

## **Аналитическая справка**

по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 51

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):  
приказ заведующего детского сада № 51 «О проведении процедуры ВСОКО в  
муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 в 2022-2023  
учебном году» (приказ № 04-03/21-3 от 28.04.2023 г.)

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в  
детском саду № 51 действующему законодательству РФ в области образования

Срок проведения ВСОКО: с 15.05. по 25.05. 2023 г

Состав группы по оценке качества образования /далее ОКО/:

Кротова Г.М. – заведующий детского сада, председатель группы по ОКО;

Члены группы:

Соловьева И.А. – старший воспитатель;

Петрова С.В. – завхоз;

Захарина Ю.С. – старшая медсестра;

Батова О.Б. – учитель-логопед;

Клейменова Л.А. – воспитатель;

Шаркунова И.С. – воспитатель.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, АООП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 51;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Источники данных ВСОКО

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- самоанализ образовательной деятельности педагогов детского сада;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

### **Результаты оценки качества образования в детском саду, полученные в результате процедуры ВСОКО**

#### **1. Оценка качества ООП ДО, АООП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 51**

ООП ДО	Содержание программы постоянно дополняется и совершенствуется. В сентябре 2022 года была принята новая редакция ООП ДО детского сада № 51 /приказ № 04-03/38-4 от 01.09.2022 г «Об утверждении новой редакции
-----------	---

	<p>Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада»</p> <p>В Целевой раздел ООП ДОО включен пункт <i>"Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе"</i> и представлен инструментарий для ВСОКО</p> <p>Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом возрастных особенностей воспитанников ( ранний, дошкольный возраст), добавлен раздел <i>«Взаимодействие взрослых с детьми»</i>. В содержании ООП описаны особенности образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик (по возрастам) и способы поддержки детской инициативы, самостоятельности (по возрастам).</p> <p>В Организационный раздел включены разделы : <i>"Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-технических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов"</i> и <i>"Перечень нормативных и нормативно-методических документов"</i></p>
	<p><b>Выводы:</b> внутренняя оценка качества ООП ДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Все критерии оценки ООП ДО признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность дошкольного учреждения.</p> <p>К 01.09.2023 года в ООП ДО должна быть приведена в соответствие ФООП ДО .</p>
<p>АООП ДО</p>	<p>АООП ДО разработана для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, и методических рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.</p> <p>В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада</p>
	<p><b>Выводы:</b> внутренняя оценка качества АООП ДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Все критерии оценки АООП ДО признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность дошкольного учреждения.</p> <p>К 01.09.2023 года в АООП ДО должна быть приведена в соответствие ФАООП ДО .</p>
<p>ДОП ДО</p>	<p>В 2022/23 учебном году в детском саду реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:</p> <p>«Развивалочка» - программа социально-педагогической направленности для детей 2-4 лет;</p> <p>«Ритмика» - программа художественной направленности для детей 3-</p>

	<p>7 лет;  «Игротерапия общения» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;  «Логика/Ум» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;  «Раннее обучение чтению» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;  «Акробатика для малышей» - программа художественной направленности для детей 5-7 лет.</p> <p>Структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с требованиями департамента Ярославской области от 07.07.2018 № 19нп (в редакции приказа департамента Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп. Содержание дополнительных программ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Программы расположены на сайте детского сада и доступны для участников образовательных отношений и общественности. Ежегодно содержание программ пересматривается педагогами для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. При организации дополнительного образования осуществлен анализ и учет мнения родителей (законных представителей воспитанников).</p>
<p><b>Выводы:</b> внутренняя оценка качества ДОП ДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования и запросам родителей (законных представителей):</p>	

## 2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

<p><b>Оценка психолого-педагогических условий</b></p>	<p>Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;</li> <li>- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;</li> <li>- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.</li> </ul>
---	---

	<p>В детском саду апробирована и успешно внедрена в практику педагогическая технология «Клубный час» автор Гришаева Наталия Петровна. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного <b>часа</b> свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду или участкам, соблюдая определенные правила поведения. Цель технологии создание условий для позитивной социализации детей в условиях детского сада</p> <p>В этом учебном году в режиме дня дошкольных групп введен «Час Игры». Длительность его составляет от 30 до 60 мин в зависимости от возраста и желания детей. В это время наши воспитанники, по возможности без участия воспитателя, отдаются индивидуальной или групповой игре, в которой наиболее полно раскрываются их фантазии. Содержание игр полностью определяется самими детьми и зачастую может быть совершенно неожиданным. В свободной игре у детей проявляется инициативность, <b>способность самостоятельно принимать решения</b>. У ребенка возникает ощущение, что он сам контролирует свою жизнь.</p> <p>В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».</p> <p>В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.</p> <p>Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.</p> <p>Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, не желанием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.</p>
<p><b>Вывод:</b> Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,3 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития .</p> <p>Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.</p>	
<p><b>Оценка кадровых условий</b></p>	<p>Укомплектованность кадрами полная (100%). 69% педагогов имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 31% педагогов имеют среднее специальное</p>

	<p>педагогическое образование.</p> <p>81 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p>Педагоги детского сада успешно участвовали в профессиональных конкурсах федерального, муниципального уровня, представляли опыт инновационной деятельности на базе ИОЦ /Приложение 7/</p> <p>Детский сад имеет статусе МРЦ по теме «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофессиональной подготовки».</p> <p>Четвертый год детский сад активно участвует в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», направленной на поиск эффективных технологий экологического образования детей и молодежи.</p> <p>В группе раннего возраста успешно проходит экспериментальная апробация и внедрение в образовательную деятельность программно-методического комплекса «Воробышки и программы «Первые шаги».</p> <p>В 2022 году детскому саду присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Тема инновационной деятельности «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников»</p>
	<p><b>Выводы:</b> Внутренняя оценка качества кадровых условий составила 3 балла, это показатель достаточного уровня развития кадрового потенциала. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги детского сада № 51 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.</p> <p>Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.</p>
<p><b>Оценка материально-технических условий</b></p>	<p>В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.</p> <p>Основными элементами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;</li> <li>✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;</li> <li>✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.</li> </ul> <p>Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.</p>

НО...**Детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки/, нет камеры для съемки образовательной деятельности.**

В детском саду оборудованы помещения:

<b>Наименование</b>	<b>Функциональное назначение</b>
Групповые помещения - 6	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Медицинский кабинет: Смотровой Изолятор	Организация медицинского обслуживания
Логопедический кабинет - 2	Коррекция речи и звукопроизношения
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Музыкальные/физкультурные занятия, праздники, развлечения
Детский музей русского быта	Организация занятий по ознакомлению детей с историей и культурой русского народа
Уголок творчества	Организация выставок детского творчества
Экокванториум	Приобщение детей к творческому конструированию из бросового материала на основе познания явлений природы, приспособительных свойств животных и растений, поисково-исследовательской деятельности
Методический кабинет	Работа с педагогами

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы в исправном состоянии, песочница с приспособлением для укрытия песка.

Безопасность в детском саду обеспечена осуществлением пропускного режима и наличием специализированной частной

	<p>охраны. На входе в учреждение установлен видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.</p> <p>В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено частичное несоответствие материально-технических условий требованиям доступности среды: отсутствие элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты, а также отсутствие дублирования необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. Требуется серьезная работа по повышению данного качества.</p>
<p><b>Выводы:</b> внутренняя оценка качества материально-технических условий составила 3.9 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условием реализации ООП ДО.</p> <p>Перспективы: обновление УМК в связи с переходом на ФОП ДО; приобретение спортивного оборудования, спортивных игр для реализации содержания новой программы, устранение дефицита технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /ноутбуки, камера для съемки ОД/</p>	
<p><b>Оценка развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.</p> <p>В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.</p> <p><b>Серьезной проблемой в вопросе оформления и создания РППС в группах является ее сменяемость и обновление в течение</b></p>

	<p>всего учебного года. Оформленная в начале учебного года среда остается без особых изменений до его конца / меняется подборка иллюстративного материала, реже набор литературы в соответствии с лексической темой и совсем редко развивающий игровой материал/. Педагоги не учитывают принцип сезонности, региональный компонент –богатства родного края.</p> <p>Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется в основном только песочница и стол со скамейками, недостаточно игрового оборудования для сюжетных игр /домики, разные виды транспорта/, для физического развития /лесенки, горки, мишени/</p> <p><b>Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (ноутбук, телевизор, камера/;</li> <li>✓ требует обновления мебель в группах /в настоящий момент она тяжелая, нет возможности переоформлять игровое пространство /;</li> <li>✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;</li> <li>✓ оснащение групповых помещений современными развивающими пособиями, конструкторами нового поколения;</li> <li>✓ методическая работа с педагогами по вопросам сменяемости РППС в соответствии с содержанием ОД.</li> </ul>
	<p><b>Выводы и пути развития:</b> Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию.</p>
<p><b>Оценка качества финансовых условий в детском саду</b></p>	<p>Оценка качества финансовых условий образовательной деятельности показала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оплата труда педагогических работников соответствуют хорошему качеству и во многом зависит от стимулирующей части фонда оплаты труда и дополнительной работы, не входящей в основной круг обязанностей;</li> <li>- финансовые затраты на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов соответствуют базовому уровню: финансовые затраты не всегда совпадают с запланированными затратами;</li> <li>- финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме;</li> <li>- финансовые условия позволяют организовать в детском саду работу 1 бесплатного и 5 платных дополнительных кружков;</li> <li>- наличие информации о финансовом обеспечении, на официальном сайте детского сада в полном объеме.</li> </ul>
	<p><b>Выводы:</b> внутренняя оценка качества финансовых условий составила 3.7 балла, что</p>



соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Все критерии оценки финансовых условий признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность дошкольного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников. Пополнение и модернизация материально –технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой

### 3. Качество организации образовательной деятельности

**Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

Приемы организации ОП соответствуют содержанию ООП ДО и возрасту детей.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарным требованиям, педагоги используют разнообразные методы и приемы для сохранения и укрепления здоровья детей ( физкультминутки, артикуляционные гимнастики, гимнастику для глаз ).

Все педагоги для привлечения внимания детей к ОП используют сюрпризные моменты, проблемные ситуации.

В образовательной деятельности происходит обоснованное чередование форм организации детской деятельности (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной). Все педагоги грамотно объединяют несколько образовательных областей в одну, побуждают детей к активному познанию окружающей действительности, развитию логики, коммуникативных способностей (вопросы провокаторы, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы и т.п.).

Педагоги терпеливо относятся к детям при выполнении заданий, не требуют ускорения темпа; оказывают необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентируют внимание детей на неудачах; на ошибки указывают тактично, не ущемляя достоинства.

В ходе ОД учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.

Взрослые отмечают новые достижения детей в разных видах деятельности, но никогда не сравнивают достижения детей друг с другом. В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха.

Проблемным полем в организации ОП остаются следующие моменты:

-монологическая речь педагога преобладает над диалогическими формами общения;

-актуальность, новизна, проблемность предлагаемого материала / использование старых методичек/;

-построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

-рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей; эстетическим и санитарным требованиям;

	удобство размещения; разнообразие, обеспечивающее индивидуализацию работы).
<b>Качество самостоятельной детской деятельности</b>	<p>В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ</p>
<b>Качество взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<p><i>Взаимодействие сотрудников с детьми:</i></p> <p>Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> <p>Взрослые создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</p> <p>При индивидуальном общении взрослый использует позицию «глаза на одном уровне», своевременно осуществляет тактильный контакт (погладит по голове, обнимет).</p> <p>Жалобы детей не остаются без внимания, взрослые предлагают детям социально приемлемые формы взаимодействия друг с другом.</p> <p><i>Взаимодействие сотрудников с родителями:</i></p> <p>В сотрудничестве с семьями воспитанников стремимся избегать формализма. Социальный запрос родителей всегда учитывается при планировании работы детского сада. Ежегодно планирование начинается с изучения результатов социологического анализа контингента семей воспитанников. Педагоги используют разнообразные формы работы с семьей, находятся в поиске новых более эффективных форм взаимодействия. /Образовательная афиша, Гость группы, Виртуальная экскурсия к маме (папе) на работу/. Детский сад реализует политику «открытости» для родителей.</p> <p><i>Взаимодействие социумом:</i></p> <p>Заключены договоры с учреждениями образования и культуры:</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени . Предмет договора – взаимодействие с целью обеспечения преемственности образовательного процесса</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова. Предмет договора – сетевое взаимодействие по реализации</p>

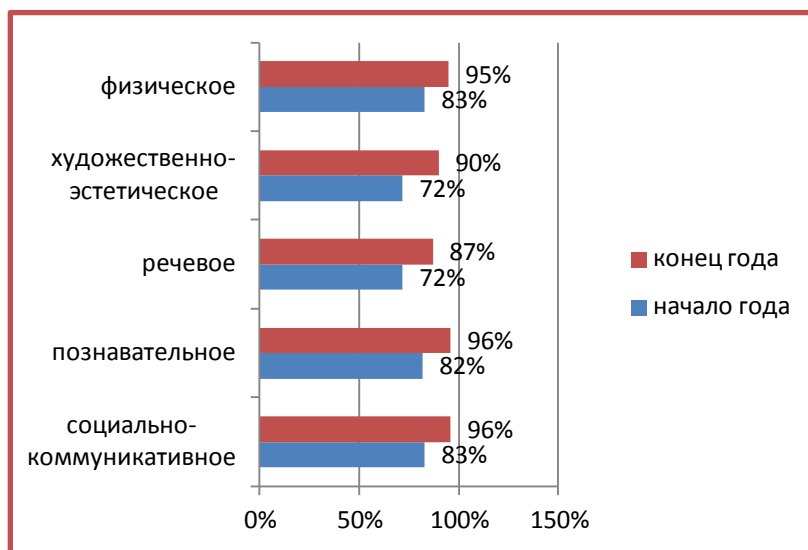
	<p>дополнительной программы «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» /организация профессиональных проб на базе детского сада для учащихся педагогического класса/</p> <p>ООО «Русское слово – учебник» Предмет договора – экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы «Первые шаги»</p> <p>Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики». Предмет договора – сотрудничество в работе по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»</p> <p>Муниципальное учреждение культуры Дворец культуры «Вымпел» Предмет договора - организация и проведения совместных познавательно-культурных мероприятий направленных на обеспечение социокультурной адаптации дошкольников к условиям окружающего мира, творческое, духовное, нравственное развития детей дошкольного возраста, возрождения семейного отдыха</p> <p>Библиотека – филиал № 9 им. М.Ю Лермонтова. Предмет договора - освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки</p> <p>Музыкальная школа № 1. Предмет договора - формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста и их родителей.</p> <p>Религиозная организация «Рыбинская епархия Московского Патриархата Русской Православной Церкви» . Предмет договора – совместная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ».</p> <p>Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.</p>
<p><b>Вывод:</b> внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО. Проблемное поле : педагогам требуется адресная помощь по совершенствованию образовательного процесса , использованию инновационных технологий и авторских программ.</p> <p>Сотрудничество с родителями организовано на достаточно высоком уровне, перспектива совершенствования данного направления – увеличение количества родителей , как активных участников ОД детского сада.</p> <p>Система взаимодействия с социальными партнерами соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	

#### 4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

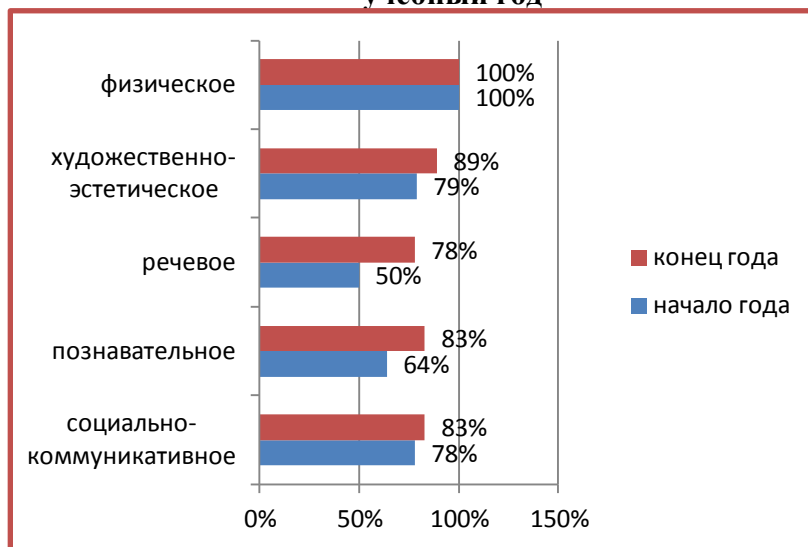
<p><b>Динамики индивидуального развития детей при освоения ООП ДО</b></p>	<p>Для диагностических исследований развития детей при освоении ООП ДО в детском саду используется инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В. Санкт-Петербург «Детство-</p>
---	--

Пресс».

### Динамика развития детей при освоении детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности в 2022-2023 учебном году



### Сводная таблица результатов диагностического исследования освоения детей группы дошкольного возраста коррекционной направленности АООП 2022-2023 учебный год



Результаты усвоения программного материала по разным разделам достаточно равномерны, отличаются явно выраженной положительной динамикой. Этому способствовало то, что в детском саду:

- разработана четкая система планирования деятельности воспитателя с детьми с учетом результатов педагогической диагностики;
- систематизированы материалы по всем направлениям развития детей;
- отработаны критерии и методика проведения педагогической диагностики дошкольников;
- налажен четкий контроль за организацией педагогического

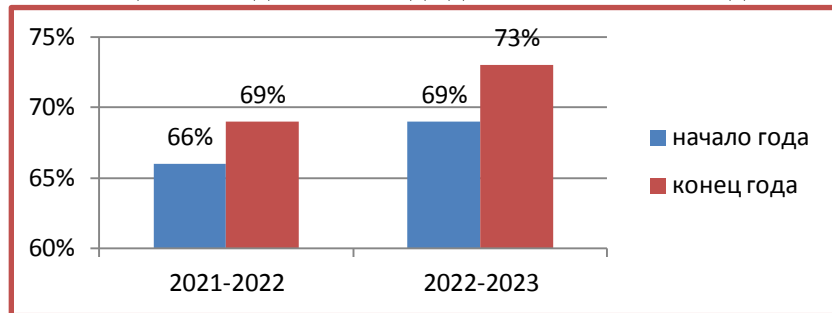
	<p>процесса.</p> <p>Анализируя показатели динамики развития детей по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования детского сада по состоянию на май 2022/23 учебного года составил 14 %. Это почти в два раза выше по сравнению с прошлым учебным годом ( с 7.4% до 14 % ). Можно сделать вывод, что результат деятельности педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников. О качестве организации образовательной деятельности свидетельствуют также результаты участия детей в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах детского творчества различных уровней</p>
<p><b>Вывод:</b> динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО и АООП ДО составила 14 %, результат выше предыдущего года</p> <p><b>Проблемное поле:</b> уровень развития некоторых детей ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в организации образовательной деятельности, о недостаточности индивидуального подхода в развитии детей.</p> <p>Необходимо обеспечить таким детям грамотное психолого-педагогическое сопровождение (разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами)</p>	
<p><b>Динамика показателей здоровья детей</b></p>	<p>Целью оздоровительной работы в детском саду является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду создаются благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные уголки в каждой группе пополняются необходимым оборудованием, а также, изготовленным руками педагогов и родителей.</p> <p>Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.</p> <p>На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.</p> <p>Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.</p> <p>Данные комплексной диагностики позволяют сделать вывод, что у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.</p> <p>Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.</p> <p>На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Физкультурно-оздоровительная работа с</p>

родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни.

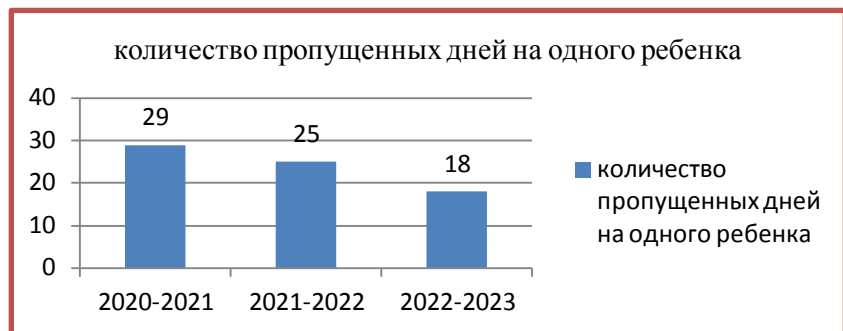
В детском саду организовано рациональное питание (разработано десятидневное меню в соответствии с СанПин), применяется витаминизация: фруктовые соки.

Анализ заболеваемости в детском саду проводится ежемесячно.

Посещаемость детского сада детьми 2021-2023 годы



Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника 2020-2023 годы



Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о положительной динамике показателей здоровья воспитанников детского сада:

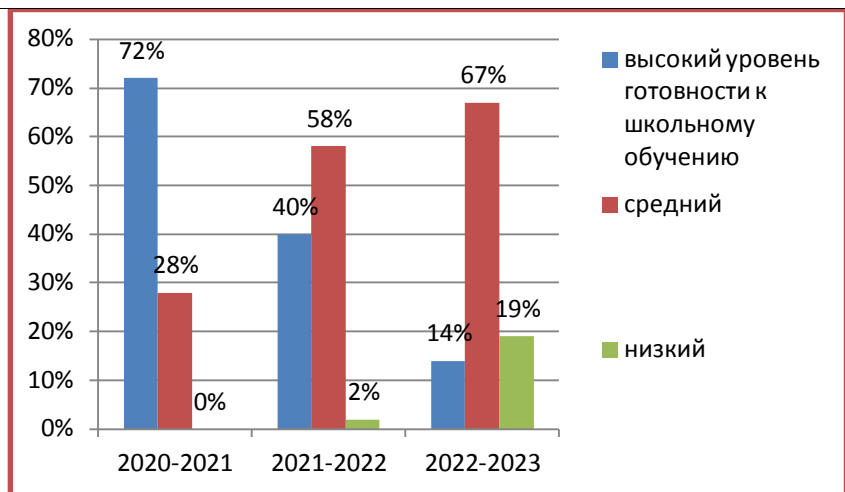
- процент посещаемости повышается;
- количество пропущенных по болезни дней одним ребенком имеет тенденцию к снижению.

**Вывод:** использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Работа по организации и проведению оздоровительно-профилактических мероприятий в детском саду ведется на достаточно высоком уровне

**Динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада**

В 2022/23 учебном году в детский сад поступило 10 детей раннего возраста. Воспитатели группы раннего возраста – Федорицкая Ю.С., Дружинина Е.С. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего

	<p>периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.</p> <p>У всех детей отмечена легкая степень адаптации.</p> <p>Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание по возрастным особенностям детей.</p> <p>Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации детского сада</p>
<p>Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об обеспечении успешного психолого-педагогического сопровождения детям раннего возраста .</p>	
<p><b>Развитие способностей и склонностей, интересов детей (их образовательные достижения);</b></p>	<p>В детском саду в 2022/23 учебном году в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 116 воспитанников.</p> <p>Педагоги подготовили 41 призеров конкурсов и соревнований различного уровня.</p>
<p>Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022/23 учебный год воспитанники приняли участие 22 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>Заняли 41 призовых места различных конкурсах, что составляет 35 % от общего количества участников конкурсов. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 91% от общего количества детей а детском саду.</p>	
<p><b>Формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности</b></p>	<p>Ключевым моментом в выявлении качества образовательной деятельности детского сада является определение готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>В апреле 2023 года педагоги детского сада проводили обследование детей 7 лет на предмет готовности к школьному обучению. С этой целью был использован ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Было обследовано 36 детей: 29 детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности и 7 детей логопедической группы.</p>



Как следует из показателей диаграммы, большинство детей выпускных групп готовы к обучению в школе (81%). Во время обследования положительная тенденция наблюдалась при выявлении общей осведомленности об окружающем мире и школьной мотивации, при проведении графического диктанта. В отличие от прошлых лет наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики. Этому способствовало то, что в течение года данной проблеме в группах уделялось повышенное внимание: было приобретено дополнительное оборудование, проводились специальные игры, упражнения, проводилась разъяснительная работа с родителями.

Повышение процента детей с низким уровнем готовности объясняется тем, что у детей коррекционной группы (выпускников) очень сложные диагнозы, которые не позволили им достичь достаточного уровня готовности к школьному обучению. По заключению ПМПк они получили направления в коррекционные классы.

Проблемным для выпускных групп остался вопрос развития речи детей. По-прежнему наблюдаются проблемы: при составлении описательных рассказов и рассказа по образцу; у многих детей недостаточный словарный запас.

**Вывод:** большинство детей показывает высокие результаты как в общей готовности к школе, так и в специальной, что говорит о наличии системы подготовки детей к школе в детском саду. **Продолжать вести систематическую, планомерную работу с детьми по подготовке к школе. Максимум внимания уделить развитию речи детей, используя для этого разнообразные формы и методы работы.**

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду**

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.

В анкетировании приняло участие 83 % родителей (законных представителей) обучающихся. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):  
Удовлетворенность родителей (законных представителей)



	<p>обучающихся составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Согласен) – 73 %</li> <li>-Скорее согласен, чем не согласен – 20 % респондентов</li> <li>-Скорее не согласен, чем согласен – 5 %</li> <li>-Совершенно не согласен – 2 %</li> </ul> <p>Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (87 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.</p> <p>Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 73 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком имидже детского сада среди образовательных учреждений города. Родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и они признают, что в детском саду созданы оптимальные условия для решения данных задач.</p> <p>Менее всего родители удовлетворены оснащением участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка (23% не удовлетворены).</p> <p>На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу;</li> <li>- искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности детского сада, вовлекать в решение проблем.</li> </ul>
	<p><b>Вывод:</b> показатель удовлетворенности родителей ОД детского сада составил 73 % . Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оснащение игровых площадок современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;</b></li> <li>- поиск и внедрение современны эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.</li> <li>- привлечение родителей к жизни детского сада, регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп детского сада и т.д.</li> </ul>

Средний балл внутренней оценки качества образования в детском саду в 2022/23 учебном году составляет 3.2 балла, что соответствует чуть выше базового уровня оценивания качества дошкольного образования. Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность дошкольного учреждения.

Результаты анализа условий, содержания и результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о том, что детский сад № 51 является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

В перспективу работы дошкольного учреждения

- введение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников с учётом запросов родителей;
- совершенствование материально-технического оснащения ДООУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, и основной образовательной программой дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом введения новой ООП ДО на основе ФОП ДО;
- внедрение современных активных нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников.