

## Шкала оценивания качества дошкольного образования

**Требуется серьезная работа по повышению качества.** Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами в сфере дошкольного образования. Требуется серьезная работа по повышению качества.

**Качество стремится к базовому.** Этот уровень свидетельствует о том, что в детском саду практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но достаточный уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

**Базовый уровень.** На данном уровне качества в детском саду обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**Хорошее качество.** Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада, их семей, а также сотрудников детского сада во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Детский сад данного уровня нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением сотрудников детского сада и родителей воспитанников в принятие решений, стремится к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

**Превосходное качество.** На данном уровне качества фиксируется значительное превышение среднего уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования. Этот уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности детского сада и выделяется как пример лучшей практики. В детском саду данного уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения детского сада в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников детского сада постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития детского сада. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. Детский сад активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире.