

**Сводный отчет
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в детском саду № 51
2021-2022 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 16.05. по 25.05. 2022 г

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 в 2021-2022 учебном году» № 04-03/38-2 от 28.04.2022г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 51

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, АООП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 51;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51

Наименование: ДЕТСКИЙ САД № 51

ИНН: 7610042170

Федеральный округ: Центральный

Субъект РФ: Ярославская область

Муниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152903, ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, УЛИЦА СВОБОДЫ, 2 А

E-mail: dou51@rybadm.ru

Телефон: 8(4855) 327-051
Интернет-сайт: <http://dou51.rybadm.ru>

Форма собственности организации:
Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада:
ФИО: Кротова Галина Мирчовна
Должность: Заведующий
E-mail: krotova72@mail.ru
Телефон: 4855-8-327051

2. Результаты оценки качества ООП ДО, АООП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 51

В детском саду реализуются:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет в группе коррекционной направленности;
- ✓ Дополнительные образовательные программы:
«Развивалочка» - программа социально-педагогической направленности для детей 2-4 лет;
«Ритмика» - программа художественной направленности для детей 3-7 лет;
«Игротерапия общения» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;
«Логика/Ум» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;
«Раннее обучение чтению» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;
«Акробатика для малышей» - программа художественной направленности для детей 5-7 лет.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду составляет 3 балла, это значит, что на данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) .

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины» , «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал» , в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная

деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 92 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, не желанием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,7 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития .

Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

3.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -2, воспитатели -14.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 63%, среднее педагогическое – 27% .

Квалификационные категории имеют 79 % педагогов: высшая категория – 26%, первая – 47 %, СЗД – 16%, без категории -11%

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме: 2 педагога защитились на высшую категорию, 1 – подтвердил высшую; 3 педагога подтвердили первую категорию; 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течении последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Детский сад имеет статус МРП по теме «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофессиональной подготовки», экспериментальной площадки по апробации и внедрению в образовательную деятельность программно-методического комплекса «Воробышки и программы «Первые шаги», активно участвует в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», направленной на поиск эффективных технологий экологического образования детей и молодежи.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

- ✓ Представлен опыт работы «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по физическому воспитанию детей раннего возраста: парная гимнастика «Вместе с мамой» . МО инструкторов по физической культуре 21.10.2021;

- ✓ Муниципальное событие «Инновационный каскад -21». Банк инновационных идей. Защита инновационного проекта «Детский сад – территория детских смыслов. Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников» - присвоен статус МИП;
- ✓ Выступление из опыта работы детского сада «Эффективные формы взаимодействия с родителями в группе раннего возраста» на муниципальном семинаре «Практика взаимодействия детского сада с родителями детей раннего возраста как необходимое условие выполнения требований ФГОС ДО» /20.12.2021/;
- ✓ XXI открытая муниципальная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность –детерминанта качества образования» . Выступление «Развитие естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста через участие в экологических акциях» 25.02.2022;
- ✓ Выступление из опыта работы «Роль воспитателя в развитии фонематических процессов у дошкольников в разных видах деятельности. Особенности работы педагога по запуску речи у детей дошкольного возраста» Семинар для воспитателей 21.03.2022;
- ✓ Инновационный проект. Тема «ИГРОМАСТЕР»: инновационные способы организации недирективного сопровождения свободной игры для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста» ИОЦ, 23.05.2022;
- ✓ XI Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» Выступление из опыта работы «Развитие естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста через участие в экологических акциях» г Казань 13.05.2022 г.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении и формальный подход к самообразованию.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 4 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала

Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в калитку учреждения установлены видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, музыкальный/спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 7 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- ✓ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- ✓ помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 3 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

НО...детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска/, требуется обновление и дополнение музыкального оборудования, нет камеры для съемки образовательной деятельности.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно –эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- ✓ требует обновления мебель в группах /в настоящий момент она тяжелая, высокая, нет возможности переоборудовать игровое пространство /;
- ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- ✓ оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию.

4. Оценка качество организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью /предусмотрена культурная практика «Час открытий»/, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, доску выбора, коробочку выбора, игру «деловые хлопоты».

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях ППк.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, апробировано и очень понравилось родителям детей раннего возраста образовательное событие «Игровая гимнастика – вместе с мамой». Родители совместно с детьми и педагогами работают в составе экологического совета детского сада по вопросам охраны окружающей среды. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договора о сотрудничестве с детской библиотекой им. М.Ю Лермонтова, с музыкальной школой.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов /проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоения ООП ДО

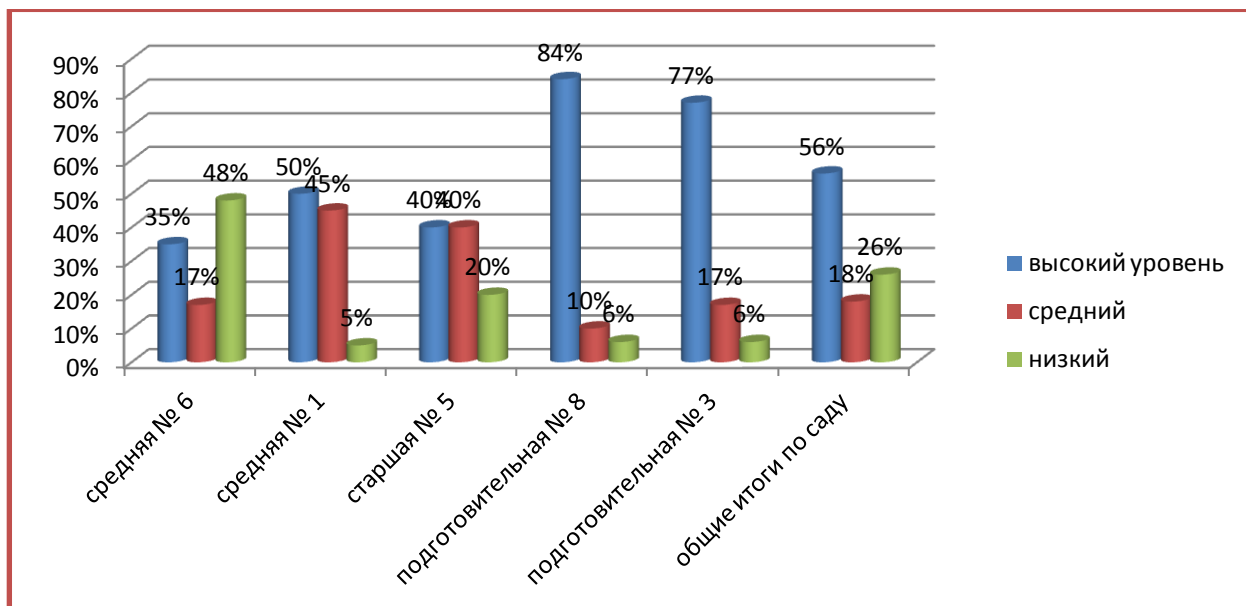
Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

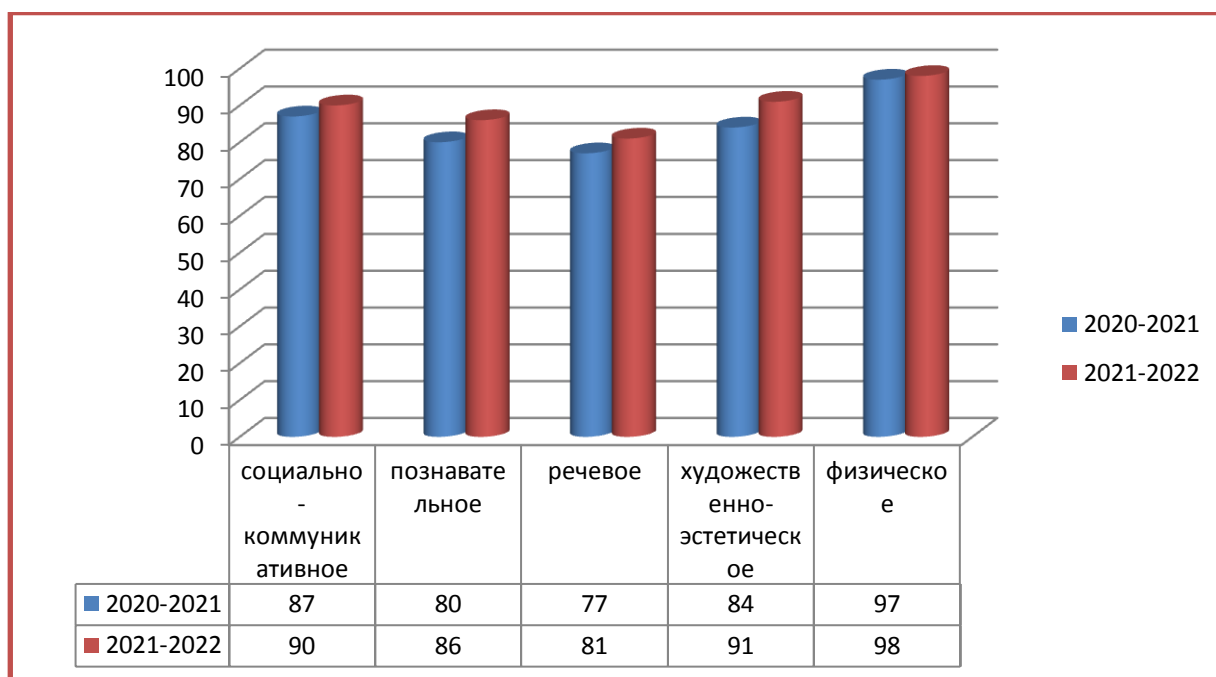
Остается наиболее низким показатель речевого развития детей – дошкольников. Об этом свидетельствуют и данные следующей диаграммы.

**Результаты работы по звукопроизношению 2021-2022 учебный год
по возрастным группам**



У более четверти всех детей дошкольного учреждения (26 %) не сформирована навык ЗКР. Требуется серьезная работа по повышению уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС.

**Итоговые показатели освоения ООП ДО по образовательным областям
детьми дошкольного возраста
в сравнении 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год**



Очевиден положительный результат образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году: оптимальный уровень развития имеют 89% обследованных детей /в

сравнении с прошлым годом - 85%/, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья 2018-2022 г

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1-ая группа	2-ая группа	3-ая группа	4-ая группа
2018-2019	182	44 (24%)	117(64%)	21(12%)	-
2019-2020	177	45(25%)	107(60%)	25(15%)	-
2020-2021	170	40 (24%)	110 (64%)	20 (12%)	-
2021-2022	143	44 (27%)	102 (64%)	12 (7%)	2 (2%)

Заболеваемость детей 2019-2022 г

Заболевание	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст
ОРВИ	542	119	423	497	122	375	296	56	240
Грипп	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Ангина	3	1	2	3	2	1	-	-	-
Пневмония	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Бронхит	11	6	5	12	8	4	3	-	3
Скарлатина	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	30	3	27	-	-	-
Лор-инфекция	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	50	12	38	52	14	35	15	3	12
всего	606	138	468	595	149	497	316	59	257

Характеристика здоровья детей 2019 – 2022 г.

показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего пропущено по болезни	4 480	4 692	3703
Пропущено по болезни одним ребенком	75	27	23
Индекс здоровья	9,8%	8,6%	8.3%
Количество часто болеющих детей	5	6	8

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 51 за 2021-2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий,

рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021 -2022 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

5.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада

Количество вновь поступивших детей – 15 человек. Из них – 6 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 40%. Период адаптации прошел спокойно, без каких-то срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. 8 детей, что составило 53.3 % со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Но по истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. Один ребенок 6.6% с тяжелой степенью адаптации к детскому саду, у ребенка сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания; наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, упрямство, плаксивость и капризность. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

5.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня

Достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста.	федеральный	Диплом I степени – 13 детей Диплом II степени – 17 детей Диплом III степени – 9 детей
2.	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	муниципальный	Диплом за 3 место Евгений В. педагог Клейменова Л.А.
3.	Открытый конкурс «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый»/литературный, фото, презентации/ МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова	муниципальный	Диплом 1 место Ева А. наставник Першина Т.С. Диплом 1 место Анна, Софья Ф. наставник Федорицкая Ю.С. Диплом 1 место Варвара Ш. наставник Дружинина Е.С. Диплом 2 место Дима П. наставник Чумакова Т.Ю. Диплом 2 место Таисия П. наставник Клейменова Л.А.
4.	XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета – 2020» конкурс «Природа. Культура. Экология», приуроченный к проведению Года памяти и славы в России /номинация: сольное и коллективное исполнение песен военных лет, театральные постановки о памяти военных лет, выступление агит-	федеральный	Диплом лауреата конкурса

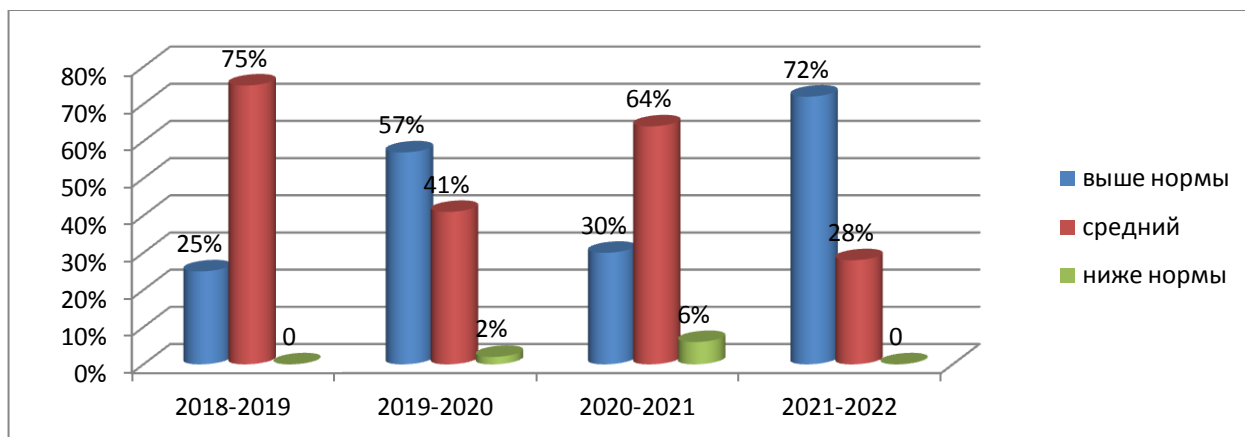
	бригад с патриотической тематикой/		
5.	Городская экологическая олимпиада дошкольников	муниципальный	2 место Илья К.
6.	Муниципальный открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	муниципальный	3 место Астахина /наставник Клейменова Л.А./; 3 место Матвеев /наставник Смирнова М.В./
7.	Муниципальная выставка технического и прикладного творчества «Крылья Надежды»	муниципальный	3 место Илья Г. наставник Мизонова М.С.
8.	Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Елочка, живи!»	муниципальный	Диплом победителя Арина М. Руководитель Клейменова Л.А. Диплом победителя Виктория Б. Руководитель Черемисина Я.В. Диплом победителя Дарья П. Руководитель Першина Т.С.
9.	XIV муниципальная научно-практическая конференция « Шаг в будущее: совенок»-2021	муниципальный	Победы в номинациях: «Практическое воплощение замысла» Вероника Г., Матвей С. Наставники Долбусина Е.А., Горбачева Т.Ю. «Увлеченность темой исследования» Илья К. наставник Шаркунова И.С., Батова О.Б. «Практический подход к изучению проблемы» Никита К. наставники Клейменова Л.А., Черемисина Я.В. «Увлеченность исследованием по выбранной теме»Алиса М. наставник Мизонова М.С., Батова О.Б.
10.	30-ый Всероссийский конкурс для творческих людей «Радужные облака». Сайт международных и Всероссийских дистанционных конкурсов «Радужные облака»город Москва	федеральный	Диплом 1 степени Диана З.
11.	Городской онлайн-конкурс чтецов «Звонкие краски слова»/МУК ЦБС г. Рыбинска, Центральная детская библиотека МУК ЦБС г. Рыбинска,/	муниципальный	Победители номинация « Мисс обаяние» Юля Г., номинация «Самый выразительный чтец» Катя Б.
12.	Дистанционная игра «Цветочное ассорти» /МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.Н. Балагурова/	муниципальный	Грамота 1 место группа 3 руководители Шаркунова И.С., Пудова Н.А. 3 место группа 4к руководители Долбусина Е.А. Горбачева Т.А. Мизонова М.С.
13.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –UnikУм» для детей старшего дошкольного возраста.	федеральный	Диплом I степени – 8 детей Диплом II степени – 13 детей Диплом III степени – 7 детей
14.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –IntellectУм» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	федеральный	Диплом I степени – 18 детей Диплом II степени – 9 детей Диплом III степени – 10 детей

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия /более 120 (в сравнении с прошлым годом 70) дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год/.

5.5. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировали две группы дошкольного возраста 6-7 лет общеразвивающей направленности и разновозрастная логопедическая группа в которой так же были дети 6-7 лет, всего 42 выпускника.

**Сравнительная диаграмма
показателей готовности детей к обучению в школе
2018-2022 годы**



В 2021-2022 учебном году высокий и средний уровень готовности к школе продемонстрировали 100% детей. Дети подготовительных групп физически развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. Показатель готовности ниже нормы сведена к 0.

5.6. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок №1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 76%

Блок №2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 89%

Блок №3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 92%

Блок №4. Дистанционное взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 77%

Итоговый результат удовлетворенности : 86%

Процент удовлетворенности снизился на 9 % по сравнению с предыдущим учебным годом (95 %). Причины в изменении формы взаимодействия педагогов и родителей. Родителей в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. У педагогов недостаточно развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, в будущем следует обратить на это особое внимание.