

**Кейсы по организации профессиональных проб
«Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная»
для учащихся педагогических групп СОШ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»

Соловьева И.А.

Направления деятельности:

- педагог-психолог дошкольного учреждения;
- педагог-организатор образовательного учреждения;
- педагог дополнительного образования образовательного учреждения;
- вожатый

Возраст участников: 14-17 лет

Вид профессиональной пробы: профильная

Профессионально важные качества, на которые ориентирована профессиональная проба:

- интерес и любовь к детям
- способность к эмпатии
- организаторские способности
- высокая эмоциональная устойчивость - выдержка, самообладание
- развитые коммуникативные качества - доброжелательность, чуткость, такт, сопереживание, хорошая дикция
- высокая общая культура. Эрудиция.

Перечень организаций профессионального образования, имеющих программы подготовки по профессии воспитателя дошкольной образовательной организации:

- Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского

Цель профессиональной пробы: создание условий для погружения обучающихся в профессиональную деятельность воспитателя дошкольного учреждения

Содержание занятия

Теоретическая часть

Важность профессии раскрывает притча

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: — Всё в твоих руках.

Воспитатель занимается образованием ребенка: его воспитанием, обучением и развитием. Проводит зарядки, занятия по развитию речи, математическому развитию, чтению, рисованию, лепке, экологическому образованию. Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе. Организует времяпрепровождение детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Работает в помещениях детского сада: в группе, спортзале, также на воздухе, на территории для прогулки. Возможны выезды в музеи, за город и т. д. Работа в одну смену, обычно время чередуется: один день с 7:00 до 13:00, другой с 13:00 до 19:00, поскольку на группу положено два воспитателя, которые меняют друг друга (утро—вечер). Рабочие места есть в детских дошкольных учреждениях, развивающих центрах, частных детских садах.

Специальность можно получить в педагогическом колледже, училище, вузе. Обычно за время учебы человек осваивает не только профессию воспитателя, но и одну дополнительную специализацию на выбор: руководителя изобразительной деятельности, физического воспитания, логопеда, детского психолога, преподавателя английского языка для дошкольников и т. д.

Воспитатель должен иметь знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знать методики обучения и развития детей, уметь организовывать их познавательную деятельность.

Для успешного овладения профессией человек должен быть внимательным, ответственным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Желательно иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Нужны общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом.

Также необходимы стрессоустойчивость, умение контролировать свое поведение и эмоции, крепкая нервная система: работа воспитателя хотя и не сопровождается повышенными физическими нагрузками, однако протекает в условиях постоянного психоэмоционального напряжения. Медицинскими противопоказаниями являются нервные и психические заболевания, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устойчивые нарушения зрения и слуха, хронические инфекционные кожно-венерические заболевания, вредные привычки.

Спрос на воспитателей на рынке труда в целом имеется, хотя в некоторых регионах России трудоустройство может вызывать сложности (это напрямую зависит от демографической ситуации — воспитатели требуются там, где рождается много детей). Зарплата у начинающих работников небольшая, зависит от имеющегося образования (высшее или среднее специальное), стажа работы, дополнительных профессиональных навыков (скажем, умения преподавать детям иностранные языки). По мере накопления опыта работы и повышения профессионального статуса возрастает и доход, однако он все равно, за редкими исключениями, ниже средней платы в промышленности.

Возможности для карьерного роста небольшие: повышение уровня образования,

накопление стажа работы отражаются на уровне доходов, однако еще не обеспечивают продвижение по служебной лестнице. Есть шанс когда-либо занять место заведующего детским садом или стать чиновником органов управления образованием. Можно заняться предпринимательством, например, создав частный детский сад или развивающий центр (такой бизнес к высокодоходному не относится, зато обеспечивает стабильность).

ПРАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Работа с практическим кейсом педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация - составная часть образовательной деятельности воспитателя детского сада. Значение педагогических ситуаций огромно. Они играют значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности.

Попробуйте себя в роли педагога, запишите несколько вариантов выхода из каждой из предложенных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС

Ситуация 1.

У ребенка во время прогулки пропали наручные детские часы. Ребенок пожаловался воспитателю. Та сразу же попросила детей «поискать». Часы нашлись в кармане у одного мальчика. Он перепуган, твердит, что часы не брал. Вечером, когда пришла мама за мальчиком, он рассказал маме, уверяя, что не виноват, может быть, часы подбросил настоящий вор?

Вопрос: Как быть?

Ситуация 2.

На занятии по изобразительной деятельности девочка не чего не хочет делать. Воспитатель внушает ей, что все это пригодится ей в будущем. Девочка твердо отвечает: «Я выйду замуж за богатого. У меня будет прислуга. Ничего мне тогда делать не придется».

Вопрос: Что ответить девочке?

Ситуация 3.

Мальчик и девочка громко спорят. Воспитатель узнает, что мальчик разбил зеркальце, которое она принесла в детский сад. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. Девочка требует новое зеркальце.

Вопрос: «Как разрядить обстановку?»

Ситуация 4.

Мальчик и девочка сидят и рисуют. Девочка нарисовала куклу Барби. Увидев рисунок соседки, мальчик выхватывает рисунок и швыряет на пол со словами: «Барби – гадость». «От гадости и слышу», – огрызнулось девочка, поднимая рисунок с пола.

Вопрос: Вмешаться ли?

Задание 2 . Разработка Кодекса педагогической группы учащихся школы

На основе изученных ранее материалов об особенностях профессии самостоятельно разработайте документ, который в дальнейшем будет служить для Вас руководством к действию при практическом общении с детьми дошкольного возраста

Кодекс педагогической группы учащихся школы

У нас можно: /хвалить, ободрять детей/

- _____
- _____
- _____
- _____

• _____
У нас категорически запрещается: /унижать ребенка/

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Мы помним: / «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унижится до раздражения/

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Мы стремимся: /Быть добрым и честным. Добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным/

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЛОГОПЕД»

Батова О.Б.

Направления деятельности:

– учитель-логопед;

- логопед медицинских организаций;
- учитель-логопед специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- учитель начальных классов.

Возраст участников: 15–17 лет.

Вид: игровая профессиональная проба.

Профессионально важные качества, на которые ориентирована профессиональная проба:

- навыки общения и взаимодействия с людьми (устанавливать контакт с родителями, обучающимися, уметь тактично указать на проблему, давать профессиональный совет, рекомендацию для ее решения);
- склонность к работе с детьми (устанавливать контакты с детьми разного возраста, заинтересовывать их);
- хорошо развитая память (знание текстового материала для занятия, консультирование родителей и педагогов);
- тактичность, терпимость, доброжелательность к недостаткам других;
- высокая степень личной ответственности (проводя диагностику речевого развития, педагог несет ответственность за правильность заключения);
- хороший слух, владение артикуляцией (способности улавливать особенности произношения звуков, правильно показать артикуляционный уклад);
- наблюдательность (к изменениям в развитии), переключаемость (способность быстро изменить вид деятельности);
- самоконтроль, уравновешенность;
- требовательность к себе и другим.

Цель профессиональной пробы: пробный опыт реализации себя в профессии «учитель-логопед», выявление склонности к деятельности в сфере образования.

Содержание занятий

Теоретическая часть

Учитель-логопед – это квалифицированный специалист с высшим профессиональным образованием в области логопедии (дефектологии), подтверждаемым соответствующими документами государственного образца. Логопед – специалист, занимающийся постановкой правильной устной речи, предупреждением и устранением ее нарушений, используя различные приемы и методы коррекции речевых нарушений. Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения специальными средствами обучения и воспитания. «Речь – царица всех наук», – считал мудрец Еврипид. Мы способны словом влиять на других, убеждать, спорить, производить впечатление, достигать успеха. Учитель-логопед – это «лекарь» речи! Ребенок с речевым нарушением чувствует неуверенность и замыкается в себе. Важно помочь ему преодолеть эти проблемы. Работа по коррекции речи сравнима с работой целого механизма. Только при тесной взаимосвязи учитель–логопед–ребенок–родители работа будет успешной.

История развития науки

В Египте (4 тыс. лет до н.э.) была впервые упомянута потеря речи в связи с травмой черепа. Описанное ранение левого полушария ведет к тотальному расстройству речевой деятельности: не говорит, не понимает. Библия (Ветхий Завет) сохранила упоминание о трудной речи пророка Моисея, который говорил непонятно и заикался.

Становление логопедии началось еще в XVII в. В России в XIX в. физиологию речи изучал К.Д. Ушинский, который большое значение придавал социальной среде и развитию письменной речи. Он рекомендовал в каждом классе организовывать специальные занятия по 10–15 мин для устранения неправильной речи. В 1924 г. на педагогическом факультете Второго московского государственного университета открывается логопедическое отделение. Во второй половине XX в. создаются новые психолого-педагогические классификации нарушений речи детей, которые используются и ныне.

Учитель-логопед должен владеть:

- умением проводить психолого-педагогическое обследование для определения хода развития ребенка;
- методами дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений;
- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии по проблемам обучения, развития;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного климата в образовательной организации, семье;
- умениями и приемами обучения детей с нарушениями речи учебным предметам в общеобразовательных специальных коррекционных организациях;
- методами воспитания детей с речевой патологией;
- знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Методы логопедического воздействия

Логопедическое воздействие осуществляется различными способами совместной деятельности учителя-логопеда и ребенка и направлено на освоение знаний, навыков и умений. В работе используются методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование метода зависит характера речевого нарушения, индивидуально-психологических особенностей ребенка, содержания, цели и задач занятия. Логопед применяет следующие методы:

- практические методы (упражнения игры и моделирование);
- наглядные методы – формы усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядных пособий и технических средств обучения (наблюдение, средства ИТР, воспроизведение звука и видеозаписей);
- словесные методы определяются возрастными особенностями детей, характером речевого дефекта, целями, задачами (рассказ, беседа).

Используются также нетрадиционные методы и приемы для уменьшения утомляемости, поддержания познавательной активности, повышения эффективности логопедической работы в целом.

Требования к логопедическим занятиям: динамичность, использование игровых моментов, частая смена видов деятельности, высокая коммуникативная направленность, насыщенность разнообразным дидактическим материалом

Профессиональные функции учителя-логопеда: диагностическая и коррекционная.

Профессиональные компетентности учителя-логопеда: общепедагогическая компетен-

ция (владение психолого-педагогическими знаниями и умениями); специальная компетенция (владение специфическими для данной профессии знаниями и умениями); технологическая компетенция (владение профессионально-педагогическими умениями); коммуникативная компетенция (установление доверительных взаимоотношений с обучаемыми, родителями, коллегами); рефлексивная компетенция.

Нормы и правила профессионального поведения: любовь к детям, умение слушать и понимать других людей, доброжелательность, умение поддержать, соблюдение этических норм, бескорыстность, чуткость, внимание, отзывчивость.

Учитель-логопед должен обладать следующими волевыми качествами: целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка (самообладание), инициативность – способность к действию творчески, самостоятельность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности: дефекты речи и слуха, необщительность, отсутствие склонности к работе с детьми, эмоциональная неуравновешенность, агрессивность, ригидность мышления (неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации). Не рекомендуется заниматься логопедической работой лицам, имеющим склонность к агрессивному поведению, трудности в установлении межличностных контактов, не способным заниматься монотонной деятельностью, имеющим повышенный уровень личностной тревожности, не способным к самоконтролю, имеющим трудности в планировании деятельности и поэтапном выполнении запланированных операций.

Практическая часть

Практическое задание – групповая игра «Развеем мифы»

Цель: расширить представление о профессии «учитель-логопед». Участникам предлагается порассуждать, ответив на вопросы, представленные в таблице.

<i>1. Правда ли, что первые методики для коррекции речевых нарушений были разработаны для детей с нарушением слуха?</i>	
	<i>Да.</i> Европейские педагоги в XVIII в. начали разрабатывать методики по обучению детей с проблемами слуха. Ян Аммос Каменский советовал «...проявлять одинаковую заботу о развитии разума и речи, чтобы ум и язык были у человека как можно более развиты». Рождением логопедии в России можно считать 1930-е гг., когда были открыты первые ясли для детей с нарушением слуха и речи
<i>2. Правда ли, что логопед может работать и в медицинских организациях?</i>	
	<i>Да.</i> Учитель-логопед может работать: в общеобразовательных, дошкольных, специальных (коррекционных) организациях, а также в медицинских организациях, оказывая помощь людям, перенесшим различные травмы, инсульты, в результате которых произошло нарушение речи
<i>3. Правда ли, что у учителя-логопеда много свободного времени?</i>	
<i>Нет.</i> Организация рабочего дня учителя-логопеда зависит от вида образовательной организации. Продолжительность рабочей недели составляет 20 часов. Но учитель-логопед должен: заполнять документацию, составлять перспективный план работы для группы и индивидуальный, готовить наглядные пособия, проводить консультативную работу, развивать профессиональный уровень	
<i>4. Правда ли, что учитель-логопед может проводить занятия в любом свободном кабинете?</i>	
<i>Нет.</i> Занятия проводятся в отдельном кабинете. Логопедический кабинет должен быть чист, эстетически оформлен, не иметь лишних отвлекающих предметов. Он оснащается необходимым рекомендованным оборудованием и методическими пособиями. Все документы, заполняемые учителем-логопедом, хранятся в кабинете	
<i>5. Правда ли, что учитель-логопед занимается только постановкой звуков?</i>	
<i>Нет.</i> Учитель-логопед занимается развитием и коррекцией всех сторон речи: восприятием звуков, звукопроизношением, словообразованием, связной речью, коррекцией нарушения письма и чтения. <i>Основные направления работы</i> 1. Диагностическое направление: изучение особенностей ребенка, диагностика, постановка логопедического заключения.	

<p>2. Консультативное направление: консультации педагогов и родителей.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее направление: – отбор детей в группы с учетом их речевых нарушений, подготовка и проведение занятий по программе развития; – работа с детьми по предупреждению речевых недостатков.</p> <p>4. Методическое направление: – ведение документации; – изготовление наглядных, методических пособий; составление перспективного плана работы</p>	
--	--

Практическое задание «Артикуляционная гимнастика»

Упражнение «Лягушка»

Цель: Развивать круговые мышцы губ.

Ход выполнения упражнения: Губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10–15 с. Методические указания: следить, чтобы при улыбке губы не подворачивались внутрь.

Упражнение «Часики»

Цель: развивать подвижность языка. Ход выполнения упражнения: улыбнуться, приоткрыть рот, обнажив зубы; узкий язык просунуть между резцами; поворачивать язык вправо и влево к уголкам губ. Методические указания: следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть оставалась неподвижной; движения языка должны быть симметричными.

Упражнение «Лошадка»

Цель: укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. Ход выполнения упражнения: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Методические указания: упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее; нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык; следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь.

Упражнение «Грибок»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Ход выполнения: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не отпуская языка, открывать рот. Губы находятся в положении «улыбки». При повторении упражнения рот надо стараться открывать все шире и все дальше язык в верхнем положении. Методические указания: следить, чтобы губы были неподвижными; открывать и закрывать рот, удерживая в верхнем положении под счет от 3 до 10.

Упражнение «Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку). Ход выполнения упражнения: улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу; не опуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Методические указания: следить, чтобы губы были неподвижны, открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счет от 3 до 10.

Упражнение «Качели»

Цели: выработать умение поднимать язык вверх; развивать точность и активность кончика языка, умение быстро менять положение языка. Ход выполнения упражнения: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот; широкий язык загнуть за нижние зубы на счет «раз», на счет «два» загнуть язык за верхние зубы. Методические указания: следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными; язык должен оставаться широким.

Упражнение «Футбол»

Ход выполнения упражнения: губы сомкнуты. Напряженный кончик языка упирается то в одну, то в другую щеку так, как будто там мячик. Удерживать в таком положении в течение 5 с. Методические указания: рот при этом закрыт.

Упражнение «Чистим зубки»

Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами. Ход выполнения упражнения: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу в вверх. Методические указания: губы неподвижны, находятся в положении улыбки; язык двигается у десен; при движении снизу вверх язык широкий.

Упражнение «Дятел»

Цель: укреплять мышцы кончика языка, выработать подъем языка вверх. Ход выполнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «Д-Д-Д...» Выполнять 10–20 с сначала медленно, затем увеличивая темп.

Упражнение «Парус»

Цель: растягивать подъязычную связку; развивать умение расслаблять мышцы языка в приподнятом положении. Ход выполнения упражнения: рот широко раскрыт; широкий кончик языка поставить за верхние зубы на бугорки, спинку языка немного прогнуть вперед; боковые края языка прижать к верхним коренным зубам; удерживать язык в таком положении под счет до 10.

Упражнение «Индюк»

Цель: выработать подъем языка вверх, подвижность его передней части. Ход выполнения упражнения: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы – как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится «бл-бл» (как индюк болбочет). Методические указания: язык широкий и не сужается; движения языком происходят вперед–назад; язык должен «облизывать» верхнюю губу.

Упражнение «Мотор заведи»

Цель: выработать подвижность кончика языка. Ход выполнения упражнения: рот широко раскрыть, поднять язык вверх; язык с силой ударяет в бугорки, находящиеся за верхними зубами; ребенок при этом произносит: «дын-дын-дын» (сначала медленно, потом быстрее). Упражнение проводится в течение 15–20 с.

Практическое задание «Фоноритмика»

Педагог рассказывает о различных способах совместной деятельности учителя-логопеда и ребенка, направленных на освоение знаний, навыков и умений. В работе используются методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование метода зависит от

характера речевого нарушения, индивидуально-психологических особенностей ребенка, содержания, цели и задач занятия.

Предлагаемый материал для педагога

Фонетическая ритмика – система специальных упражнений, сочетающих речь, движение. Проговаривание речевого материала сопровождается движениями рук, ног, корпуса, головы.

Цели:

- нормализация речевого дыхания;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации движения;
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- создание базы для успешной постановки звука;
- развитие звукового анализа и синтеза.

Этот метод был заимствован из работы над произношением слабослышащими детьми и уже не один десяток лет используется логопедами в работе с детьми с недостатками слуха и речи. Благоприятной предпосылкой для развития речи являются эмоции и движения. Именно они лежат в основе развития речи у ребенка. В результате развития моторики и эмоций создаются предпосылки для становления многих психических процессов, в первую очередь для своевременного развития речи. Суть метода: детям предлагают для подражания различные виды движений и их комбинации. Движения сочетаются с произнесением звуков, слогов, слов, коротких фраз. Обязательные условия – эмоционально-положительный фон, активное использование жестов, мимики, интонационного языка. Занятия проводятся регулярно по несколько минут. Эти упражнения доступны детям младшего дошкольного возраста, на занятиях по подготовке к обучению грамоте и на коррекционно-речевых занятиях с детьми, имеющими недостаток речи.

Упражнение «Гласный звук А»

По команде логопеда дети присели и обхватили колени, наклонили голову вниз. По команде «Встали и обрадовались» или «На опушку выбегали и друг друга повстречали» дети быстро встают, улыбаясь, радостно разводят руки в стороны, ладошками вверх, одновременно произнося «а-а-а».

Упражнение «Гласный звук О»

Дети опускают руки вниз перед собой, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произнося гласный звук «о-о-о», они плавно поднимают руки вверх и соединяют овалом над головой. «На опушку выбегали и лису там повстречали», – интонация удивления.

Упражнение «Гласный звук У»

Руки согнуты перед грудью, ладошки – от себя. Произнося звук «у-у-у», дети давящим движением выпрямляют рук вперед. «На опушку волк пришел, свою песню он завел: у-у-у», – интонация угрозы.

Упражнение «Гласный звук И»

Руки согнуты перед грудью, указательные пальцы направлены вверх около уголков губ, остальные сжаты в кулачок. Произнося «и-и-и», дети встают на носочки, поднимают руки вверх над головой, тянутся. Интонация удивления, радости: «К нам мышонок прибежал и в восторге закричал: “и-и-и”!»

Упражнение «Гласный звук Э»

Руки согнуты в локтях на уровне плеч, локти опущены. Произнося звук «э-э-э»? руки развести в стороны, одновременно покачивая головой с укоризненным оттенком. «Кто-то прыгал и играл, на урок к нам опоздал».

Упражнение «Гласный звук Ы»

Руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произносятся звук, дети с усилием разводят в стороны согнутые в локтях руки («растягиваю пружину»). «Медведь идет, пружину несет».

Упражнение «Согласный звук Ф»

Дети поднимают руки со сжатыми кулачками к голове, на уровне ушей. Произносятся «ф», они резко разжимают кулачки, фыркают, как сердитые кошки.

Упражнение «Согласный звук П»

Пальцы сжаты в кулачки на уровне плеч, локти опущены вниз. Произносятся звук, дети резко разжимают пальцы, имитируя лопающиеся мыльные пузыри. Быстро, резко, коротко.

Практическое задание «Диагностика речевого развития»

Предлагаемый материал для беседы

Учитель-логопед должен:

- уметь проводить психолого-педагогическое обследование;
- владеть дифференциальной диагностикой для определения типа речевых нарушений;
- консультировать детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии;
- владеть методами здоровьесберегающих технологий.

Логопедическое обследование – комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Цель логопедического обследования:

- выявить нарушения речевой системы;
- определить характер и степень тяжести;
- определить компенсаторные возможности;
- определить маршрут индивидуального развития.

Задачи логопедического обследования:

- диагностика уровня разных сторон речи;
- изучение недостатков речевой системы;
- выявление возможностей коррекции, прогнозирование успешности обучения;
- определение программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Диагностика устной речи проходит в три этапа:

- ориентировочный, когда учитель-логопед заполняет речевую карту со слов родителей, изучает документы;
- обследование речи ребенка, делается логопедическое заключение;
- наблюдение за развитием ребенка в период обучения, уточнение дефекта.

В основе логопедического обследования лежит «Речевая карта», куда вносят все результаты. Каждый ребенок обследуется индивидуально.

Логопед исследует, как ребенок понимает обращенную речь. Обращает внимание на громкость, плавность, тембр голоса, отдельно исследует звукопроизношение, строение и подвижность органов артикуляции ребенка. Изучается пассивный и активный словарный запас, способность ребенка изменять слова, образовывать новые слова, согласовывать в роде, числе, падеже, строить простые высказывания. Логопедическое обследование носит комплексный характер, учитываются возрастные, психологические и интеллектуальные особенности ребёнка.

Диагностика письменной речи

С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Нарушения чтения и письма называют дислексия и дисграфия соответственно. Дети допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, меняют буквы местами, иногда пропускают слоги, слова, неправильно называют определенные звуки.

Скорость чтения у них невысокая, затруднено понимание прочитанного.

Дети с трудом овладевают письмом: диктанты, письменные работы содержат множество специфических ошибок, т.е. ошибок, которые сложно объяснить правилом. Все специфические ошибки классифицированы для удобства диагностики и построения дальнейшей коррекционной работы.

Ошибки на уровне букв и слогов:

– ошибки звукового анализа: определение количества и последовательности звуков, узнавание звуков, пропуски, перестановки, вставка букв, слогов; например: *кичат – кричат, дечка – девочка, только зимой живудружно, чунал – чулан, плюшегово – плюшевого* и т.д.;

– ошибки фонематического восприятия (трудности на слух различать сходные звуки речи); например: парные глухие–звонкие согласные (*тавно, сыдний, сититжишки*); сонорные (*р–л – хородный, лалёк*); аффрикаты (шипящие, свистящие – *пцицы, черчит*) и др.;

– ошибки по кинетическому сходству – смешение букв, сходных по начертанию: *о–с, п–т, и–у, у–д, и–ш* и др.

Ошибки на уровне слова:

– раздельное написание слов – начальная буква пишется отдельно (и дут, с мотри, я сный), разрыв при стечении согласных (поп росил, п чёлка);

– слитное написание слов – кдому, светитлуна, у дедмоРза (у деда Мороза);

– трудности анализа и синтеза частей слова (словообразование) – лёд–лёдик, мёд–мёдик, рука–рукища, нога–ногища; «цветок растет в поле – поленой цветок».

Ошибки на уровне предложения:

– не выделяют границы предложения;

– нарушение связи слов: согласование и управление (изменение слов по числам, родам, падежам) – «большая белая пятно».

Все письменные работы обучающихся просматриваются, исправляются ошибки, изучаются и классифицируются. Изученные и правильно классифицированные ошибки позволяют правильно построить дальнейшие пути коррекции нарушений речи.

Педагог знакомит участников профпробы с видами специфических ошибок письма у младших школьников (памятка специфических ошибок, составленная на основе методики Р.И. Лаевой, – «Диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников»). В полученных письменных работах участники профессиональной пробы находят специфические ошибки, классифицируют их и составляют программу логопедической работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ»

Клейменова Л.А.

Направления деятельности:

- педагог-психолог в системе образования;
- социальный педагог;
- воспитатель;

Вид: профильная проба.

Профессионально важные качества, на которые ориентирована профессиональная проба: коммуникативные, организаторские, аналитические способности.

Перечень организаций профессионального образования, имеющих соответствующие программы подготовки:

- Томский государственный педагогический университет, факультет психологии; направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профили: «Специальная психология и педагогика», «Психология образования»;
- Национальный исследовательский Томский государственный университет, факультет психологии; направление подготовки / специальность «Психология»;
- Красноярский государственный университет, психолого-педагогический факультет; направление подготовки / специальность «Психология».

Цель профессиональной пробы: знакомство с деятельностью детского психолога.

Содержание занятий

Теоретическая часть: информационная справка о профессии «педагог-психолог»

Детский психолог – это психолог с углубленными знаниями в области возрастной, семейной и социальной психологии. Еще в середине XX в. началась активная психологизация образовательных организаций, которая продолжается до сих пор. В наши дни в каждой образовательной организации есть психолог, или даже несколько, в зависимости от количества учащихся. Открывается все больше частных центров для развития детей и консультирования родителей по вопросам воспитания, становления личности ребенка.

Основными направлениями деятельности детского психолога являются диагностика, консультирование, проведение групповых занятий. Говоря о диагностике, имеется в виду не только прохождение тестов, но и «диагностика ситуации», т.е. сбор информации о ситуации и входящих в нее компонентах, их анализ, видение феноменологии, предположение и проверка возможных причин (экспертиза ситуации); в этом направлении психолог является как бы «следователем» в своей сфере. Диагностика может быть разного характера, например исследование уровня психического развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, социометрическая диагностика, диагностика контакта.

В консультировании есть разные психологические школы, разные подходы и форматы. Для детского психолога обычно это индивидуальная форма работы с ребенком, ребенком и родителями, только с родителями или с полной семьей, включая бабушек и дедушек, первично

в формате беседы. Выбор формата зависит от того, в каких именно отношениях создается про-блемная среда.

Форматы групповых занятий: коррекция негативных психологических состояний, тренинги для родителей по вопросам воспитания, тренинги для педагогов, коммуникативные игры и др.

Практическая часть

Практическое задание «Образ детского психолога»

Задание включает в себя диагностику уровня рефлексивности обучающихся по методике А.В. Карпова. Обучающимся предлагается разделить на команды в зависимости от количества человек и ответить на следующие вопросы (каждой команде дается по одному или по два вопроса):

- Какими видами деятельности занимается, по вашему представлению, детский психолог?
- Какие качества личности необходимы для работы детским психологом?
- Какими компетенциями должен владеть детский психолог?
- Какие этические правила должен соблюдать детский психолог?
- Какие знания, умения, навыки необходимы для практического детского психолога? После работы в командах все по очереди представляют свои ответы.

Группа может задавать вопросы, уточнять, добавлять. Роль ведущего заключается в руководстве процессом и дополнении необходимых, но не названных группой пунктов в каждом из вопросов.

Практическое задание «Подготовка психологического заключения»

Участникам предлагается провести диагностику обучающихся 9–11-х классов, проанализировать результаты и сделать по ним психологическое заключение. Для этой цели используются результаты диагностики по следующим методикам: изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева), проективная методика «Мое настроение» или «Рисунок семьи», опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер).

Обучающиеся диагностируют друг друга, соблюдая этику психолога и тренируя необходимые качества педагога-психолога. По итогам оформляют психолого-педагогическое заключение. После проведенной диагностики обучающиеся садятся в круг, в ходе рефлексии делятся полученным опытом, отвечая на вопросы: «Что удалось?»; «Что не получилось и почему?»; «В какой роли понравилось быть больше и почему?»

Практическое задание «Психологическое консультирование»

Участникам предлагается распределиться по ролям: мама, папа, ребенок, психолог, наблюдатель. Разыгрывается ситуация прихода семьи на консультацию к психологу. Задача консультанта – задать все необходимые вопросы семье и сделать

предположительное заключение о том, в чем, вероятно, заключается проблема.

1-й кейс: родители пришли с жалобой на то, что ребенок дерется в группе детского сада, не знают, что делать.

2-й кейс: родители обратились с жалобой на то, что ребенок учится на «тройки».

3-й кейс: родители обратились с жалобой на то, что ребенок плохо запоминает стихи.

4-й кейс: родители жалуются на плохую адаптацию ребенка к детскому саду или школе. Возможны свои варианты.

Смена ролей, задание то же. Рефлексируется опыт.