

В оргкомитет муниципального  
Образовательного события  
«Инновационный каскад – 2021»  
Жукова Юлия Евгеньевна  
заведующий детским садом № 22,  
Мизонова Мария Сергеевна  
и.о. заведующего детского сада № 1,  
Кротова Галина Мирчовна,  
заведующий детским садом №51

**Заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса**

**«Муниципальная инновационная площадка»**

**«Детский сад – территория детских смыслов»**

**«Развитие свободной игры для позитивной  
социализации дошкольников»**

*«Игра – первая школа общественного воспитания  
ребенка, арифметика социальных отношений»*

*Л.С. Выготский*

**1. Сведения об образовательных организациях, авторах и участниках проекта**

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад***

***№ 22:*** адрес: 152900, г. Рыбинск, ул. Орджоникидзе, 17; телефон: 8(4855) 26-69-20; e-mail: [dou22@rybadm.ru](mailto:dou22@rybadm.ru)

Детский сад № 22 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск. В детском саду функционирует 9 групп: 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет; 7 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив (23 человек) состоит из квалифицированных, опытных и творческих педагогов.

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад***

***№ 1:*** адрес: 152935 Ярославская область, г. Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 33; телефон: 8(4855) 327-001; e-mail: [dou1@rybadm.ru](mailto:dou1@rybadm.ru)

Детский сад № 1 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск. В детском саду функционирует 7 групп: 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет и 5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив (18 человек) состоит из опытных педагогов.

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад***

***№ 51:*** адрес: 152903, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Свободы д. 2а; телефон: 8(4855) 327 051; e-mail: [dou51@rybadm.ru](mailto:dou51@rybadm.ru)

Детский сад № 51 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск. В детском саду функционирует 7 групп: 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3 лет; 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Педагогический коллектив (19 человек) состоит из квалифицированных, опытных и творческих педагогов.

## **2. Обоснование инновационности проекта**

Одно из центральных положений ФГОС ДО – создание условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного нравственного и познавательного развития через поддержку детской инициативы, выбора ребёнка, обеспечение игрового времени и пространства. Это выдвигает перед дошкольными организациями задачи, решение которых связано с освоением и реализацией инновационных подходов, предполагающих отказ от ведущей роли взрослого и переходу к парадигме со-трудничества, от доминирования занятий по заранее заданным сценариям – к примату деятельности, инициированной самими детьми. В наше время недостаток времени для самостоятельной игры детей стало интернациональным явлением. В этом контексте актуальным представляется проектирование новых вариантов организации свободной образовательной деятельности на основе дето-центрированных гуманистических концепций дошкольного образования, признанных в международном сообществе и осваиваемых в нашей стране.

Инновационной идеей проекта является освоение и внедрение в практику подходов: Реджио-педагогика (Италия) и Anji Play (Китай), ставших трендами в современном мировом дошкольном образовании по организации и недирективному сопровождению свободной игры в детском саду. Они основаны на принципах уважения личности ребенка, воспитания ответственности и создания развивающей среды, приспособленной для реализации вектора развития, который задается ребёнком, и не противоречат требованиям ФГОС ДО. Использование данных подходов в детском саду будет содействовать позитивной социализации детей через организацию свободной образовательной деятельности.

Проект полностью отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам и позволяет выявить и реализовать практически значимые инновационные пути достижения обучающимися новых образовательных результатов.

## **3. Сведения о консультантах проекта**

Семенова Ольга Юрьевна – заместитель директора по научно-методической работе, Смирнова Галина Александровна – руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск, тел: 8(4855) 29-80-65

## **4. Данные об официальном одобрении проекта на уровне учреждения**

Протокол педагогического совета – выписка из протоколов педагогического совета детского сада № 22 от 03.09.2021 г.; детского сада № 1 от 06.09.2021 г.; детского сада № 51 от 06.09.2021 г).

## **5. Предполагаемые сроки реализации проекта: 2021-2023 гг.**

## Содержание проекта

### Актуальность и инновационность проекта

В настоящее время наблюдается кризис детской самостоятельной свободной игры – из детской жизни она практически ушла. Свидетельством важности и сложности этой темы служит пристальное внимание к ней: международные конференции, исследования и публикации по теме детской игры, декларация ООН о внесении в Конвенцию о правах ребенка общего комментария к ст. 31 – положения в защиту детской игры, активная и многогранная деятельность международной ассоциации игры ИРА, наличие требований ФГОС ДО (игра является сквозным механизмом развития ребёнка, пункт 2.7. ФГОС ДО), развитие программ и практики дошкольного образования в направлении игры (Осорина М.В., 2019; Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., 2016; Смирнова Е.О., Веракса Т.С. и др. 2018). Однако общая картина дошкольной действительности меняется очень медленно.

Хотя игра не является деятельностью, преобладающей по времени, она является ведущей и организующей все линии развития дошкольников (Выготский Л.С.). Сюда относятся не только мышление, память, произвольность, внимание, общение, но также часто упускаемые из внимания и столь важные для успешной взрослой жизни: развитие внутренних интересов, возможности влиять на окружение и формировать его, умение ладить, способности ставить себе задачи и самостоятельно преодолевать трудности, то есть позитивная социализация. Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития (ФГОС ДО п. 2.4).

Анализ распорядка дня в детских садах свидетельствует о том, что для игры в день в среднем отводится 40 минут, а остальное время наполнено организованными учебными, развивающими занятиями. К сожалению, наблюдения показывают, что и в это отведенное для игры время дети не успевают развернуть полноценную игру. Взрослые в детском саду активно используют дидактические игры (которые не являются по своей сути игрой, инициированной ребенком).

Игра все чаще выступает не как самостоятельная и самоценная детская деятельность, а как средство приобретения новых умений, представлений, как методическое средство развития высших психических функций. В результате жизнь детей настолько заорганизована, что они даже не могут предположить, что они останутся без взрослых. При опросе детей наших детских садов на вопрос – Что ты будешь делать в детском саду без взрослых? – только 30% ответили – играть.



Право ребенка на игру – неотъемлемое право, закрепленное в Декларации о правах ребенка, конкретизированное в статье 31<sup>1</sup>. В Декларации игра понимается максимально широко, как такая деятельность, в которой ребенок реализует свои собственные замыслы.

Замечено, что часть детей предпочитают разворачивать игру через выстраивание предметно-пространственной обстановки (Кириллов И.Л.). Однако, избыток уже сконструированных средств и готовых игрушек, загруженность половины пространства групп недвижимыми столами, практически полное отсутствие в группах условий для крупномасштабного конструирования не оставляет детям возможности ежедневно развивать себя в качестве творца своего «настоящего», искать и находить новые конструктивные решения под собственные вновь и вновь меняющиеся задачи.

Взрослые могут создать самую удобную и подходящую среду для детей, но у нее всегда будет один главный недостаток – это сделал не сам ребенок. С точки зрения специалистов Международного общества игры (ИРА), ребенок может и должен сам заниматься своим самым важным делом – игрой. Свободная игра – это игра в собственном смысле слова. Каждый здоровый ребенок, без всяких лишних побуждений со стороны взрослых, играет – либо один, либо включается в игру группы. Так он изучает окружающий мир, так он развивается, так он живет.

В наше время недостаток времени и покоя для самостоятельной игры детей стало интернациональным явлением. Время детей все больше посвящается организованной деятельности, где целеполагание исходит от взрослых, и дети, таким образом, ведомы и организуемы извне большую часть своего дневного времени. Немаловажным остается тот факт, что педагоги и родители продолжают ценить только ту понятную им часть процесса, когда взрослый «солирует» и диктует ребенку, чем и как заниматься.

Таким образом, новой задачей дошкольного образования становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития позитивной социализации воспитанников. В дошкольном детстве ребенок должен переживать чувство радости и счастья, что обеспечивает его эмоциональное благополучие в окружающей среде и формирует базис личностной культуры. Именно игра помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать навыки взаимодействия. Включаясь в процесс игры, дети учатся **жить в современном мире**.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующие противоречия

– Свободная игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто не может научить, способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей, но в дошкольных образовательных организациях преобладает организованная игра, осуществляемая по инициативе и под управлением взрослого.

– Игра является ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте, но в отведенное для игры время дети не успевают развернуть полноценную свободную игру; нет четких методических рекомендаций по организации свободной игры и недирективного сопровождения её педагогами.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему: Какие способы обеспечат развитие свободной игры, способствующей позитивной социализации детей?

### **Цель и инновационные идеи проекта**

В качестве одного из возможных путей решения этой проблемы мы рассматриваем внесение изменений в образовательную деятельность, позволяющих ребенку осваивать культуру самостоятельно, то есть создание условий и ситуаций, в которых возможно:

---

<sup>1</sup> Государства - участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

- обустраивать предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше сам инициировал, наблюдал, размышлял, обыгрывал, выстраивал взаимоотношения, через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание деятельности, то есть осуществлять недирективное сопровождение ребёнка в игре;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

В основе этих изменений могут лежать подходы, ставшие трендами в современном мировом дошкольном образовании (педагогика Реджио и Анжи Плей по организации и сопровождению свободной игры в детском саду) и технология «Клубный час (автор Гришаева Н.П.).

<b>Подход, технология</b>	<b>Содержание</b>
Реджио-педагогика (Италия) — уникальная система воспитания и развития детей дошкольного возраста. В основе индивидуальный подход и приобщение ребенка к реальной жизни через игры, общение, взаимодействие с обычными предметами из обихода без критики и оценивания	7 принципов Реджио: природный материал, игровая провокация, педагогическое документирование, обилие неоформленного материала и игрушек-заменителей; свобода в выборе деятельности; сопровождающая роль педагога в образовательном процессе; ребенок и социум
Анџи Play (Китай) – мировой лидер в подготовке сегодняшних детей к жизни в обществе завтрашнего дня, это международно-признанная философия и подход дошкольной педагогики	Основа метода – свобода выбора, активная игра, особая среда. Основной принцип — дать детям возможность играть самостоятельно в среде, которую определяют любовь, риск, радость, вовлечение и рефлексия. Дети сами выбирают во что, где и с кем играть, а роль воспитателя — быть внимательным наблюдателем. Игровое пространство разворачивается на улице с использованием неоформленного материала
«Клубный час» (Россия) – технологии эффективной социализации дошкольников (автор Гришаева Н.П.)	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей. При проведении «Клубных часов» организуются различные виды деятельности в разновозрастных группах по выбору детей, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Для этого создается специально организованная предметно-пространственная среда, как в помещении, так и на улице.

Анализ принципов этих инновационных подходов позволяет сделать вывод, что они основаны на принципах уважения личности ребенка, воспитания ответственности и создания развивающей среды, приспособленной для реализации вектора развития, который задается ребенком, и не противоречат требованиям ФГОС ДО. Применение приемов данных подходов будет способствовать реализации целей и решению задач стандарта дошкольного образования.

Использование данных способов организации образовательной деятельности в детском саду содействует позитивной социализации детей через организацию свободной игры. Когда-то труды Л.С. Выгодского вдохновили создателя реджио-подхода, а сегодня реджио-педагогика пришла в Россию. Однако заявленные подходы только начинают внедряться в системе российского дошкольного образования и требуют осмысления,

апробации и разработки методических материалов по их использованию в практической деятельности.

Таким образом, решению поставленной проблемы будут способствовать следующие направления инновационной деятельности:

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, которое будет отвечать интересам детей, и способствовать поддержке их свободной игровой деятельности, физической и социальной инициативы и активности (ИГРОСРЕДА).
2. Модернизация технологий образовательной деятельности на основе подходов, являющихся трендами в современном мировом дошкольном образовании, – педагогики Реджио и Анжи Плей по организации и сопровождению свободной игры в детском саду, технологии «Клубный час (Гришаева Н.П.) (ИГРОМАСТЕР).
3. Содействие формированию представлений родителей об образовательной деятельности в детском саду как разумном сочетании организованной и свободной игры (ИГРОСОЮЗ).

Работа по данным направлениям позволит достигнуть **цели проекта – создание условий для позитивной социализации детей на основе инновационных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по развитию свободной игры в детском саду** через реализацию задач:

1. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду через создание площадки для игры и общения «ИГРОмикс».
2. Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для организации и недирективного сопровождения свободной игры детей.
3. Способствовать принятию родителями ценности свободной игры.
4. Выявить уровень позитивной социализации детей и динамику её изменения в процессе развития свободной игры.

**Планируемые конечные результаты:**

1. Разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды (не менее одного группового помещения, одна тематическая площадка игры и общения, одна площадка на улице в каждом детском саду).
2. Педагогами освоены и применяются в образовательной деятельности инновационные способы организации и недирективного сопровождения свободной игры детей (не менее 25% коллективов детских садов).
3. Родителями приняты ценности свободной игры как ведущего способа личностного и социального развития детей (не менее 50% родителей детей групп, участвующих в инновационной деятельности).
4. Повышен уровень развития игры у детей, уровень развития воображения, уровень организационного и игрового взаимодействия детей (не менее 40% детей, участвующих в проекте).

**Отчуждаемые продукты проекта:**

1. Сборник методических рекомендации по развитию и недирективному сопровождению свободной игры для позитивной социализации дошкольников.
2. Пакет практических материалов для организации и недирективного сопровождения свободной игры детей («провокации» – способы запуска свободной игры дошкольников, рефлексивные практики работы с детьми по итогам игры, карты протоколирования и анализа свободной игры и др.).
3. Пакет диагностик (материалы для диагностики развития профессиональных компетенций педагогов в области запуска и сопровождения свободной игры, диагностики развития свободной игры, воображения и позитивной социализации детей, диагностика ценностного отношения родителей к игре и др.).

**Целевые группы проекта:** обучающиеся старшего дошкольного возраста, администрация и педагогические работники детских садов, родители обучающихся.

## Фазы проекта

В проекте условно выделены три фазы:

- *фаза проектирования*, которая направлена на организацию деятельности инновационных команд дошкольных образовательных учреждений – участников проекта по выявлению имеющихся и проектированию новых условий для позитивной социализации детей на основе инновационных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по развитию свободной игры в детском саду;

- *технологическая фаза* предусматривает реализацию разработанной системы мер в практике работы и осуществление практической деятельности по изменению существующей педагогической действительности;

- *рефлексивная фаза*, результатом которой станет фиксация успешности инновационного проекта, качественная оценка общественностью реализованной системы мер и определение перспектив развития инновационной деятельности.

**Первое направление ИГРОСРЕДА реализуется** через создание в ДОО игрового пространства «ИГРОмикс» (игровые локации и пространства), в котором будут не более трёх действующих площадок (игровых локаций): в группе, в помещениях детского сада и на территории детского сада. Взаимодействовать участники образовательных отношений будут с использованием технологии позитивной социализации «Клубный час».

### **Содержание локаций:**

**ПРОФИ-КЛУБ (детский сад № 1)**

Мобильная локация представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду (РППС) с учётом специфики мира профессий и создаёт условия для игрового сюжета, расположенная в холле детского сада. Локация оснащена специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, игровыми модулями, ширмами, маркерами, детской литературой, художественным материалом, полки с неоформленным материалом и т.д.

**АРТ-КЛУБ (детский сад № 22)**

Это стена в холле с постоянно-меняющимся материалом, стимулирующим творческую деятельность детей. Это маленький «рай», где можно рисовать, лепить, клеить прямо на стенах. Можно работать по одному, а можно командой.

Так же создана среда для ролевой игры и перевоплощений. В специальном помещении есть подиум, открытые полки с природным материалом, различными видами конструкторов (бабашки), материалами для творчества (краски, карандаши, мелки, разная бумага, ткани, глина, солёное тесто), корзины с неоформленным материалом, пустые коробки и многое другое.

**ЭКО-КЛУБ (детский сад № 51)**

Локация имеет зонирование по трем направлениям: живые природные объекты (растения), лабораторное экспериментирование, техническая зона (материалы для технического творчества из бросового материала, главным образом упаковочного материала).

### **ПАРК ОТКРЫТИЙ**

Обучающая, развивающая среда на улице. Здесь нет системы: «одна группа – одна веранда», все дети могут выбирать любые локации, кроме групп раннего возраста. В специально отведенном месте собран материал для разворачивания свободной игры: веревки, досочки, контейнеры, ведра, пластмассовые бутылки и другое.

На Площадке игры и общения дети самостоятельно принимают решения о том, что и как они будут делать, планируют и реализуют свои проекты, общаются с природой, получают впечатления, образуют дружественные контакты в разновозрастном сообществе.

**Второе направление ИГРОМАСТЕР реализуется** через освоение и внедрение новых технологий и практик организации и недирективного сопровождения свободной игры старших дошкольников. Планируется реализация программы горизонтального обучения педагогов дошкольных образовательных организаций – участников проекта по

ознакомлению с современными подходами и практиками развития самостоятельной игры в детском саду. Работа инновационных команд детских садов организована через деятельность профессионального обучающегося сообщества, направленную на совместное проектирование, апробацию и анализ педагогических практик, способствующих достижению образовательных результатов детей – развитие свободной игры, воображения и повышение уровня организационного и игрового взаимодействия.

Результатом работы станет технологичное описание выявленных и реализованных практик и методические рекомендации по их использованию: сценарии по технологии «Клубный час», разработки Реджио-провокаций и ситуаций рефлексии после игры, материалов по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в помещении детского сада и на прогулочных участках. Наряду с этим будет сформирован пакет материалов для диагностики динамики развития свободной игры и позитивной социализации детей, развития компетенций педагогов и отношения родителей к игре.

**Третье направление ИГРОСОЮЗ реализуется** через создание условий для повышения уровня компетентности родителей по проблеме развития свободной игры.

Важнейшим условием успешной реализации проекта является привлечение родителей в союзники. С этой целью планируется реализация циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах понимания ценности свободной игры для позитивной социализации воспитанников.

Будет организована школа для родителей «Играя, обучаемся вместе!», включающая в себя родительские встречи, образовательно-игровые тренинги и практикумы, мастер-классы, консультативные дни, защиту совместных проектов.

#### Календарный график реализации проекта

№	Задачи, виды деятельности	2022 год				2023 год				Результаты, продукты
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
<b>1.</b>	<b><i>Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду через создание площадки для игры и общения «ИГРОмикс» (ИГРОСРЕДА)</i></b>									
1.1	Анализ имеющихся материальных и технических условий РППС для развития свободной игры в детском саду									Аналитическая справка
1.2	Проектирование площадки для игры и общения «ИГРОмикс»									Дизайн-проект, планы совершенствования РППС в группах, на прогулочных площадках детских садов
1.3	Реализация проекта по совершенствованию РППС в группах и на улице, создание площадки «ИГРОмикс»									Действующая площадка «ИГРОмикс», методические рекомендации по преобразованию РППС
1.4	Осмысление достигнутых результатов, описание практики, диссеминация опыта на уровне ОО, МСО									Аналитический отчет Раздел итогового сборника
<b>2.</b>	<b><i>Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для организации и недирективного сопровождения свободной игры детей (ИГРОМАСТЕР)</i></b>									
2.1	Анализ и подбор способов организации и недирективного сопровождения свободной игры									Модель методического сопровождения педагогов в процессе реализации проекта





## Риски и их минимизация

Наименование риска	Вероятность возникновения риска %	Степень влияния на результат %	Меры реагирования на риск
Низкая мотивация, пассивность участников образовательных отношений к реализации проекта	40%	90%	Создание системы популяризации проекта, мотивации и стимулирования участников проекта
Неприятие педагогами инновационных подходов, формальное отношение к их реализации	40%	90%	1. Индивидуальное сопровождение педагогов, включение в деятельность ПОС 2. Демонстрация успешных практик и результатов через участие в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня
Недостаточная обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды	30%	50%	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды, привлечение финансовых средств (внебюджет, спонсоры)

### Ресурсы для реализации проекта

*Кадровые:* высокомотивированные инновационные команды детских садов (не менее 25% от коллектива), имеющие теоретическую подготовку по теме проекта (серия вебинаров Фонда «Университет детства» (Рыбаков Фонд), изучение опыта работы детских садов Краснодарского края, Москвы, Костромской области).

*Материально-технические:* музыкальные залы; физкультурные залы; кабинеты специалистов; групповые ячейки; методические кабинеты; прогулочные участки детского сада.

*Финансовые:* разработаны сметы на реализацию проекта; средства стимулирования, внебюджетной деятельности, средства спонсорской помощи.

*Информационные:*

1. Абдулаева Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения // Современное дошкольное образование. – 2020. - № 6 (102). – с. 32-46
2. Рябкова И.А. Исследование свободной игры с полифункциональным материалом (эл. ресурс) // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016 - № 5
3. образовательное сообщество «Университет детства», электронный ресурс <https://universityofchildhood.ru/>
4. Опыт работы социального клуба «Площадка игры и общения», г. Москва <https://ягений.рус/game-room/>
5. Опыт работы современного детского сада «Сад-Шарик», г. Москва. <http://sadi-sharik.ru/#about>
6. Опыт работы детского сада № 56 г. Кострома – Технология «Открытый час» или могут ли дети бродить по детскому саду без взрослых?
7. Опыт работы системы дошкольного образования Краснодарского края в рамках прохождения курсов повышения квалификации «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Воспитатель года» в период проведения Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2021 года.

Заведующий д/с №22 \_\_\_\_\_ Ю.Е. Жукова  
 Заведующий д/с №51 \_\_\_\_\_ Г.М. Кротова  
 и.о. заведующего д/с №1 \_\_\_\_\_ М.С. Мизонова