

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Критерии оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания качества дошкольного образования				
		1 Требуется серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество	5 Превосходно е качество
1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают высказываний, уничижающих его достоинство)					
	Сотрудники поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не боятся ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуации, где ребенок может добиться успеха.					
	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления)	Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных индивидуальных особенностей, характеристик детей и содержания образовательной деятельности					

развития детей)	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и образовательный процесс					
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Сотрудники поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	Сотрудники помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга					
	Сотрудники помогают детям осознать ценность сотрудничества (организуют совместные игры, продуктивные виды деятельности, способствующие достижению общего результата, коллективного усилия)					
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей во всех видах образовательной деятельности					

деятельности	<p>Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе</p>					
	<p>Сотрудники поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, при овладении навыками самообслуживания, выполнении поручений взрослых. Избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.</p>					
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	<p>Сотрудники (по возможности) представляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятие, партнера по совместной деятельности; по своему желанию использовать свободное время</p>					
	<p>Сотрудниками создаются условия для возможности выбора детьми материалов, игр, видов активности: пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами и пр. для детской активности</p>					
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>					
	<p>Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</p>					

	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					
	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей					
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей в вопросах образования					

