

Карта самооценки результативности инновационной деятельности образовательной организации, завершающей работы в статусе «Муниципальная инновационная площадка»

ОО : муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51

Тема инновации : «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников»

Насколько результативна инновационная деятельность в ОО? Оцените по четырехбалльной шкале:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				*	

Почему вы так считаете?

(в правой колонке **опишите** имеющиеся данные по ОО)

Критерий	Данные, факты
<p>Определены цели и задачи инновационной деятельности</p>	<p>Цели инновационной деятельности определены Представлены на странице сайта детского сада № 51 и в Карте инновационной деятельности / http://dou51.rybadm.ru/m_ploschadka.html / Задачи и виды деятельности по их реализации представлены в Графике реализации проекта / http://dou51.rybadm.ru/m_ploschadka.html /</p>
<p>Созданы условия, обеспечивающие инновационную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мотивационные ▪ кадровые ▪ материально-технические ▪ научно-методические ▪ финансовые ▪ организационные ▪ нормативно-правовые ▪ организационные 	<p>Ресурсы для реализации проекта</p> <p><i>Кадровые:</i> высокомотивированная инновационная команда детского сада (75% от коллектива), имеющие теоретическую подготовку по теме проекта (серия вебинаров Фонда «Университет детства» (Рыбаков Фонд), изучение опыта работы детских садов Краснодарского края, Москвы, Костромской области).</p> <p><i>Материально-технические:</i> музыкальный зал; кабинеты специалистов; групповые ячейки; методический кабинет; прогулочные участки детского сада.</p> <p><i>Финансовые:</i> разработана смета на реализацию проекта; средства стимулирования, внебюджетной деятельности, средства спонсорской помощи.</p> <p><i>Информационные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулаева Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения //Современное дошкольное образование. – 2020. - № 6 (102). – с. 32-46 2. Рябкова И.А. Исследование свободной игры с полифункциональным материалом (эл. ресурс) //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016 - № 5 3. образовательное сообщество «Университет детства», электронный ресурс https://universityofchildhood.ru/

	<p>4. Опыт работы социального клуба «Площадка игры и общения», г. Москва https://ягений.рус/game-room/</p> <p>5. Опыт работы современного детского сада «Сад-Шарик», г. Москва. http://sadiк-sharik.ru/#about</p> <p>6. Опыт работы детского сада № 56 г. Кострома – Технология «Открытый час» или могут ли дети бродить по детскому саду без взрослых?</p> <p>7. Опыт работы системы дошкольного образования Краснодарского края в рамках прохождения курсов повышения квалификации «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Воспитатель года» в период проведения Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2021 года.</p>
<p>Разработаны критерии результативности инновационной деятельности</p>	<p>Критерии результативности инновационной деятельности разработаны и представлены в Графике реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды (не менее одного группового помещения) ➤ педагогами освоены и применяются в образовательной деятельности инновационные способы организации и недирективного сопровождения свободной игры детей (не менее 25% коллективов детских садов) ➤ родителями приняты ценности свободной игры как ведущего способа личностного и социального развития детей (не менее 50% родителей детей групп, участвующих в инновационной деятельности). ➤ повышен уровень развития игры у детей, уровень развития воображения, уровень организационного и игрового взаимодействия детей (не менее 40% детей, участвующих в проекте).
<p>Подобран инструментарий для оценки результативности инновационной деятельности по выбранным критериям</p>	<p>Разработан инновационный продукт «Диагностический инструментарий выявления успешности внедрения педагогических технологий позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста» (в сборнике представлены практические материалы для диагностики развития профессиональных компетенций педагогов в области запуска и сопровождения свободной игры, диагностики развития свободной игры, воображения и позитивной социализации детей, диагностика ценностного отношения родителей к свободной игре; авторы предложенных методик</p>

	Гришаева Н.П. /автор технологии Клубный час/, авторские карты наблюдений за проявлением у дошкольника социально-коммуникативных качеств А.М.Щетиной, М.А.Никифоровой, Л.В.Кирс, Н.А.Абрамовой и др. / http://dou51.rybadm.ru/m_ploschadka.html /
Подведены конечные результаты инновационной работы (результаты учащихся, результаты педагогов, результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса)	Конечные результаты инновационной работы представлены в Карте инновационной деятельности детского сада http://dou51.rybadm.ru/m_ploschadka.html /

Ответьте на вопросы по итогам реализации проекта

Какие задачи в ходе работы в статусе инновационной площадки были решены более успешно?	Почему?
Успешно решены задачи: Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду через создание площадки для игры и общения Способствовать принятию родителями ценности свободной игры Выявить уровень позитивной социализации детей и динамику её изменения в процессе развития свободной игры	<p>В детском саду создана новая игровая локация «Экокванториум», которая отвечает интересам детей и способствует поддержке их свободной игровой деятельности.</p> <p>Более 50% родителей посещают совместные игровые часы детско-родительского клуба «Учимся играть вместе».</p> <p>В режиме дня детского сада появился новый режимный момент «Час свободной игры», когда дети имеют возможность от 30 до 60 мин заниматься самостоятельной деятельностью.</p> <p>Удалось создать условия для свободной игры детей разного возраста /технология Клубный час, тип – свободный/. Дети старших групп приходят поиграть в группы к малышам по желанию.</p>
Какие задачи не удалось решить?	В чем Вы видите причину?
Задача решена частично - Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для организации и недирективного сопровождения свободной игры детей	<p>В практику работы детского сада внедрена педагогическая технология эффективной социализации «Клубный час автор Гришаева Н.П.; как вариант запуска свободной игры используется педагогическая провокация -метод Реджио-педагогика. Данные технологии и подходы освоены более 80% педагогов нашего педагогического коллектива.</p> <p>Но не хватило времени для тщательного изучения и внедрения в практику педагогики Реджио и Анжи Плей.</p>
К каким последствиям привела реализация	В чем эти последствия положительны, в чем

<p>проекта: педагогическим , социальным, экономическим, культурным, экологическим?</p>	<p>отрицательны?</p>
<p>Все участники образовательных отношений посмотрели на свободную игру детей другими глазами и приняли ее важность в развитии детей</p>	<p>Как положительные последствия выделяем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолен формальный подход к выделению времени для свободной игровой деятельности в режиме дня; - дети познакомились и подружились с детьми других групп; - педагоги преодолели «страх дать детям самостоятельность», овладели технологиями организации свободной игры; - родители больше узнали о работе детского сада и стали активнее участвовать в ОД.
<p>Какова дальнейшая «судьба» нововведений проекта?</p>	
<p>Нововведения прочно вошли в практику работы детского сада, Час свободной игры стал обязательным режимным моментом /пятница – во всех возрастных группах с 10.00 до 11.00/, клубные часы с посещением детей младших групп для совместной свободной игровой деятельности планируется сделать традиционными.</p> <p>Продолжить изучение педагогики Реджио и Анжи Плей по запуску и сопровождению свободной игры, организовать летнюю площадку для самостоятельных игр с использованием природного и неоформленного игрового материала.</p> <p>Поделиться опытом запуска и сопровождения свободной игры в детском саду с педагогами на муниципальном уровне и выше.</p>	