

**Оценка качества организации образовательной деятельности**

Критерии оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания качества дошкольного образования				
		<b>1</b> Требуется серьезная работа по повышению качества	<b>2</b> Качество стремится к базовому	<b>3</b> Базовый уровень	<b>4</b> Хорошее качество	<b>5</b> Превосходн ое качество
1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым	<b>Программное содержание</b> ( цели и содержания деятельности) соответствует требованиям ООП ДО					
	Соответствие программного содержания возрасту детей					
	Интегрирование содержания образовательных областей и видов деятельности					
	<b>Условия для проведения образовательного процесса:</b> качество демонстрационного и наглядного материалов					
	Условия для проведения образовательного процесса: рациональность размещения детей					
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности					
	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b> соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности					
	Методика проведения образовательного					

	процесса: реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач					
	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
	Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
	Грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала					
	Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья					
	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b> соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
	Характер стиля, темпа общения, эмоциональности					
	Использование методов и приемов,					

	способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.					
2. Качество самостоятельной детской деятельности	Проявление творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой)					
	Проявление инициативы как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)					
	Проявление коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))					
	Проявление познавательной инициативы (наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)					
	Проявление двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности)					
3. Качество взаимодействия участников образовательных отношений	<b><u>Взаимодействие сотрудников с детьми</u></b> сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	Сотрудники используют позитивные					

	способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
	<b><u>Взаимодействие с родителями обучающихся:</u></b> отсутствие формализма в организации работы с семьей					
	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы					
	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы					
	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия; участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в детском саду					
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по					

	повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия					
	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)					
	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания					
	«Открытость» детского сада для родителей					
	Участие родителей в государственно-общественном управлении детским садом - работа Совета родителей					
	Отсутствие конфликтных ситуаций					
	<b><u>Взаимодействие с социумом:</u></b> взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад (детская поликлиника)					
	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)					

	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)					
	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)					
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)					

Прим. Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.