

Сводный отчет

по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 51

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):
приказ заведующего детского сада № 51 «О проведении процедуры ВСОКО в
муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 в 2023-2024
учебном году» (приказ № 04-03/21-3 от 28.04.2024 г.)

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в
детском саду № 51 действующему законодательству РФ в области образования

Срок проведения ВСОКО: с 14.05. по 23.05. 2024 г

Состав группы по оценке качества образования /далее ОКО/:

Кротова Г.М. – заведующий детского сада, председатель группы по ОКО;

Члены группы:

Соловьева И.А. – старший воспитатель;

Петрова С.В. – завхоз;

Захарина Ю.С. – старшая медсестра;

Батова О.Б. – учитель-логопед;

Клейменова Л.А. – воспитатель;

Шаркунова И.С. – воспитатель.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ОП ДО, АОП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 51;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Источники данных ВСОКО

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- самоанализ образовательной деятельности педагогов детского сада;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Результаты оценки качества образования в детском саду, полученные в результате процедуры ВСОКО

1. Оценка качества ОП ДО, АОП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 51

ОП ДО	С 01.09.2023 года в дошкольном учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом детского сада № 51 в соответствии с
----------	---

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей. (законных представителей). Принята на заседании педагогического совета от 28.08.2023г. протокол № 1, утверждённая приказом № 04-03/ от 28.08.2023г.

В структуре ОП ДО детского сада имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений /п.2.9. ФГОС ДО/, в каждой части в наличие три раздела: целевой, содержательный, организационный / п.2.11. ФГОС ДО/, представлен подпункт с информацией о педагогической диагностике достижения планируемых результатов с включением в него форм и методов ее проведения / п.16. ФГОС ДО/.

Цели и задачи ОП ДО детского сада, принципы и подходы к ее формированию в Целевом разделе обязательной части соответствуют ФОП ДО /п.14.2; 14.3. ФОП ДО/. В Целевом разделе представлены значимые для разработки и реализации программы характеристики, отражающие специфику дошкольного учреждения /информация об образовательном учреждении, количество и направленность групп, контингент воспитанников и семей, режим работы учреждения, социальное партнерство/, имеются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы соответствуют ФОП ДО /п.15 ФОП ДО/.

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений представлен парциальными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева, «Любознайка» (3—7 лет). Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности авт.-сост.: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова и соответственно образовательными задачами, расширяющие и дополняющие обозначенные ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Имеется информация о группах, в которых реализуются обозначенный программы.

В содержательном разделе обязательной части программы содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях соответствует ФОП ДО. Имеется информация о вариативных формах, способах, методах, средствах реализации программы; направлениях и задачах КРР; особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способах и направлениях полддержки детской инициативы; особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целевой, содержательный и организационный разделы Программы воспитания по структуре и содержанию соответствуют ФОП ДО. В содержательном разделе программы воспитания имеются характеристики Уклада детского сада, воспитывающей среды, общностей, особенностях работы с родителями, организации событий, совместной деятельности в образовательных ситуациях, РППС, социальном партнерстве.

Организационный раздел обязательной части по структуре и содержанию соответствует ФОП ДО, календарный план воспитательной работы в наличии.

ОП ДО оформлена в виде извлечений из ФОП ДО. Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте детского сада

Выводы: внутренняя оценка качества ОП ДО составила 3 балла, что трактуется, как полное соответствие нормативным правовым документа в области образования

АОП
ДО

С 01.09.2023 года в дошкольном учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная педагогическим коллективом детского сада № 51 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей. (законных представителей). Принята на заседании педагогического совета от 28.08.2023г. протокол № 1, утверждённая приказом № 04-03/ от 28.08.2023г.

В структуре АОП ДО детского сада имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений /п.2.9. ФГОС ДО/, в каждой части в наличие три раздела: целевой, содержательный, организационный / п.2.11. ФГОС ДО/.

Цели и задачи АОП ДО детского сада, специфические принципы и подходы к ее формированию в Целевом разделе соответствуют ФАОП ДО. В Целевом разделе представлены значимые для разработки и реализации программы характеристики, отражающие специфику дошкольного учреждения.

Планируемые результаты освоения программы соответствуют ФАОП ДО.

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений представлен парциальными программами: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева, «Любознайка» (3—7 лет). Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности авт.-сост.: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова и соответственно образовательными задачами, расширяющие и дополняющие обозначенные ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Имеется информация о группах, в которых реализуются обозначенный программы.

В содержательном разделе обязательной части программы содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях соответствует ФАОП ДО. Имеется информация о вариативных формах, способах, методах, средствах реализации программы; особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способах и направлениях полддержки детской инициативы; особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целевой, содержательный и организационный разделы Программы воспитания по структуре и содержанию соответствуют ФАОП ДО. В содержательном разделе программы воспитания имеются характеристики Уклада детского сада, воспитывающей среды, общностей, особенностях работы с родителями, организации событий, совместной деятельности в образовательных ситуациях, РППС, социальном партнерстве.

Организационный раздел обязательной части по структуре и

	<p>содержанию соответствует ФАОП ДО, календарный план воспитательной работы в наличии.</p> <p>АОП ДО оформлена в виде извлечений из ФАОП ДО. Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте детского сада</p>
<p>Выводы: внутренняя оценка качества ОП ДО составила 3 балла, что трактуется, как полное соответствие нормативным правовым документа в области образования</p>	
ДОП ДО	<p>В 2023/24 учебном году в детском саду реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:</p> <p>«Развивалочка» - программа социально-педагогической направленности для детей 2-4 лет;</p> <p>«Ритмика» - программа художественной направленности для детей 3-7 лет;</p> <p>«Игротерапия общения» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;</p> <p>«Логика/Ум» - программа социально-педагогической направленности для детей 3-7 лет;</p> <p>«Раннее обучение чтению» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;</p> <p>«Сделай ход!»/шахматы/ - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.</p> <p>Структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с требованиями департамента Ярославской области от 07.07.2018 № 19нп (в редакции приказа департамента Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп. Содержание дополнительных программ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Программы расположены на сайте детского сада и доступны для участников образовательных отношений и общественности. Ежегодно содержание программ пересматривается педагогами для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. При организации дополнительного образования осуществлен анализ и учет мнения родителей (законных представителей воспитанников).</p>
<p>Выводы: внутренняя оценка качества ДОП ДО составила 3 балла, что трактуется как полное соответствие нормативным правовым документа в области образования</p>	

2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

Оценка психолого-педагогических условий	<p>Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию
---	---

«глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В детском саду апробирована и успешно внедрена в практику педагогическая технология «Клубный час» автор Гришаева Наталия Петровна. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного **часа** свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду или участкам, соблюдая определенные правила поведения. Цель технологии создание условий для позитивной социализации детей в условиях детского сада

В режиме дня всех групп имеется режимный момент - «Час Игры». Длительность его составляет от 30 до 60 мин в зависимости от возраста и желания детей. В это время наши воспитанники, по возможности без участия воспитателя, отдаются индивидуальной или групповой игре, в которой наиболее полно раскрываются их фантазии. Содержание игр полностью определяется самими детьми и зачастую может быть совершенно неожиданным. В свободной игре у детей проявляется инициативность, **способность самостоятельно принимать решения**. У ребенка возникает ощущение, что он сам контролирует свою жизнь.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, не желанием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

Вывод: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2.8 балла, это означает, что большинство педагогов показали достаточно качественный уровень построения образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития .

Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

Оценка кадровых условий

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 86% согласно штатному расписанию. Состав педагогического коллектива: 8 – воспитателей, 1-старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 2 – учителя-логопеда.

Курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

75 % педагогов имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 25% педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование.

92 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию /33% - высшая, 59% - первая/.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

Педагоги детского сада успешно участвовали в профессиональных конкурсах федерального, муниципального уровня, представляли опыт инновационной деятельности на базе ИОЦ /Приложение 7/

Детский сад имеет статусе МРЦ по теме «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофессиональной подготовки», МРЦ по теме «Развитие свободной игры для позитивной социализации старших дошкольников»

Пятый год детский сад активно участвует в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», направленной на поиск эффективных технологий экологического образования детей и молодежи.

В группе раннего возраста успешно проходит экспериментальная апробация и внедрение в образовательную деятельность программно-методического комплекса «Воробышки и программы «Первые шаги».

Выводы: Внутренняя оценка качества кадровых условий составила 2.9 балла, это показатель достаточного уровня образования и профессионализма педагогов детского сада. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии с планом. Кадровая политика дошкольного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.

Оценка материально-технических условий

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические

комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

НО...**Детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки/, нет камеры для съемки образовательной деятельности.**

В детском саду оборудованы помещения:

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения - 6	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Медицинский кабинет: Смотровой Изолятор	Организация медицинского обслуживания
Логопедический кабинет - 2	Коррекция речи и звукопроизношения
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Музыкальные/физкультурные занятия, праздники, развлечения
Детский музей русского быта	Организация занятий по ознакомлению детей с историей и культурой русского народа
Уголок творчества	Организация выставок детского творчества
Экокванториум	Приобщение детей к творческому конструированию из бросового материала на основе познания явлений природы, приспособительных свойств животных и растений, поисково-исследовательской деятельности
Методический кабинет	Работа с педагогами

На территории детского сада оформлены 5 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

	<p>Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.</p> <p>На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы в исправном состоянии, песочница с приспособлением для укрытия песка.</p> <p>Безопасность в детском саду обеспечена осуществлением пропускного режима и наличием специализированной частной охраны. На входе в учреждение установлен видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.</p> <p>В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено частичное несоответствие материально-технических условий требованиям доступности среды: отсутствие элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты, а также отсутствие дублирования необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. Требуется серьезная работа по повышению данного качества.</p>
<p>Выводы: внутренняя оценка качества материально-технических условий составила 2,4 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условием реализации ООП ДО.</p> <p>Перспективы: приобретение спортивного оборудования, спортивных игр для реализации содержания программы, устранение дефицита технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /ноутбуки, камера для съемки ОД/</p>	
<p>Оценка развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.</p> <p>Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.</p>

	<p>В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.</p> <p>Серьезной проблемой в вопросе оформления и создания РППС в группах является ее сменяемость и обновление в течение всего учебного года. Оформленная в начале учебного года среда остается без особых изменений до его конца / меняется подборка иллюстративного материала, реже набор литературы в соответствии с лексической темой и совсем редко развивающий игровой материал/.</p> <p>Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется в основном только песочница и стол со скамейками, недостаточно игрового оборудования для сюжетных игр /домики, разные виды транспорта/, для физического развития /лесенки, горки, мишени/</p> <p>Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (ноутбук, телевизор, камера); ✓ требует обновления мебель в группах /в настоящий момент она тяжелая, нет возможности переоформлять игровое пространство /; ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием; ✓ оснащение групповых помещений современными развивающими пособиями, конструкторами нового поколения; ✓ методическая работа с педагогами по вопросам сменяемости РППС в соответствии с содержанием ОД.
<p>Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2.6 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию.</p>	
<p>Оценка качества финансовых условий в детском саду</p>	<p>Оценка качества финансовых условий образовательной деятельности показала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата труда педагогических работников соответствуют хорошему качеству и во многом зависит от стимулирующей части фонда оплаты труда и дополнительной работы, не входящей в основной круг обязанностей; - финансовые затраты на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов соответствуют базовому уровню: финансовые затраты не всегда совпадают с запланированными затратами; - финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме;

	<ul style="list-style-type: none"> - финансовые условия позволяют организовать в детском саду работу 1 бесплатного и 5 платных дополнительных кружков; - наличие информации о финансовом обеспечении, на официальном сайте детского сада в полном объеме.
<p>Выводы: внутренняя оценка качества финансовых условий составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Все критерии оценки финансовых условий признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность дошкольного учреждения.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников. Пополнение и модернизация материально –технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой</p>	

3. Качество организации образовательной деятельности

<p>Качество образовательного процесса, организованного взрослым</p>	<p>Приемы организации ОП соответствуют содержанию ООП ДО и возрасту детей.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарным требованиям , педагоги используют разнообразные методы и приемы для сохранения и укрепления здоровья детей (физкультминутки , артикуляционные гимнастики, гимнастику для глаз).</p> <p>Все педагоги для привлечения внимания детей к ОП используют сюрпризные моменты, проблемные ситуации.</p> <p>В образовательной деятельности происходит обоснованное чередование форм организации детской деятельности (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной). Все педагоги грамотно объединяют несколько образовательных областей в одну, побуждают детей к активному познанию окружающей действительности, развитию логики, коммуникативных способностей (вопросы провокаторы, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы и т.п.).</p> <p>Педагоги терпеливо относятся к детям при выполнении заданий, не требуют ускорения темпа; оказывают необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентируют внимание детей на неудачах; на ошибки указывают тактично, не ущемляя достоинства.</p> <p>В ходе ОД учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.</p> <p>Взрослые отмечают новые достижения детей в разных видах деятельности, но никогда не сравнивают достижения детей друг с другом. В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха.</p> <p>Проблемным полем в организации ОП остаются следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -монологическая речь педагога преобладает над диалогическими формами общения; -актуальность, новизна, проблемность предлагаемого материала /
--	--

	<p>использование старых методичек/;</p> <p>-построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;</p> <p>-рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей; эстетическим и санитарным требованиям; удобство размещения; разнообразие, обеспечивающее индивидуализацию работы).</p>
<p>Качество самостоятельной детской деятельности</p>	<p>В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ</p>
<p>Качество взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>Взаимодействие сотрудников с детьми:</i></p> <p>Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> <p>Взрослые создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</p> <p>При индивидуальном общении взрослый использует позицию «глаза на одном уровне», своевременно осуществляет тактильный контакт (погладит по голове, обнимет).</p> <p>Жалобы детей не остаются без внимания, взрослые предлагают детям социально приемлемые формы взаимодействия друг с другом.</p> <p><i>Взаимодействие сотрудников с родителями:</i></p> <p>В сотрудничестве с семьями воспитанников стремимся избегать формализма. Социальный запрос родителей всегда учитывается при планировании работы детского сада. Ежегодно планирование начинается с изучения результатов социологического анализа контингента семей воспитанников. Педагоги используют разнообразные формы работы с семьей, находятся в поиске новых более эффективных форм взаимодействия. /Образовательная афиша, Гость группы, Виртуальная экскурсия к маме (папе) на работу/. Детский сад реализует политику «открытости» для родителей.</p> <p><i>Взаимодействие социумом:</i></p> <p>Заключены договоры с учреждениями образования и культуры:</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени . Предмет договора – взаимодействие с целью обеспечения преемственности</p>

	<p>образовательного процесса</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова. Предмет договора – сетевое взаимодействие по реализации дополнительной программы «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» /организация профессиональных проб на базе детского сада для учащихся педагогического класса/</p> <p>ООО «Русское слово – учебник» Предмет договора – экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы «Первые шаги»</p> <p>Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики». Предмет договора – сотрудничество в работе по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»</p> <p>Муниципальное учреждение культуры Дворец культуры «Вымпел» Предмет договора - организация и проведения совместных познавательных-культурных мероприятий направленных на обеспечение социокультурной адаптации дошкольников к условиям окружающего мира, творческое, духовное, нравственное развития детей дошкольного возраста, возрождения семейного отдыха</p> <p>Библиотека – филиал № 9 им. М.Ю Лермонтова. Предмет договора - освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки</p> <p>Музыкальная школа № 1. Предмет договора - формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста и их родителей.</p> <p>Религиозная организация «Рыбинская епархия Московского Патриархата Русской Православной Церкви» . Предмет договора – совместная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы православной культуры и духовные традиции русского народа «ВОСКРЕСЕНИЕ».</p> <p>Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.</p>
	<p>Вывод: внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 2.5 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО. Проблемное поле : педагогам требуется адресная помощь по совершенствованию образовательного процесса , использованию инновационных технологий и авторских программ.</p> <p>Сотрудничество с родителями организовано на достаточно высоком уровне, перспектива совершенствования данного направления – увеличение количества родителей , как активных участников ОД детского сада.</p> <p>Система взаимодействия с социальными партнерами соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>

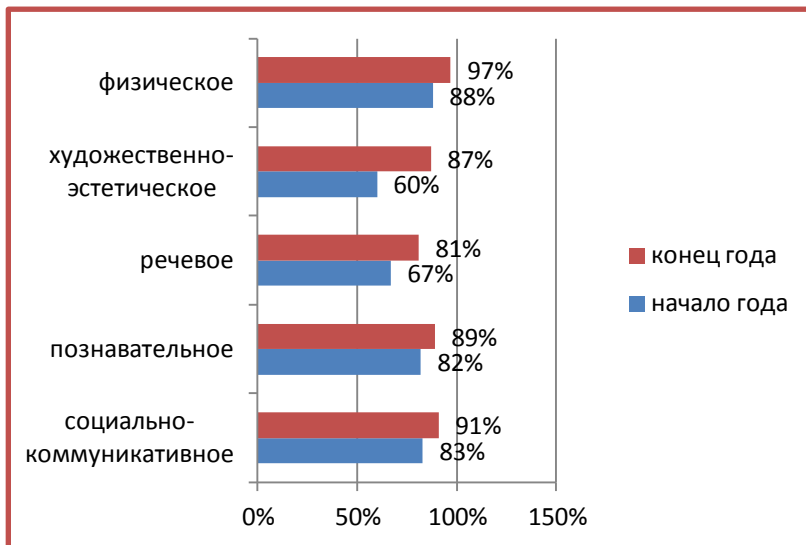
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Динамики	Для диагностических исследований развития детей
----------	---

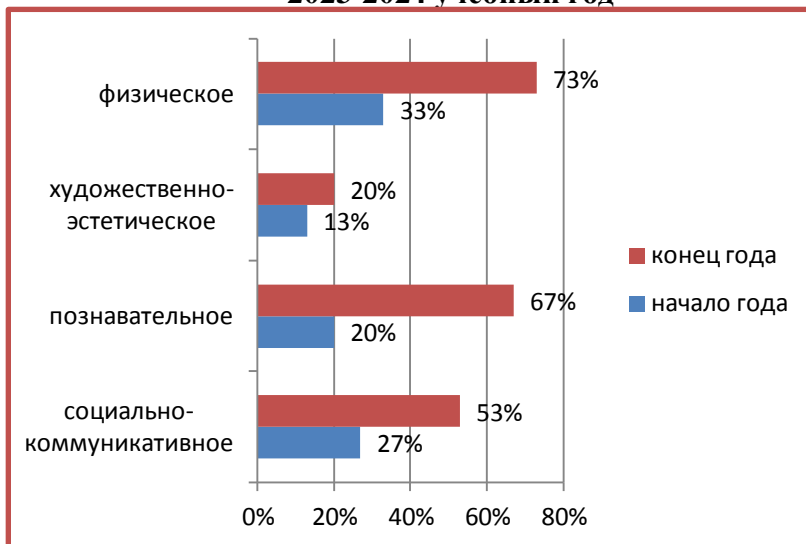
**индивидуального
развития детей
при освоения
ООП ДО**

при освоении ОП ДО в детском саду используется «Диагностический инструментарий по программе «Детство»» Ивашкова О.В.

**Динамика развития детей при освоении детьми ОП ДО в
группах общеразвивающей направленности
в 2023-2024 учебном году**



**Сводная таблица результатов диагностического
исследования освоения детей группы дошкольного возраста
коррекционной направленности АОП
2023-2024 учебный год**



Результаты усвоения программного материала по разным разделам достаточно равномерны, отличаются явно выраженной положительной динамикой. Этому способствовало то, что в детском саду:

- разработана четкая система планирования деятельности воспитателя с детьми с учетом результатов педагогической диагностики;
- систематизированы материалы по всем направлениям развития детей;
- отработаны критерии и методика проведения педагогической

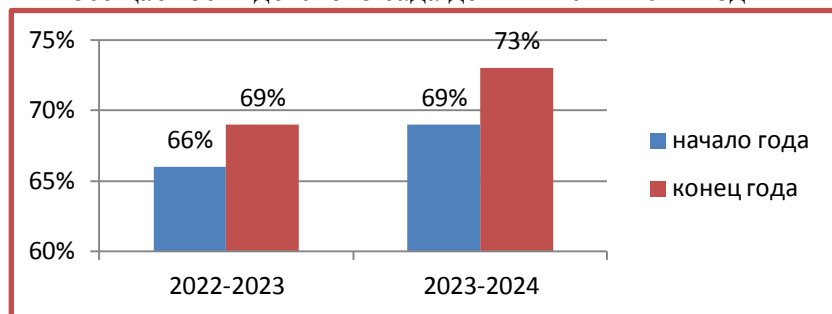
	<p>диагностики дошкольников; - налажен четкий контроль за организацией педагогического процесса.</p> <p>Анализируя показатели динамики развития детей по освоению образовательных областей образовательной программы дошкольного образования детского сада по состоянию на май 2023/24 учебного года составил 13 %. Образовательная деятельность педагогического коллектива способствовала успешному развитию дошкольников. О качестве организации образовательной деятельности свидетельствуют также результаты участия детей в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах детского творчества различных уровней</p>
<p>Вывод: динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО и АОП ДО составила 13 %, результат выше предыдущего года</p> <p>Проблемное поле: уровень развития некоторых детей ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в организации образовательной деятельности, о недостаточности индивидуального подхода в развитии детей.</p> <p>Необходимо обеспечить таким детям грамотное психолого-педагогическое сопровождение (разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами)</p>	
<p>Динамика показателей здоровья детей</p>	<p>Целью оздоровительной работы в детском саду является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду создаются благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурные уголки в каждой группе пополняются необходимым оборудованием, а также, изготовленным руками педагогов и родителей.</p> <p>Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.</p> <p>На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.</p> <p>Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.</p> <p>Данные комплексной диагностики позволяют сделать вывод, что у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.</p> <p>Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.</p> <p>На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Физкультурно-оздоровительная работа с</p>

родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни.

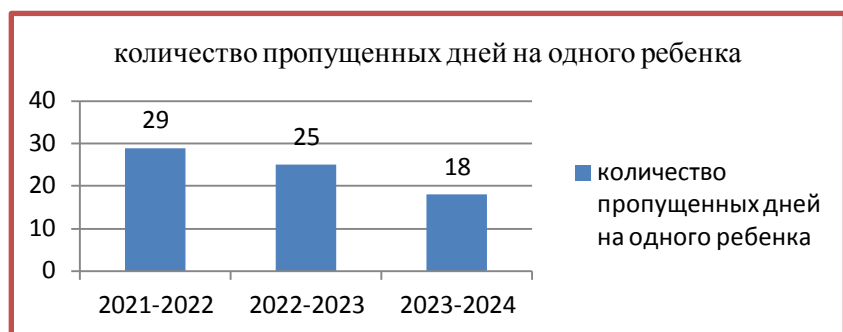
В детском саду организовано рациональное питание (разработано десятидневное меню в соответствии с СанПин), применяется витаминизация: фруктовые соки.

Анализ заболеваемости в детском саду проводится ежемесячно.

Посещаемость детского сада детьми 2022-2024 годы



Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника 2021-2024 годы



Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о положительной динамике показателей здоровья воспитанников детского сада:

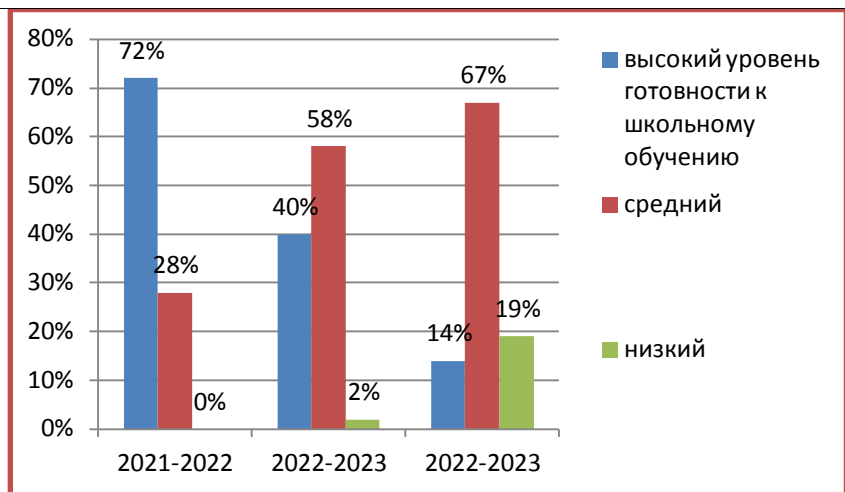
- процент посещаемости повышается;
- количество пропущенных по болезни дней одним ребенком имеет тенденцию к снижению.

Вывод: включение в образовательную деятельность физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Работа по организации и проведению оздоровительно-профилактических мероприятий в детском саду ведется на достаточно высоком уровне

Динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада

В 2023/24 учебном году в детский сад поступило 10 детей раннего возраста. Воспитатели группы раннего возраста – Федорицкая Ю.С., Даутова М.Е.. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего

	<p>периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.</p> <p>У всех детей отмечена легкая степень адаптации.</p> <p>Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание по возрастным особенностям детей.</p> <p>Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации детского сада</p>
<p>Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об обеспечении успешного психолого-педагогического сопровождения детям раннего возраста .</p>	
<p>Развитие способностей и склонностей, интересов детей (их образовательные достижения)</p>	<p>Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2023 г. – 2024 г. воспитанники приняли участие 30 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>Заняли 66 призовых места в различных конкурсах, что составляет 55 %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 69 %.</p>
<p>Вывод: Это хороший показатель качества образовательной деятельности в детском саду</p>	
<p>Формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности</p>	<p>Ключевым моментом в выявлении качества образовательной деятельности детского сада является определение готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование детей 7 лет на предмет готовности к школьному обучению. С этой целью был использован ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Было обследовано 31 ребенок: 24 ребенка подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности и 7 детей логопедической группы.</p>



Как следует из показателей диаграммы, большинство детей выпускных групп готовы к обучению в школе (81%). Во время обследования положительная тенденция наблюдалась при выявлении общей осведомленности об окружающем мире и школьной мотивации, при проведении графического диктанта. В отличие от прошлых лет наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики. Этому способствовало то, что в течение года данной проблеме в группах уделялось повышенное внимание: было приобретено дополнительное оборудование, проводились специальные игры, упражнения, проводилась разъяснительная работа с родителями.

Повышение процента детей с низким уровнем готовности объясняется тем, что у детей коррекционной группы (выпускников) очень сложные диагнозы, которые не позволили им достичь достаточного уровня готовности к школьному обучению. По заключению ПМПк они получили направления в коррекционные классы.

Проблемным для выпускных групп остался вопрос развития речи детей. По-прежнему наблюдаются проблемы: при составлении описательных рассказов и рассказа по образцу; у многих детей недостаточный словарный запас.

Вывод: большинство детей показывает высокие результаты как в общей готовности к школе, так и в специальной, что говорит о наличии системы подготовки детей к школе в детском саду **Продолжать вести систематическую, планомерную работу с детьми по подготовке к школе. Максимум внимания уделить развитию речи детей, используя для этого разнообразные формы и методы работы.**

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. В анкетировании приняло участие 85 % родителей (законных представителей) обучающихся детского сада № 51. Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен». В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей)

обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Оснащенность ДОУ: удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен – 42 %

Скорее согласен, чем не согласен – 44 % респондентов

Скорее не согласен, чем согласен – 9 %

Совершенно не согласен – 5 % (конкретно по одному параметру «Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка»)

Квалифицированность педагогов: удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен – 93 %

Скорее согласен, чем не согласен – 7 % респондентов

Скорее не согласен, чем согласен – 0 %

Совершенно не согласен – 0 %

Обучение и развитие ребенка в ДОУ: удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен – 83 %

Скорее согласен, чем не согласен – 17 % респондентов

Скорее не согласен, чем согласен – 0 %

Совершенно не согласен – 0 %

Взаимодействие с ДОУ: удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен – 67 %

Скорее согласен, чем не согласен – 33 % респондентов

Скорее не согласен, чем согласен – 0 %

Совершенно не согласен – 0 %

ОБЩИЙ ИТОГ:

Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг – 71 % родителей

Скорее удовлетворены, чем нет – 25 % респондентов

Скорее не удовлетворены, чем да – 2 %

Совершенно не удовлетворены – 1 %

ПРОБЛЕМНЫЕ ТОЧКИ:

Оснащенность участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка

Оснащенность детского сада техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

Достаточная оснащенность книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами для организации качественного педагогического процесса

Достаточно высокий уровень квалифицированности педагогов (доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты, создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, находят индивидуальный подход к каждому ребенку, предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка)

Достаточно высокий уровень бучения и развития ребенка в ДОУ (созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей; ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях; ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками; ребенок готов к поступлению в школу; в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада)

Взаимодействие родителей и образовательного учреждения (родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе) В анкетировании приняло участие 83 % родителей (законных представителей) обучающихся. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

-Согласен) – 73 %

-Скорее согласен, чем не согласен – 20 % респондентов

-Скорее не согласен, чем согласен – 5 %

-Совершенно не согласен – 2 %

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (87 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 73 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком имидже детского сада среди образовательных учреждений города. Родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и они признают, что в детском саду созданы оптимальные условия для решения данных задач.

	<p>Менее всего родители удовлетворены оснащением участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка (23% не удовлетворены).</p> <p>На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; - искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности детского сада, вовлекать в решение проблем.
<p>Вывод: показатель удовлетворенности родителей ОД детского сада составил 71 % . Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение игровых площадок современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка; - поиск и внедрение современны эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей. - привлечение родителей к жизни детского сада, регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп детского сада и т.д. 	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Средний балл внутренней оценки качества образования в детском саду в 2023/24 учебном году составляет 2.8 балла. Это практически полное соответствие требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность дошкольного учреждения.

Результаты анализа условий, содержания и результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о том, что детский сад № 51 является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Сильные стороны работы педагогического коллектива:

- все программы, реализуемые в детском саду, разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Спектр услуг дополнительного образования ежегодно расширяется в соответствии с запросами родителей /законных представителей воспитанников/
- благоприятный психологический климат в детском саду между участниками педагогического процесса
- наличие специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы
- активное участие в инновационной деятельности /статус МРЦ, статус МИП, реализация международной программы «Эко-школы/зеленый флаг»
- разнообразие деловых и творческих связей с различными учреждениями и организациями города
- удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами

Проблемное поле:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом профессионального стандарта
- совершенствование материально-технического оснащения детского сада /требуется обновление УМК в связи с переходом на ФОП ДО; приобретение спортивного

оборудования, спортивных игр для реализации содержания новой программы, устранение дефицита технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /ноутбуки, камера для съемки ОД/, оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием

□ малоактивная позиция родителей в образовательной деятельности связанная с дефицитом времени

Перспектива: обозначенные проблемы – это дальнейшие точки роста и развития качества образования в детском саду № 51. Это новые задачи развития дошкольного учреждения.