

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51  
город Рыбинск Ярославская область

Статус Муниципальная инновационная площадка  
«Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников»

**Диагностический инструментарий**  
выявления успешности  
внедрения педагогических технологий позитивной социализации  
детей старшего дошкольного возраста

Рыбинск 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Диагностика развития профессиональных компетенций педагогов в области запуска и сопровождения свободной игры
  - 1.1. Анкета «Готовность педагога к инновационной деятельности»
  - 1.2. Анкета «Саморегуляция поведения у дошкольников»
  - 1.3. Анкета «Самоанализ результатов инновационной деятельности за год»
  
2. Диагностика развития свободной игры, воображения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста
  - 2.1. Наблюдения за особенностями поведения детей во время свободных игр
  - 2.2. Анкета. «Мой детский сад»
  - 2.3. Карта проявлений самостоятельности
  - 2.4. Карта проявлений активности
  - 2.5. Карта проявлений инициативности
  - 2.6. Методика "Неоконченные ситуации"
  - 2.7. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников
  
3. Диагностика ценностного отношения родителей к игре
  - 3.1. Тест «Место игры в семейном воспитании»
  - 3.2. Анкета «Инициатива взрослого в игровом общении с ребенком»
  - 3.3. Анкета «Во что и как играют дети дома»
  - 3.4. Анкета «Родители о самостоятельности детей»

## 1. Диагностика развития профессиональных компетенций педагогов в области запуска и сопровождения свободной игры

Представлены диагностические методики, адресованные воспитателям. Данные методики помогут определить, эффективна ли работа по педагогическим технологиям социализации в дошкольной организации, насколько педагоги понимают задачи и как решают их, как оценивают свою работу, как выстраивают общение с воспитанниками и взаимодействие с их родителями.

### 1.1. Анкета. «Готовность к инновационной деятельности»

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на наши вопросы. Подчеркните ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Какая проблема из перечисленных ниже наиболее актуальна в дошкольной организации в настоящее время? (*Отметьте три наиболее важные проблемы.*)

- ✓ улучшение здоровья дошкольников
- ✓ развитие интеллектуальных способностей детей
- ✓ развитие социальных навыков у детей
- ✓ качественная подготовка к школе
- ✓ дисциплинирование детей методами гуманистической педагогики
- ✓ развитие творческих способностей детей
- ✓ другое \_\_\_\_\_

2. Как вы понимаете термин «социальное развитие ребенка в ДОО»? Распределите эти задачи по степени значимости лично для вас от 1 до 7, где 1 наиболее значимое. Социальное развитие ребенка в ДОО это – ...

- ✓ обучение бесконфликтному общению детей друг с другом
- ✓ ознакомление с нормами и правилами поведения детей в детском саду, дома, на улице
- ✓ ознакомление с правилами поведения в опасных для ребенка ситуациях
- ✓ развитие таких качеств ребенка как вежливость и воспитанность
- ✓ развитие социальных навыков для успешного обучения в школе
- ✓ эффективное освоение ребенком социальных ролей, принятых в обществе
- ✓ развитие способности признавать авторитет воспитателя
- ✓ другое \_\_\_\_\_

3. Если бы у вас была неограниченная возможность изменить что-либо в работе с детьми в ДОО, то что бы вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важные для вас решения)?

- ✓ сделала бы все группы разновозрастными
- ✓ отменила бы все занятия, только творчество по интересам
- ✓ отменила бы в старшей и подготовительной группе дневной сон
- ✓ ежедневно планировала бы свою работу исходя из интересов детей
- ✓ как можно чаще приглашала бы родителей в группу для проведения мастер-классов
- ✓ разрешила бы детям свободно перемещаться по всему саду, выбирая себе занятия
- ✓ ничего бы не изменила в нашем ДОО, всё отлично
- ✓ другое \_\_\_\_\_

4. Если бы у вас была неограниченная возможность изменить что-то в работе с персоналом, то чтобы вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важных для вас решения)?

- ✓ отправила бы всех педагогов обучаться новым современным технологиям работы с детьми (социализация ребенка, гуманистические методы общения с детьми)
- ✓ повысила бы заработную плату всем сотрудникам ДОО
- ✓ сократила бы до минимума отчетную документацию
- ✓ реально включила бы родителей в решение наиболее важных вопросов детского сада (финансовое планирование, организационные мероприятия)
- ✓ нашла бы новые источники финансирования дошкольной организации
- ✓ изменила бы отношение в обществе к работе педагогов в дошкольной организации в позитивную сторону
- ✓ другое \_\_\_\_\_

5. Есть ли у Вас желание заниматься инновационной деятельностью по позитивной социализацией дошкольников?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Другое \_\_\_\_\_

Спасибо! Успехов в работе!

## 1.2. Анкета «Саморегуляция поведения у дошкольников»

**Цель:** выявить готовность педагогов работать по технологии развития

социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на вопросы как можно точнее и более развернуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Как Вы понимаете термин «саморегуляция поведения у детей»?

---

---

---

2. Удастся ли Вам развивать социальные навыки у детей вашей группы?

Да

Нет

Частично удастся

Другое \_\_\_\_\_

3. Как именно и в какие режимные моменты жизни в детском саду Вы развиваете саморегуляцию?

На прогулке

Во время еды

В свободной игре

На празднике

Другое \_\_\_\_\_

4. Опишите ребенка вашей группы, у которого хорошо развиты социальные навыки и саморегуляция поведения \_\_\_\_\_

---

---

5. Насколько хорошо развита саморегуляция поведения у большинства детей у Вашей группы?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Слабо развита

Максимально развита

6. Что мешает Вам более эффективно осуществлять эту деятельность?

*(Отметьте три наиболее важных позиции.)*

- ✓ отсутствие желания у родителей этим заниматься
- ✓ нехватка времени у воспитателя
- ✓ неумение это делать эффективно
- ✓ очень сложные дети в группе
- ✓ не позволяет возраст детей
- ✓ другое \_\_\_\_\_

7. Насколько эффективна ваша работа с родителями по развитию саморегуляции поведения детей?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Не эффективна					очень эффективна				

Спасибо! Успехов в работе!

### 1.3. Анкета «Результаты инновационной деятельности за год»

**Цель:** анализ результатов инновационной деятельности воспитателя в течение года

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на ряд вопросов, касающихся результатов инновационной деятельности за год.

1. Какая технология была освоена Вами в наибольшей степени.

Определите объём в баллах, где «1» – практически нет работы, а «5» – работа велась в полном объёме.

Клубный час 1 2 3 4 5

Реджио-педагогика 1 2 3 4 5

Анжи Плей 1 2 3 4 5

Другое \_\_\_\_\_

2. Что вы считаете самым важным достижением в своей работе по следующим технологиям в течение года?

Клубный час

С детьми \_\_\_\_\_

С родителями \_\_\_\_\_

Для себя лично \_\_\_\_\_

Реджио-педагогика

С детьми \_\_\_\_\_

С родителями \_\_\_\_\_

Для себя лично \_\_\_\_\_

Анжи Плей

С детьми \_\_\_\_\_

С родителями \_\_\_\_\_

Для себя лично \_\_\_\_\_

3. Какова степень развития социальных навыков у детей вашей группы в этом году?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Слабо развиты					У всех хорошо развиты				

4. Какова степень включенности родителей в инновационную деятельность в этом году?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Слабо включены					Все включены				

5. Какова степень эффективности вашей работы по технологиям в этом году?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Слабая					Все освоено				

6. С какими трудностями инновационной деятельности вы столкнулись в течение года?

В работе с коллективом \_\_\_\_\_

В работе с администрацией \_\_\_\_\_

В работе с научным руководителем \_\_\_\_\_

В работе с детьми \_\_\_\_\_

В работе с родителями \_\_\_\_\_

7. Что необходимо сделать администрации ДОО, чтобы инновационная деятельность проходила более успешно? Распределите каждое действие по степени значимости от 1 до 10, где 10 наиболее значимо.

-изменить критерии оценки труда в инновационной деятельности

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-больше проводить обучающих семинаров 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-закупить пособия и обучающие видеоматериалы для инновационных технологий 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-другое \_\_\_\_\_

8. Определите наиболее значимые перспективы работы на следующий год?

С детьми \_\_\_\_\_

С родителями \_\_\_\_\_

Для себя лично \_\_\_\_\_

Спасибо! Успехов в работе!

## **2. Диагностика развития свободной игры, воображения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста**

Во время исследования по социализации детей применялась диагностика, в которую входили следующие направления социализации: когнитивное — формирование у детей социальных норм и правил; эмоционально-оценочное — формирование у детей представления о социальных эмоциях; поведенческое — способность применять и соблюдать нормы и правила поведения. Для каждого направления социализации были отобраны соответствующие диагностические методики.

Данные методики помогают определить, эффективна ли работа по педагогическим технологиям социализации в дошкольной организации; интересно ли ребенку в детском саду, комфортно ли ему в своей семье и многое другое.

В качестве диагностики в основном используется наблюдения за детьми в свободной игре.

### **2.1. Особенности поведения детей во время проведения свободных игр**

**Цель:** выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

#### **Организация диагностики**

Младший воспитатель и воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей *только* о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель). Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя протокол. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе и затем анализируются по каждой группе

Приложение 1 *Протокол наблюдений за поведением детей в свободной деятельности*

### **2.2. Анкета. «Мой детский сад»**

**Цель:** выявить отношение ребёнка к детскому саду, уровень развития саморегуляции поведения.

**Организация диагностики:** индивидуально, выборочно не менее 3-4 детей из группы.

**Материалы:** карточки с изображением детей в детском саду: во время тихого часа, за обедом, на прогулке, во время коллективных игр, одного ребёнка за игрой, во время организованных занятий, на общем празднике, на «Клубном часе». Карточки с изображением ребенка дома: смотрит телевизор и играет в компьютерные игры, гуляет во дворе, играет с братом/сестрой/другом, играет со взрослым, играет с игрушками.

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата беседы \_\_\_\_\_

ФИО интервьюера \_\_\_\_\_

1. Какие игрушки есть у тебя дома?

- спортивные игрушки
- строительные наборы
- машинки
- куклы
- настольные игры
- компьютерные игры
- материалы для ролевых игр
- другое \_\_\_\_\_

2. Что тебе больше всего нравится в детском саду? (Перед ребёнком раскладывают карточки. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в

анкете, что на первом месте, что далее.

- сон
- еда
- прогулка
- игры с детьми
- клубный час
- занятия с детьми
- общение с воспитателем
- игры в одиночестве
- праздники
- другое \_\_\_\_\_

3. А что тебе больше всего не нравится в детском саду? (Ответы фиксируются таким же образом, как и в вопросе № 2.)

- сон
- еда
- прогулка
- игры с детьми
- клубный час
- занятия с детьми
- общение с воспитателем
- игры в одиночестве
- праздники
- другое \_\_\_\_\_

4. Ты всегда хочешь идти в детский сад?

- всегда
- иногда
- никогда
- другое \_\_\_\_\_

5. У тебя есть друзья в детском саду?

- есть
- нет
- иногда бывают
- не знаю
- другое \_\_\_\_\_

6. А сколько у тебя друзей?

- все дети группы
- один-два
- Другое \_\_\_\_\_

7. А есть такие ребята, которые не хотят с тобой дружить?

- да
- нет
- иногда не хотят
- не знаю
- Другое \_\_\_\_\_

8. А как можно сделать так, чтобы с тобой подружился тот, кто тебе нравится? \_\_\_\_\_

9. Бывает так, что ты с кем-то поссорился, а как можно с товарищем помириться? \_\_\_\_\_

10. Представь себе, ты приходишь в детский сад, а там нет никого из взрослых. Чтоты будешь делать? Почему?

-пойду домой

-буду играть один

-найду детей и буду играть с ними

-пойду искать воспитателя

-другое \_\_\_\_\_

11. А если бы ты был самым главным в детском саду или волшебником, чтобы ты сделал? Почему?

-отменил бы тихий час

-купил бы много игрушек

-разрешил приходить моим друзьям в мою группу

-проводил бы клубный час каждый день

-дал бы детям компьютер, разрешил играть в гаджеты

-разрешил завести животных

-другое \_\_\_\_\_

А бывает так, что тебе не хочется идти в детский сад? Почему?

### 2.3. Карта проявлений самостоятельности

(А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			

Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

## 2.4. Карта проявлений активности

(А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели активности	Частота проявления			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				

Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

*Обработка и интерпретация данных.*

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активностиребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

## 2.5. Карта проявлений инициативности

(А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* - 2 балла; *никогда* - 0 баллов.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			

Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

### *Обработка и интерпретация результатов.*

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

## **2.6. Методика "Неоконченные ситуации"**

*(А.М.Щетинина, Л.В.Курс)*

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня?

Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень:* ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

## 2.7. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников

(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Проявления	Редко 1 балл	Чаще всего 2 балла	Всегда 5 баллов
<b>1. Коммуникативные качества личности</b>			
1.1. <i>Эмпатийность:</i> - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. <i>Доброжелательность</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;</li> <li>- старается понять и ответить на вопросы собеседника;</li> <li>- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);</li> <li>- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;</li> <li>- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.</li> </ul>			
<p><b>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;</li> <li>- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;</li> <li>- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");</li> <li>- не "подхалимничает".</li> </ul>			
<p><b>1.4. Открытость в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);</li> <li>- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</li> </ul>			
<p><b>1.5. Конфронтация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;</li> <li>- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.</li> </ul>			
<p><b>1.6. Инициативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сам проявляет инициативу в общении;</li> <li>- понимает и поддерживает инициативу другого.</li> </ul>			
<p><b>2. Коммуникативные действия и умения</b></p>			
<p><b>2.1. Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;</li> <li>- является лидером в отдельных видах деятельности;</li> <li>- владеет организаторскими навыками.</li> </ul>			

<p><b>2.2 Перцептивные:</b>  - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");  - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.</p>			
<p><b>2.3. Оперативные:</b>  - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);  - свободно владеет вербальными средствами общения (язык);  - увлекает партнера по общению своими действиями;  - умеет продолжительное время поддерживать контакт;  - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.</p>			

*Обработка:* подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов - низкий.

### 3. Диагностика ценностного отношения родителей к игре

#### 3.1. Тест «Место игры в семейном воспитании»

*Цель:* предоставить родителям возможность проанализировать собственный опыт использования в семье игровых методов общения с ребенком.

По каждому из четырех суждений выберите один ответ и обведите его кружком.

**1. Вы намереваетесь войти в дверь подъезда жилого дома, но у входа Вам преграждает путь малыш с игрушечным автоматом в руках. Вы:**

- а) заходите в подъезд, не отвлекаясь на поведение малыша;
- б) говорите ребенку, чтобы он выбрал более удачное место для игры;
- в) отвечаете ему, приняв его игровой настрой.

**2. В зимний день Вы вышли с ребенком во двор, где местная детвора уже успела вылепить из снега множество построек. Вашему ребенку не терпится поиграть с ними. Вы:**

- а) наблюдаете за ребенком, пока он наиграется;
- б) играете вместе с ребенком в снежных сооружениях, придумав сюжет игры;

в) определяете ребенку время для игр и пролистываете свежий номер купленного в киоске журнала.

**3. Ваш ребенок бежит по квартире с пронзительными звуками, изображая то ли «самолет» (если это сын), то ли «бурю, ураган» (если это дочь).**

**Вы:**

- а) останавливаете ребенка словами: «Отдохни от беготни, вспотел(а) уже»;
- б) спрашиваете, во что он (она) играет, и говорите: «Двигатель самолета пора заправлять горючим...» или: «Вот и солнце выглянуло из-за тучи, буря утихает...»;
- в) усаживаете ребенка на диван, предлагая почитать ему книжку.

**4. Пока Вы заняты на кухне, ребенок хнычет, жалуясь, что ему скучно оставаться в комнате одному с игрушками. Вы:**

- а) разрешаете ребенку перенести игрушки на кухню. Пока Вы готовите, разговором поддерживаете его игру;
- б) просите ребенка пока Вам не мешать;
- в) говорите ребенку: «Я вижу, как тебе скучно, но ты уже не маленький(ая) и можешь сам(а) о себе позаботиться, чем-то себя развлечь».

*Благодарим Вас за отзывчивость и искренность.*

*Обработка данных.*

В процентном выражении подсчитывается, каких ответов больше.

*Ключ к тесту.*

- по суждению 1 желательный ответ в;
- по суждению 2 — б;
- по суждению 3 — б;
- по суждению 4 — а.

### **3.2. Анкета «Инициатива взрослого в игровом общении с ребенком»**

**Цель:** получить представление о степени игровой инициативы взрослого в общении с ребенком дома, желании взрослого признавать ценность игровых интересов ребенка

Уважаемые родители!

Выразите, пожалуйста, свое мнение по поводу нижеследующих суждений. Если суждение совпадает с Вашим мнением, обведите соответствующий номер кружком, если нет - зачеркните, в случае сомнения поставьте рядом с номером суждения вопросительный знак («?»).

1. Я внимательно отношусь к потребности моего ребенка в игре.
2. Дома у ребенка выделено специальное место, где он может свободно играть с игрушками.

3. Я не ругаю ребенка за беспорядок и хаос в его комнате, если это связано с незаконченной игрой.
4. Я в основном не говорю ребенку, чтобы он немедленно прекратил играть и выполнял мое распоряжение.
5. Я поддерживаю ребенка в придумывании историй и фантазировании.
6. Я практически ежедневно нахожу время, чтобы хоть немного поиграть вместе с ребенком.
7. Я помогаю ребенку в придумывании новых сюжетов игр, развертывании содержания уже знакомых ребенку сюжетов.
8. Я никогда не наказываю ребенка отказом ему в игре, общении.
9. Я хвалю ребенка за умение интересно и увлеченно играть.
10. Я позволяю ребенку играть с разными предметами и ненужным хламом, если ему это интересно (пустые пузырьки, баночки, упаковки от продуктов, куски ткани и пр.).
11. Я предпочитаю, чтобы основную часть свободного времени дома ребенок играл.
12. Я никогда не говорю играющему ребенку фразу: «Хватит бездельничать, пора заняться делом».

#### *Обработка данных.*

Подсчитывается процентный вес всех ответов, обведенных кружком, зачеркнутых и с вопросительным знаком. Выделяются номера суждений, рейтинг которых получил наибольший процент положительных выборов. Для удобного анализа данных их можно внести в итоговую таблицу.

### **3.3. Анкета «Во что и как играют дети дома»**

**Цель:** составить некоторое представление об отношении родителей воспитанников к использованию игры в общении с ребенком дома.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетном опросе, касающемся игровой практики ребенка дома. Отвечайте по возможности развернуто, пишите, при необходимости, на обороте листа.

1. На детскую игру высказываются противоположные точки зрения. Одна - это необязательное, иногда пустое времяпрепровождение ради удовольствия; другая — игра — жизненно необходимое условие для развития и взросления ребенка, способствует подготовке к школьной жизни. Выберите одну из точек зрения, которую вы разделяете, или сформулируйте собственную.
2. Любит ли играть Ваш ребенок: да, нет, трудно сказать (*подчеркните нужное*). Его любимая игра или во что он чаще всего играет?

3. Какие виды игрушек есть у ребенка дома: образные (животные, куклы, в том числе Барби, Синди); бытовые (мебель, посуда и т.п.); технические (машины, паровозы и т.п.); строительные наборы, конструкторы, лего-наборы; музыкальные игрушки; заводные (юла и т.п.); дидактические (кубики, пирамиды, вкладыши и т.п.); настольно-печатные (лото и т.п.); игровые наборы для сюжетных игр (в магазин, парикмахерскую, больницу и т.п.); электронные игрушки (тамагошка и т.п.); компьютерные игрушки; игрушки-монстры; военные игрушки (автоматы, пистолеты, танки и т.п.) *(подчеркните нужное, при необходимости дополните)?*
4. Что, на Ваш взгляд, означает быть игровым партнером ребенка?
5. Случается ли Вашему ребенку быть участником коллективных игр со сверстниками на даче, во дворе, в квартире; с Вами в выходной день *(подчеркните нужное, при необходимости дополните)?*
6. Просит ли Вас ребенок поиграть с ним: да, нет, трудно сказать *(подчеркните нужное)?* Как Вы откликаетесь на эти просьбы?
7. Какие роли предлагает Вам ребенок, приглашая в игру?  
Благодарим Вас за сотрудничество!

#### *Обработка данных.*

На основе анализа ответов делаются предположения, намечаются перспективы сотрудничества с родителями по развитию игровых умений детей.

### **3.4. Анкета «Родители о самостоятельности детей»**

**Цель:** выявить отношение родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребёнка дома и в детском саду.

#### *Уважаемые родители!*

Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в работе по развитию социальных навыков и саморегуляции поведения Ваших детей. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Оцените по шкале от 1 до 10 уровень развития самостоятельности вашего ребёнка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Слабо развита

Максимально развита

2. В чём выражается самостоятельность Вашего ребёнка дома, на улице и общественных местах?

дома \_\_\_\_\_

на улице \_\_\_\_\_

в общественных местах \_\_\_\_\_

3. Какие дополнительные знания, умения, навыки или конкретные действия, отражающие самостоятельность, Вы бы хотели развить в Вашем ребёнке?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Что Вы делаете для того, чтобы ребенок становился самостоятельным?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Можете ли Вы выделить ребёнку один день, когда он может делать, что пожелает, и ни во что не вмешиваетесь?

Могу

Могу но не всегда так поступаю

Не могу

Другое \_\_\_\_\_

6. Если Вы даёте ребёнку самостоятельность, что он делает?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Хотели бы Вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности?

Да

Нет

Не знаю

Другое \_\_\_\_\_

8. Как часто Вы получаете рекомендации по развитию самостоятельности ребёнка от воспитателей и специалистов детского сада?

Часто  
Редко  
Практически никогда  
Другое \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Методические источники:

1. Гришаева Н.П. Технологии позитивной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. Москва. Издательский центр «Ветана-Граф» 2017 год
  2. Диагностика игровых умений дошкольника. Составитель Т.А. Криволесова. Николаевск- на- Амуре. 2021 г
  3. Сборник диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников  
sbornik\_diagnosticheskikh\_metodik\_po\_izucheniyu\_sotsialno.docx
-