

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51
(детский сад № 51)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 51
(протокол от 11 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 51
Кротова Г.М.
15 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 51 за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 (Детский сад № 51)
Руководитель	Кротова Галина Мирчовна
Адрес организации	Юридический адрес: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Свободы, дом 2 а. Фактический адрес: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Свободы, дом 2 а.
Телефон/факс	8 (4855)-32-70-51
Адрес электронной почты	dou51.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Дата создания	01 сентября 1992 года
Лицензия	№ 198/16, серия 76Л02 № 0000965, от 25 марта 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочная.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 (далее Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 166 мест. Общая площадь здания 1692,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1351,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2023 г № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада № 51, утвержденного приказом заведующего от 28.08.2024 № 04-03/46, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 83 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 4 возрастных группы. Из них:

№	группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа дошкольного возраста для детей 1.5 - 4 года	1	23	общеразвивающая
2	Группа дошкольного возраста для детей 4-6 лет	1	26	общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста для детей 7-6 лет	1	21	общеразвивающая
4	Группа дошкольного возраста для детей 4-7 лет	1	13	компенсирующая (ФФН, ОНР, ЗПР)

Сохраняется тенденция сокращения численности воспитанников в детском саду. Основная причина уменьшения числа детей, посещающих учреждения дошкольного образования, — падение рождаемости в стране.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Общее количество семей	73	100%
Полные семьи	66	90 %
Количество обучающихся, проживающих с одной матерью	6	9 %
Количество обучающихся, проживающих с одним отцом	1	1%
Многодетные семьи	11	15%
Оформлено опекунство/приемные семьи	-	-
Семьи СОП	-	-
Семьи, где родитель является участником СВО	4	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

№ п/п	Направленность/название программы	Форма организации	Возраст детей	Год, количество детей		Бюджет	За плату
				2023	2024		
Социально-педагогическая направленность							

1.	Развивалочка	кружок	2-4 года	8	4	-	+
2.	Логика/Ум	кружок	3-7 лет	35	21	-	+
3.	Раннее обучение чтению	кружок	5-7 лет	21	20	-	+
4.	Сделай ход!»/шахматы/	кружок	5-7 лет	18	17	-	+
Художественно-эстетическая направленность							
5.	Ритмика	кружок	3-7 лет	17	24	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году не снизился не на один процент, учитывая, что количество групп \а значит и количество детей, посещающих дошкольное учреждение\ сократилось.

Структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с требованиями департамента Ярославской области от 07.07.2018 № 19нп (в редакции приказа департамента Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп. Содержание дополнительных программ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Программы расположены на сайте детского сада и доступны для участников образовательных отношений и общественности.

Ежегодно содержание программ пересматривается педагогами для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Дополнительное образование на базе детского сада является востребованным и продолжает развиваться.

Выводы:

- ✓ образовательная деятельность в детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательством РФ в сфере образования /образовательные программы разработаны в соответствии с ФОП ДО. ФАОП ДО и реализуются с сентября 2023 года/;
- ✓ воспитательная работа выстраивается на основе анализа состава семей воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей;
- ✓ дополнительное образование в детском саду реализуется активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур управления, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Компетенция Совета родителей (законных представителей) воспитанников: ✓ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; ✓ участвует в управлении детским садом; ✓ оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

В детском саду ведутся государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности дошкольного учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

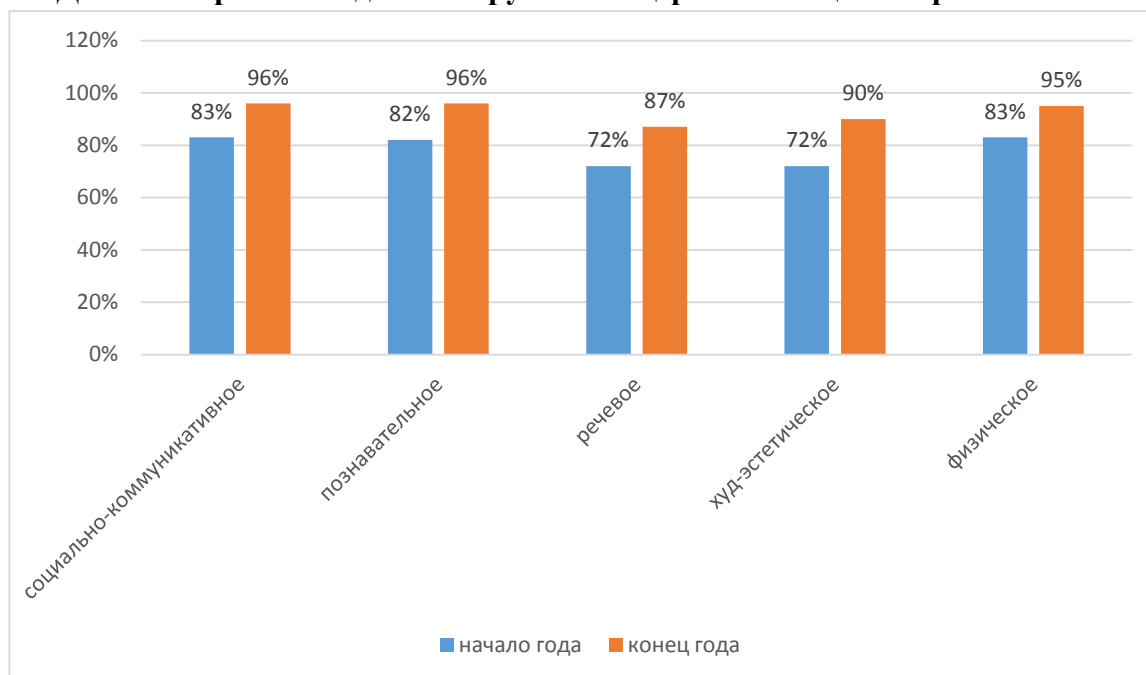
Содержание образовательной деятельности определено Образовательной программой дошкольного образования детского сада, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатов освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО в детском саду № 51 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении используется для оценки эффективности педагогических действий, своевременной корректировки образовательной деятельности при выявленных недочетах и планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

Для диагностических исследований развития детей при освоении образовательных программ в детском саду используется инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В. Санкт-Петербург «Детство-Пресс».

Динамика развития детей в группах общеразвивающей направленности 2024 год



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

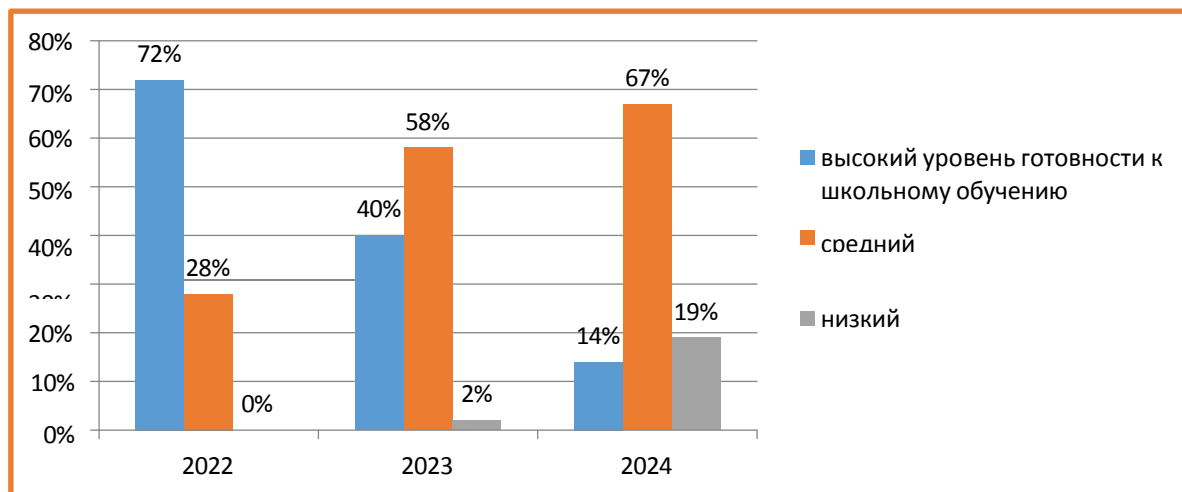
Этому способствовало то, что в детском саду:

- разработана четкая система планирования образовательной деятельности с детьми на результаты педагогической диагностики;
- систематизированы материалы по всем направлениям развития детей;
- отработаны критерии и методика проведения педагогической диагностики дошкольников;
- налажен четкий контроль за организацией педагогического процесса.

Формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

Ключевым моментом в выявлении качества образовательной деятельности детского сада является определение готовности ребенка к обучению в школе.

В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование детей 7 лет на предмет готовности к школьному обучению. С этой целью был использован ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Было обследовано 31 ребенок: 24 ребенка подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности и 7 детей логопедической группы.



Как следует из показателей диаграммы, большинство детей выпускных групп готовы к обучению в школе (81%). Во время обследования положительная тенденция наблюдалась при выявлении общей осведомленности об окружающем мире и школьной мотивации, при проведении графического диктанта. В отличие от прошлых лет наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики. Этому способствовало то, что в течение года данной проблеме в группах уделялось повышенное внимание: было приобретено дополнительное оборудование, проводились специальные игры, упражнения, проводилась разъяснительная работа с родителями.

Повышение процента детей с низким уровнем готовности объясняется тем, что у детей коррекционной группы (выпускников) очень сложные диагнозы, которые не позволили им достичь достаточного уровня готовности к школьному обучению. По заключению ПМПк они получили направления в коррекционные классы.

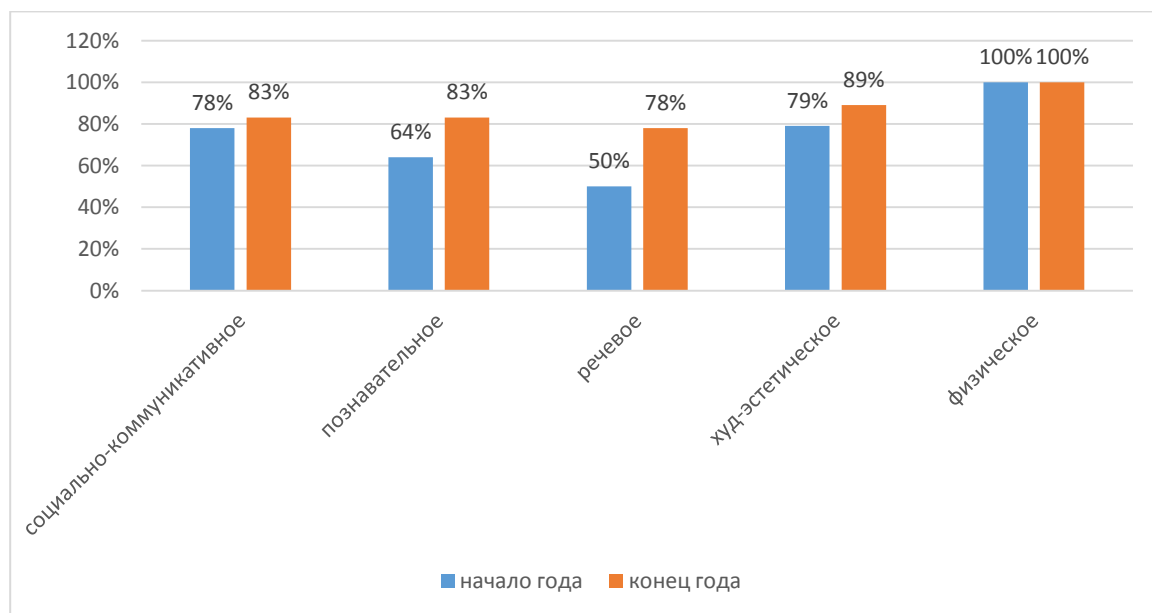
Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году логопедическую группу посещали 13 детей. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи 4 -7 лет, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико- грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для отслеживания качества организации коррекционной помощи детям с ТНР специалист использует диагностический инструментарий «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», автор О.И. Крупенчук

Динамика развития детей в группе компенсирующей направленности 2024 год



Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	XVII муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совенок – 2024» Организатор: ГТЮАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	муниципальный	Диплом победителя в номинации «Юный исследователь», «Индивидуальный подход к раскрытию темы исследования», «Юный эколог» февраль 2024 г
2.	Всероссийский турнир способностей «РостОК» Этап «UnikУм» /февраль 2024 г/	федеральный	Татарское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» I –ИД – 0433665 от 2024 г Диплом 1 степени -6 детей Диплом 2 степени - 4 ребенка Диплом 3 степени – 8 детей
3.	Всероссийский турнир способностей «РостОК» Этап «IntellectУм» /апрель 2024 г/	федеральный	Татарское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» I –ИД – 0433734 от 2024г Диплом 1 степени -4 ребенка Диплом 2 степени - 4 ребенка Диплом 3 степени – 9 детей
4.	Муниципальная конкурс творческих работ «Счастливые хвостики» в рамках проекта «Помочь может каждый»	муниципальный	Дипломы победителей /два/ - приказ № 01/118 от 05.04.2024 г МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»
5.	Фестиваль детского творчества "Фейерверк талантов"	муниципальный	Диплом лауреата конкурса /апрель 2024 г/
6.	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	федеральный	Дипломы 1 место /два участника/ Высшая школа делового администрирования приказ № 4538615302; № 4538620951 от 03.04.2024 г

7.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – художник!»	федеральный	Дипломы 1 место /два участника/ Высшая школа делового администрирования приказ № 4539401683; № 4538730137 от 11.04.2024 г
8.	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященная Международному Дню пожилого человека	муниципальный	Диплом 1 место /МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты» приказ № 01/39 от 02.10.2024 г
9.	Выступление на детском празднике «Подарок маме», участие в выставке творческих работ на базе МУК дворец культуры «Вымпел»	муниципальный	Благодарность за качественную подготовку воспитанников для участия в детском празднике «Подарок маме» МУК дворец культуры « Вымпел» от 24.11.2024 г Благодарность за подготовку воспитанников для участия в выставке творческих работ на детском празднике «Подарок маме» от 24.11.2024 г
10.	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «ЧУДЕСНАЯ ПАЛИТРА»	муниципальный	Победа в номинации «Качественное выполнение рисунка»
11.	Городская экологическая олимпиада дошкольников	муниципальный	участие
12.	Муниципальная олимпиада дошкольников по математике и информатике «Танграм»	муниципальный	участие
13.	Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА 2024»	муниципальный	участие
14.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа». Тема «Сказки Бианки»	федеральный	ООО "Школа плюс" Новосибирский центр продуктивного обучения (НЦПО).Участие
15.	Конкурс рисунков, посвященный Дню отца /20 октября/ и Дню Матери / 24 ноября/ «Чудо жизни»	муниципальный	участие
16.	Областной конкурс видеороликов «Семейное ПДД» в рамках комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность»	региональный	Свидетельство участника от ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» от 23.09 2024 г

Данные таблицы являются показателем активности наших воспитанников в конкурсном движении и качества их подготовки к такому участию.

Выводы:

- ✓ образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- ✓ общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы;
- ✓ наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- ✓ в 2024 году воспитанники принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях и получили многочисленные дипломы, сертификаты, звания Лауреатов и благодарности.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием традиционных форм взаимодействия, работы онлайн и офлайн, нетрадиционных мероприятий. По запросу родителей педагогами и специалистами организовывались индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

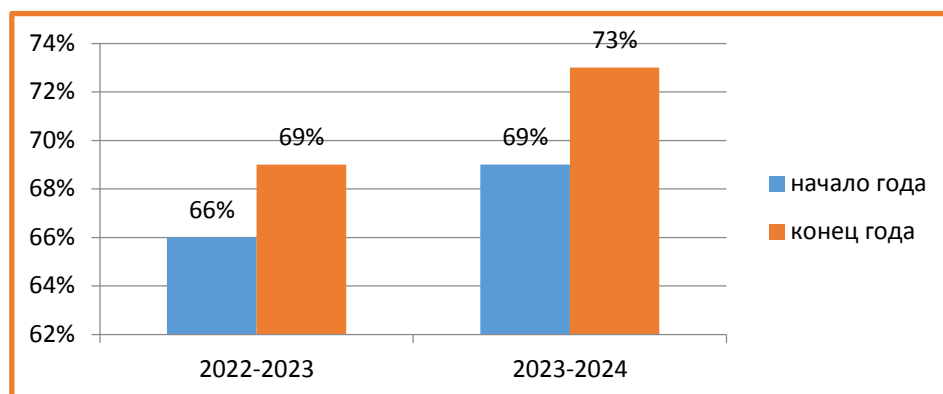
В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

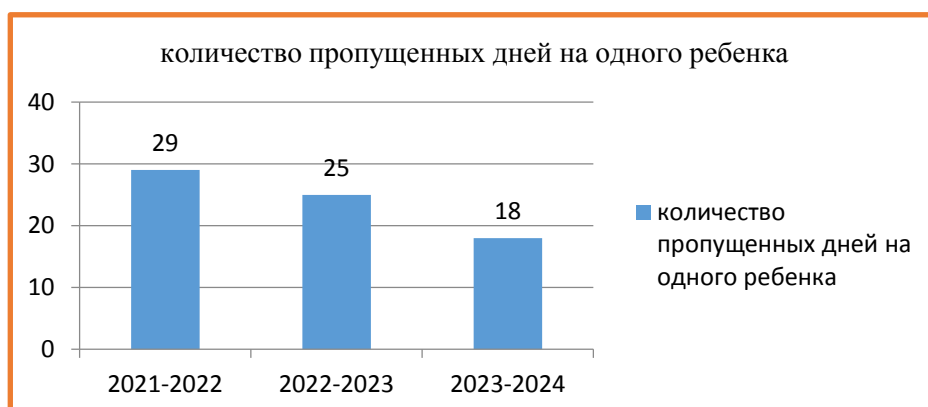
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Посещаемость детского сада детьми 2023-2024 годы



Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника 2021-2024 годы



Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о положительной динамике показателей здоровья воспитанников детского сада:

- процент посещаемости повышается;
- количество пропущенных по болезни дней одним ребенком имеет тенденцию к снижению.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

Работа по формированию у воспитанников основ безопасного поведения включала в себя следующие направления:

- «Ребёнок и другие люди» /формирование навыков безопасного общения с чужими людьми/
- «Ребёнок и природа» /развитие понимания того, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды/
- «Ребёнок дома» / рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей/
- «Здоровье ребёнка» /воспитывается сознательная забота о собственном здоровье и здоровье окружающих/

- «Эмоциональное благополучие ребёнка» /научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике таких ситуаций/
- «Ребёнок на улице» /ознакомление и освоение правил поведения на улицах, правил дорожного движения/

В течение года в рамках реализации задач безопасности были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль», «Автокресло для ребенка», «Будь ярче!»; тематические дни «День пожарной безопасности», «День улыбки», «День спасибо»; досуги и развлечения «Путешествие по опасной квартире...», «Колобок на улицах города», «Как Чебурашка и Гена друзей искали»; просмотры видеороликов и мультипликационных фильмов.

Для оздоровления детей использовались все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид менялся в зависимости от сезона и погоды.

На физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках обеспечивалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 со всеми участниками образовательных отношений были проведены соответственно методические и тематические мероприятия.

Историческое просвещение в детском саду — это знакомство с фактами и событиями прошлого, инструмент для воспитания нравственных качеств, таких как уважение к старшим, чувство долга перед Родиной, ответственность и трудолюбие.

Цели исторического просвещения в дошкольных учреждениях:

- формирование начальных представлений о прошлом. Детям необходимо понять, что всё вокруг: семья, малая Родина, страна, мир имеют свою историю, которая включает в себя множество событий и этапов;
- развитие патриотизма и гражданской позиции. Через знакомство с историей страны, культурными, историческими героями формируется гордость за Родину;
- воспитание уважения к традициям и культуре. Знакомство с обычаями, праздниками, датами помогает дошкольникам уважать, а также ценить культурное наследие.

В 2024 г. в рамках исторического просвещения продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках подготовки к празднованию 80летия Победы в ВОВ совместно с родителями были реализованы проекты «Маленькие герои большой войны», «Книга памяти», «Их именами названы улицы города Рыбинска».

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Историческое просвещение воспитанников и их родителей – дело для детского сада новое и ответственное, методики проходят апробацию, педагоги в поиске эффективных методов и приемов решения, поставленных задач.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения педагоги оказывают адресную помощь

воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО): привлекают детей к участию в развлекательных мероприятиях, организуемых в детском саду, создают благоприятный психологический климат и дружелюбную среду в группе, ведут постоянные наблюдения за эмоциональным фоном детей. Платные образовательные услуги на базе детского сада таким детям предоставляются бесплатно.

Год семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- смотр- конкурс «Наш семейный герб»
- квест-игра для детей и родителей «Секреты крепкой семьи»
- совместный выходной на базе отдыха Коприно «Семейные забавы»
- развлечение, в рамках празднования «Дня Отца», «Папа может».
- вечер при свечах, в рамках празднования Дня матери, «При солнышке светло, при матери тепло»
- выставка совместного творчества «Вместе с мамой, вместе с папой...».

В течение 2024 года на базе детского сада функционировал детско-родительский клуб «Учимся играть вместе»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

В детском саду систематически организуются различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Освоение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

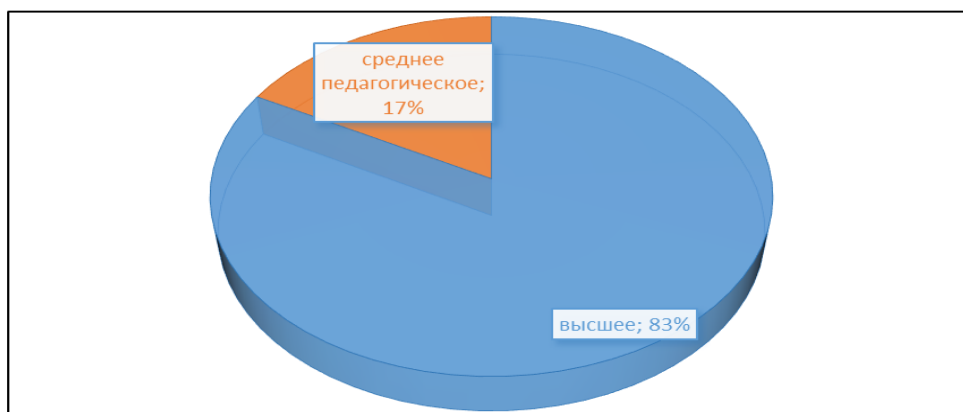
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 86% согласно штатному расписанию. Состав педагогического коллектива на 2023 год: 8 – воспитателей, 1-старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 2 – учителя-логопеда.

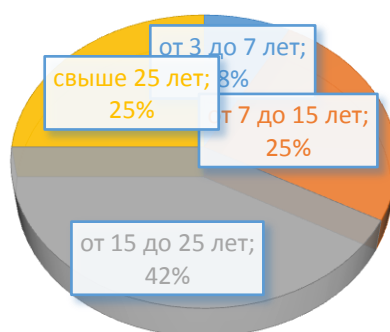
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога.

Характеристика кадрового состава детского сада представлена в диаграммах

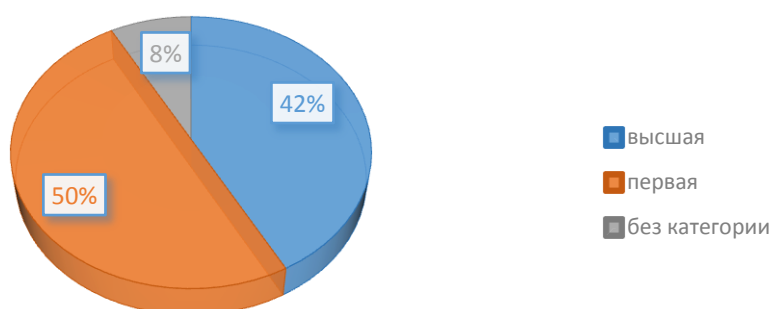
ОБРАЗОВАНИЕ



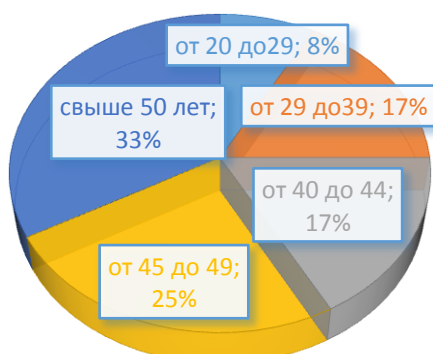
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ



ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ



Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый!» 2 этап январь 2024 г	муниципальный	Диплом 1 место МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты» приказ № 01/36 от 08.02 2024 г
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методики»	федеральный	Диплом 2 место. Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» /работа «здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии дошкольников»/ Номер документа ДОС № 00120501 от 08.01.2024 г Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методики»	федеральный	Диплом 1 место. Номинация: «Сценарий детского праздника» /работа «Волшебные часы» сценарий новогоднего утренника/ Номер документа ДОС № 00122629 от 24.01.2024 г Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
	Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Творчество и Интеллект»	федеральный	Диплом 2 место. Номинация: музыкальное творчество. Номер документа ДОС № 0089931 от 24.01.2024 г Федеральный инновационный Центр образования «ЭТАЛОН» г.Москва
	Выставка презентаций новых инновационных проектов 2024 года в рамках XXIII муниципальной конференции в системе образования городского округа город Рыбинск «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи»/21.03.2024 г/	муниципальный	Сертификат методической активности
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году	муниципальный	Диплом 3 степени, приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области № 053-01-09/587 от 25.12.2023 г
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году	региональный	Свидетельство участника, Министерства образования Ярославской области № 2 от 01.04.2024 г
	Всероссийская акция «Окна Победы» от сайта «Время Знаний»	федеральный	Сертификат участника ts-5088119
	Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый!» 3 этап март 2024 г	муниципальный	Диплом 1 место МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты» Приказ № 01/129 от 15.04.2024 г
	Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый!» 4 этап май 2024 г	муниципальный	Диплом 1 место МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты» приказ № 01/223 от 21.06 2024 г
	Муниципальный конкурс социальных видеороликов для молодых специалистов «Я в профессиональной семье», приуроченный к празднованию Дня учителя и Дня	муниципальный	Победитель Муниципального конкурса роликов в номинации «Мой путь в профессию» -2 место

	дошкольного работника		
	Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	муниципальный	Свидетельство участника от ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» от 20.11 2024 г
	Конкурс агитационного поста «Правила дороги- правила Жизни» в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	региональный	Свидетельство участника от ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» от 29.11. 2024 г

Педагоги активно делились педагогическим опытом работы детского сада на методических мероприятиях разных уровней:

- Мастер-класс для студентов ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа «Развитие свободной игры для успешной социализации дошкольников» /январь 2024 год/;
- Выставка презентаций новых инновационных проектов 2024 года в рамках XXIII муниципальной конференции в системе образования городского округа город Рыбинск «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи»/21.03.2024 г/. Представили «Развитие свободной игры для социализации дошкольников» /стендовый доклад, буклет-реклама деятельности МРЦ, выступление на выставке/;
- Ярмарка инновационных практик образовательных организаций в рамках образовательного события Инновационный каскад 2024. На Биржу ресурсов представлены видеоролики о результатах деятельности за 2024 год МРЦ «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофессиональной подготовки»; МРЦ «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников»;
- Выступление «Экокванториум в детском саду: современность и будущее» /опыт работы педагогического коллектива по использованию в практике работы дошкольного учреждения технологии Anji Play/ для слушателей КПК на базе ИОЦ/октябрь 2024 год/.

Ежегодно в детском саду проходят практику студенты Рыбинского педагогического колледжа, что так же свидетельствует о профессионализме педагогических кадров дошкольного учреждения.

Инновационная деятельность в 2024 году

В 2024 году детский сад продолжил работу в статусе МРЦ по теме «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофессиональной подготовки». Цель инновационной деятельности: создание условий для популяризации профессии педагога и формирование у школьников мотивов для получения педагогической профессии. Надо отметить, что целевая (адресная) группа пользователей услугами муниципального Центра в этом году расширилась: к ученикам педагогической группы 10-11 классов школы № 28 присоединилась педагогическая группа учеников 8-9 классов школы № 3. Профессиональные пробы, организуемые на базе детского сада, дают возможность ученикам старших классов «примерить на себя» профессию педагога и понять подходит ли она ему, а значит, осознанно подойти к дальнейшему выбору профессии.

Шестой год детский сад активно участвует в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», направленной на поиск эффективных технологий экологического образования детей и молодежи. Достижением года стало активное функционирование на базе детского сада нового образовательного пространства – экокванториум, цель которого приобщение детей к творческому конструированию из

бросового материала на основе познания явлений природы, приспособительных свойств животных и растений, поисково-исследовательской деятельности.

В 2024 году детский сад № 51 продолжил инновационную деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки. Тема инновационной деятельности «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников» Цель проекта – создание условий для позитивной социализации детей на основе инновационных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по развитию свободной игры в детском саду. В настоящий момент в практику работы детского сада внедрена технология позитивной социализации «Клубный час», создана новая игровая локация – экокванториум, действует детско-родительский клуб «Играем вместе!». Опыт работы был представлен педагогам города в рамках семинаров на базе ИОЦ. На Ярмарке инновационных практик педагогов в рамках образовательного события Инновационный каскад 2024 инновационная деятельность детского сада в рамках инновационной площадки была удостоена Малого приза в номинации: Воспитание нового поколения.

Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году в детском саду учебно-методический комплект обновлен на 100 %. В детском саду имеется необходимый дидактический материал.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ☐ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Библиотека методического кабинета достаточна для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

НО! Детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки/, нет камеры для съемки образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение имеется для организации образовательной деятельности, но требуется решение вопроса с дооснащением техническим оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду

оборудованы помещения:

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения - 6	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Медицинский кабинет: Смотровой Изолятор	Организация медицинского обслуживания
Логопедический кабинет - 2	Коррекция речи и звукопроизношения
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Музыкальные/физкультурные занятия, праздники, развлечения
Детский музей русского быта	Организация занятий по ознакомлению детей с историей и культурой русского народа
Уголок творчества	Организация выставок детского творчества
Экоканториум	Приобщение детей к творческому конструированию из бросового материала на основе познания явлений природы, приспособительных свойств животных и растений, поисково-исследовательской деятельности
Методический кабинет	Работа с педагогами

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Серьезной проблемой в вопросе оформления и создания РППС в группах является ее сменяемость и обновление в течение всего учебного года. Оформленная в начале учебного года среда остается без особых изменений до его конца / меняется подборка иллюстративного материала, реже набор литературы в соответствии с лексической темой и совсем редко развивающий игровой материал/. Педагоги не учитывают принцип сезонности, региональный компонент –богатства родного края.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. На территории детского сада оформлены 5 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород. На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы в исправном состоянии, песочница с приспособлением для укрытия песка. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. На игровых площадках имеется в основном только песочница и стол со скамейками, недостаточно игрового оборудования для сюжетных игр /домики, разные виды транспорта/, для физического развития /лесенки, горки, мишени/

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено частичное

несоответствие материально-технических условий требованиям доступности среды: отсутствие элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты, а также отсутствие дублирования необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. Требуется серьезная работа по повышению данного качества.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада требует серьезной доработки /оснащение игровых площадок игровыми и спортивными модулями, решение проблем доступности среды для детей с ОВЗ/.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организацию процедуры ВСОКО в детском саду регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51
- Программа организации ВСОКО в детском саду № 51
- Циклограмма проведения процедур ВСОКО
- План-график организации процедур ВСОКО

Все документы представлены на сайте дошкольного учреждения /<http://dou51.rybadm.ru/vsoko.html/>, там же помещен Сводный отчет о результатах ВСОКО за 2023-2024 учебный год.

В дошкольном образовательном учреждении ВСОКО выполняет следующие функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

В качестве объектов/направлений оценки определены:

- оценка качества ОП ДО, АОП детского сада № 51
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду № 51
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования;
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования: это 3 и 4 неделя мая каждого года. Собранная информация оформляется в документы: отчеты, справки, доклады. Полученная

информация используется для планирования работы на год, корректировки и оценки реализации Программы развития.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.05.2024 по 19.05.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей так же подтвердило высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг..



Вывод: ВСОКО в детском саду № 51 функционирует эффективно и направлена на повышение качества образования в детском саду.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

/ данные приведены по состоянию на 31.12.2024/

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	83
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	21
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	62

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	83 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 (100%)
1.4.2.	В режиме продленного пребывания (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	13 (16%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 (16%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 (16%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	13 (16%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников	12
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 (83%)
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 (83%)
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 (17%)
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 (17%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 (92%)
1.8.1.	Высшая	5 (42%)
1.8.2.	Первая	6 (50%)
1.8.3.	Вторая	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 (8%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 (25%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (8%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (25%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников,	14 (100%)

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном пространстве федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учитель-логопед	Да / 2 человека
1.15.4.	Логопед	Нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6.	Педагог-психолог	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,36
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120.4
2.3.	Наличие физкультурного зала	совмещен с муз.
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да / по количеству групп

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Самоанализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что детский сад № 51 находится на стабильно высоком уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства РФ в области образования.

Сильные стороны работы педагогического коллектива:

- все программы, реализуемые в детском саду, разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Спектр услуг дополнительного образования ежегодно востребован и организуется в

- соответствии с запросами родителей /законных представителей воспитанников/
- благоприятный психологический климат в детском саду между участниками педагогического процесса
 - наличие специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы
 - активное участие в инновационной деятельности /статус МРЦ, статус МИП, реализация международной программы «Эко-школы/зеленый флаг»
 - разнообразие деловых и творческих связей с различными учреждениями и организациями города
 - удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами

Проблемное поле:

- совершенствование материально-технического оснащения детского сада /приобретение спортивного оборудования, спортивных игр для реализации содержания новой программы, устранение дефицита технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /ноутбуки, камера для съемки ОД/, оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием
- малоактивная позиция родителей в образовательной деятельности связанная с дефицитом времени

Перспектива: обозначенные проблемы – это дальнейшие точки роста и развития качества образования в детском саду № 51. Это новые задачи развития дошкольного учреждения.