

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на 2024 год

Исполнитель – муниципальный ресурсный центр
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»

Генеральный заказчик: Департамент образования Администрации
городского округа город Рыбинск

Руководитель МРЦ : Кротова Г.М. заведующий детского сада № 51

Куратор от ДО, ИОЦ: заместитель директора по научно-методической
работе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Целевая (адресная) группа – страткоманды педагогов, учащиеся
образовательных организаций 9-11 классов, социальные партнеры.

Обоснование актуальности деятельности МРЦ

Ведущей идеей совершенствования педагогического образования является развитие системы допрофессиональной подготовки будущих педагогов. Опыт организации такой подготовки в России имеет длительную историю. Согласно исследованиям В. Б. Успенского, в программу работы педагогических классов очень важно включение педагогической практики, которая заключается в попечении старших школьников над младшими детьми с целью формирования опыта воспитания детей.

В решение данной задачи значимую роль могут сыграть детские сады, которые в рамках сетевого взаимодействия со школой, предоставляют свои площадки для организации такой практики /профессиональной пробы/ для учащихся школ.

Именно в детском саду, общаясь с детьми дошкольного возраста, организуя совместно с педагогом или самостоятельно разные виды детской деятельности, старший школьник имеет возможность узнать будущую профессию в деталях, определяя самостоятельно или с помощью специалиста все ее «плюсы» и «минусы».

Профессиональная проба на базе детского сада выстраивается таким образом, что обучающимся дается возможность не только попробовать себя в конкретной педагогической профессии дошкольного образования, но и проявить творчество в работе, приобрести интересные и полезные знания и умения.

Актуальность организации профессиональных проб школьников на базе детского сада связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и снижение престижа педагогической профессии среди молодёжи.

Профессиональные пробы на базе детского сада позволят расширить представления учащихся о педагогическом труде.

Цель деятельности: популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков необходимых для получения педагогической профессии в рамках реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области».

Задачи:

1. Спланировать и организовать деятельность педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций по допрофессиональной педагогической подготовке учащихся в рамках сетевого взаимодействия школа-детский сад
2. Организовать прохождение профессиональных проб учащихся педагогических групп 9-11 классов на базе детского сада № 51

Отчетный период деятельности МРЦ 2024 год

Цель работы на отчетный период: формирование у учеников 9-11 классов профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков необходимых для получения педагогической профессии в рамках сетевого взаимодействия детского сада № 51 с образовательными организациями города Рыбинска

Основные виды деятельности МРЦ:

1. Организация и проведение профессиональных проб учащихся педагогических групп на базе детского сада № 51.
2. Представление опыта работы дошкольного учреждения по организации профессиональных проб для учащихся 9-11 классов на образовательных мероприятиях различного уровня.
3. Мастер-классы для педагогов «Организация допрофессиональной педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия».
4. Предоставление методических материалов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВИДЫ РАБОТ

Вид деятельности	Содержание работ /описание/	Примерная дата реализации работ	Форма предоставления	
			Промежуточных результатов	Итоговых результатов
Профессиональные пробы	«Литературная гостиная»- восприятие произведений детской художественной литературы детьми дошкольного возраста,	январь	Лист прохождения профессиональных проб	Практические материалы /разработки занятий, сценариев развлечений/

	как форма активности ребенка			Портфолио ученика педагогической группы.
Профессиональные пробы	Организация изобразительной деятельности в детском саду	февраль	Лист прохождения профессиональных проб	
Профессиональные пробы	«Маленькие исследователи»- организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	март	Лист прохождения профессиональных проб	
Профессиональные пробы	Конструирование в детском саду	апрель	Лист прохождения профессиональных проб	
Профессиональные пробы	«Растим олимпийские резервы» - организация двигательной деятельности в детском саду Итоговое анкетирование учащихся на предмет сформированности интереса к педагогической профессии. Круглый стол «В воспитатели б пошел... пусть меня научат...»	май	Лист прохождения профессиональных проб	
Профессиональные пробы	Специфика работы воспитателя логопедической группы. Знакомство с детьми логопедической группы. Совместная свободная игра	сентябрь	Лист прохождения профессиональных проб	
Профессиональные пробы	Знакомство с профессией – учитель-логопед	октябрь	Лист прохождения профессиональных проб	
Профессиональные пробы	Практикум по коррекционно-развивающей деятельности с детьми в логопедической группе по заданию учителя-логопеда	ноябрь	Лист прохождения профессиональных проб	
Профессиональные пробы	Знакомство с профессией –инструктор по физической культуре	декабрь	Лист прохождения профессиональных проб	

Область применения ожидаемых результатов работы:

Для школьника:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни.

Для общеобразовательных организаций:

- доступ к банку нормативной документации, учебных и методических материалов, полученных в ходе реализации проекта нашей образовательной организацией;
- рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;
- повышение эффективности воспитательного процесса в ОО;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса;
- расширение возможности образовательного пространства ОО, определение новых способов взаимодействия детского сада и социума.

Для профессиональных образовательных организаций:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Для муниципальной системы образования:

- участие ОО в реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и успешное внедрение Профессионального стандарта педагога;
- рост профессионализма педагогов;
- совершенствование модели функционирования педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными и общеобразовательными организациями;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях;
- развитие вариантов и форм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Критерии оценки качества реализации работ:

- удовлетворенность учащихся организацией учебного процесса;
- готовность к выбору профессии;
- количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные заведения;
- активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности;
- доступность информации о деятельности МРЦ

Исполнитель

_____ Г.М. Кротова
(подпись)

Председатель Инновационного совета

(подпись)

Согласовано

Куратор ДО _____
(подпись)

Куратор МУ ДПО ИОЦ _____
(подпись)

05.12.2023 год