

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51

**МОДЕЛЬ  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Рыбинск, 2021 год

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Повысить качество образования - общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ДОО и принятие управленческих решений по ее улучшению.

Обозначим ключевые положения, которые помогут систематизировать представления о системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

**Качество образования** - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы». (ст. 2, п.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (далее - Закон № 273-ФЗ).

Согласно ст. 28 Закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится **проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации**. Это означает, что в каждой дошкольной образовательной организации должна функционировать собственная система оценки качества образования.

Данная норма требует от каждой образовательной организации, в том числе дошкольной, определения подходов к построению и реализации ВСОКО.

Актуальность совершенствования ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51 город Рыбинск была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования.

Данная модель представляет собой целостную систему и реализует следующие **функции**:

- **интегративную**, обеспечивающую комплексную характеристику качества образования;
- **диагностическую**, позволяющую дать объективную оценку качеству образовательной деятельности;
- **информационную**, являющуюся способом систематического получения релевантной и валидной информации о состоянии образовательной деятельности;
- **прагматическую**, позволяющую использовать мониторинговую информацию для принятия современных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО

Модель состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных **структурных компонентов**:

- **Нормативного правового**, содержащего нормативную правовую регламентацию функционирования ВСОКО в детском саду;
- **Концептуального**, содержащего цели, задачи, принципы системы и методические рекомендации, лежащие в основе создания и функционирования ВСОКО;
- **Организационно-управленческого**, определяющего организационно-управленческую структуру, занимающуюся внутренней оценкой, экспертизой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов;
- **Содержательного**, определяющего объекты, предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие;
- **Процессуального (технологического)**, объединяющего методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания;
- **Результативного**, описывающего результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями, принятыми для устранения отклонений от заданных стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспечения условий развития.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПОНЕНТ

Построение ВСОКО на основе нормативного правового подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности ДОО и отражается в определении субъектов, объектов, критериев и процедуры оценки. Основаниями для выделения таких полномочий являются нормативные правовые документы федерального, регионального, муниципального и уровня дошкольной образовательной организации.

### Нормативная правовая регламентация ВСОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	УРОВЕНЬ ДОО
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения России от 13.03.2019 №</p>	<p>Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы (в редакции от 16.06.2021)</p> <p>ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п</p> <p>Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования</p> <p>Приказ ДО ЯО от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области»</p> <p>Положение о региональной системе</p>	<p>Программа повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021-2025 г.г., утвержденная приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 12.01.2021 № 053-01-09/1-2</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 51.</p> <p>Программа организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 51.</p> <p>Инструментарий /оценочные карты/ для проведения ВСОКО в детском саду</p> <p>Циклограмма ВСОКО в детском саду № 51.</p>

<p>114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);</p> <p>Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);</p> <p>Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику").</p>	<p>оценки качества дошкольного образования Ярославской области» Приказ ДО ЯО от 22.07.2021 № 236/01-03</p>		<p>Приказы руководителя детского сада</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Концептуальный компонент модели регламентирует концепцию внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Это фундамент для выстраивания дальнейшей работы, который включает в себя постановку цели, определение задачи и принципов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, определяемые с учетом специфики функционирования и развития ДОО

**Главной целью** ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

### Цели, задачи, принципы ВСОКО

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>ПРИНЦИПЫ</b>
Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, региональными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и их родителей (лиц их заменяющих) через принятие управленческих решений на основе оценки качества результатов, условий образования и образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в дошкольной организации;</li><li>- обеспечить систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;</li><li>- устранить эффекты неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;</li><li>- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;</li><li>- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;</li><li>- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования;</li><li>- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;</li><li>- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости;</li><li>- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.</li></ul>

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Методологическую основу модели составляют:

- аксиологический подход, обеспечивающий формирование ценностного отношения и организацию процесса с учетом базовых ценностей;
- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур;
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Организационно-управленческая структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дошкольного образования в ДОО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию детского сада,
- старшего воспитателя,
- педагогический совет,
- группу по оценке качества образования
- родительскую общественность

Каждый элемент этой структуры имеет свои компетенции

### Компетенции организационно-управленческой структуры

Администрация детского сада	Старший воспитатель	Педагогический совет	Группа по оценке качества образования	Родительская общественность
- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в дошкольной организации, утверждает их приказом заведующего дошкольной организацией и контролирует	– принимает участие в разработке ВСОКО детского сада; – осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур; – осуществляет методическое	- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; - принимает решения	- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования; - участвует в	– содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада;

<p>их исполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает в соответствии с ОП ДО дошкольной организации проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;</li> <li>- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;</li> <li>- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;</li> <li>- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.</li> </ul>	<p>сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;</li> <li>– осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;</li> <li>– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;</li> <li>– формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;</li> <li>– формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.</li> </ul>	<p>по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.</p>	<p>разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду;</li> <li>– осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада № 51 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;</li> <li>– участвуют в процедуре оценки качества образования.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Права и мера ответственности сотрудников детского сада, осуществляющих процедуру ВСОКО**

<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	<b>ПРАВА</b>
<p>Сотрудник образовательного учреждения, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов,</p>	<p>Члены группы по оценке качества образования в ходе проведения контроля вправе проводить анкетирование и исследования любого рода:</p>

поданных в отчетной документации.

Заведующий детским садом несет ответственность перед учредителем ДОО за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе.

- знакомиться с деятельностью педагогов;
- изучать отчетность и документацию педагогов, связанную с их функциональными обязанностями;
- проводить экспертизу эффективности работы;
- делать выводы на основании полученной информации; рекомендовать к принятию управленческие решения.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии с критериально-ориентированным, уровневым и комплексным подходами в структуру компонента входят объект и предмет оценивания, а также их основные характеристики, представленные комплексом критериев, определенных на основе нормативных документов и теоретико-практических материалов.

*Объект оценивания* – образовательный процесс и его атрибуты, представленные в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО, АОП ДО), а также вносимые в соответствии с Программой развития изменения в указанные объекты.

Предмет оценивания – это:

- качество образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольной организации;
- качество условий в дошкольной организации, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольной организации;
- качество образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ дошкольного образования.

Критерии оценивания – признаки и показатели, на основании которых оценивается качество образования. Критерии качества образования можно разделить на соответствующие группы, каждая из которых отражает требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО к результатам и условиям образования, образовательному процессу:

- критерии качества ОП. ДО, АОП ДО, ДОП ДО;
- критерии, характеризующие качество условий;
- критерии, характеризующие качество образовательного процесса (образовательные технологии в целом; методы, формы организации образовательной деятельности, средства обучения и воспитания и т.д.);
- критерии, характеризующие результаты обучения.

Единственного, универсального, абсолютного критерия для оценки качества работы образовательной организации не существует.

Только система взаимосвязанных, дополняющих друг друга критериев является надежным средством, с помощью которого можно выявить динамику, закономерности и тенденции происходящих процессов.

### ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Оценка качества образования в детском саду № 51 осуществляется посредством:

- системы контроля / контроль в дошкольной организации/ – это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документами.

- мониторинговых исследований это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы. Цель мониторинга — выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) образовательной программы ДОО.
- самообследования - систематическое изучение, оценка и анализ состояния ДОО с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (отчёт).
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО;
- наблюдение за организованной образовательной деятельностью, реализацией мероприятий, организуемых педагогами ДОО

### **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Результативный компонент модели описывает результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями, принятыми для устранения отклонений от заданных стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспечения условий развития:

- сформирована система ВСОКО в детском саду № 51 способствующая установлению качества дошкольного образования;
- определены механизмы управления ВСОКО;
- создан инструментарий для проведения процедур оценивания;
- создан банк оценочных материалов;
- сформирована система информационной открытости в детском саду № 51;
- обобщен и распространяется опыт работы с системой ВСОКО.

Грамотно спроектированная модель ВСОКО в дошкольной образовательной организации может являться механизмом получения достоверной, точной, актуальной, полной информации и совершенствования процесса принятия управленческих решений в части повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

### **АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Аналитико-рефлексивный компонент включает в себя:

- анализ и интерпретация информации;
- представление информации о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 51;
- принятие управленческих решений по результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации.

**Модель характеризуется:**

- целостностью, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между , несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат;
- открытостью;
- прагматичностью, так как модель выступает средством организации практических действий, т.е. рабочим представлением обозначенной цели.