	Организация практической работ. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются мнениями). Сотрудничают при пересказе.	-В заключении птицы попросили Сороку и Дятла рассказать, какую пользу они приносят птицам, человеку, лесу.—Как вы думаете, что они рассказали? -Птицы вспомнили, что сороки могут утащить яйцо из чужого гнезда. Президентом стал Дятел Моделирование: -Птицы попросили вас составить для них биографию дятла – рассказ о нем. Чтобы все знали какого они выбрали замечательного президента. Составить и запомнить рассказ нам помогут схемы-помогалочки. /составляют схему рассказа о дятле/. -Расскажите о дятле по своей схеме /можно по цепочке/	Овладение умением составлять описательный рассказ и моделировать его содержание в форме схемы

				- Ваши рассказы мы отошлем в лес, пусть птицы знают и уважают своего президента.	
Заключительный этап. Рефлексия, Змин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	- О чем мы сегодня говорили? -Вы бы хотели стать президентом? Какое полезное дело вы совершили бы для людей? -Оцените свою работу : Если вы считаете, что у вас все получилось, вы были активны, часто отвечали – поднимаете зеленый круг; Если считаете, что-то не допоняли, что-то получилось не так как вам бы хотелось – поднимите желтый круг. Мы с вами обязательно вернемся к этой теме и все исправим. Если вы думаете, что у вас сегодня ничего не получилось-поднимаем красный круг. Этим вы покажете, что вам обязательно нужна помощь.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки